

A photograph of a lecture hall. In the foreground, a lecturer in a dark suit is seen from the back, standing at a wooden podium. The podium has a laptop displaying a blue and white image, a microphone, and a glass of water. The background is filled with rows of students sitting in wooden bleachers, looking towards the front. The text is overlaid on the image.

І.П. Печеранський

**ВИКЛАДАЧ ТА СТУДЕНТ
В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ШКОЛИ:
ФІЛОСОФСЬКО-ОСВІТНІ
РЕФЛЕКСІЇ**

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ

І.П. Печеранський

**ВИКЛАДАЧ ТА СТУДЕНТ
В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ШКОЛИ:
ФІЛОСОФСЬКО–ОСВІТНІ РЕФЛЕКСІЇ**

УДК 378:37.013.73

ББК 74.58в

ПЗ1

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Міжрегіональної академії управління персоналом
(протокол № 11 від 24.12.2014 року)*

Рецензенти:

Бойченко М.І., доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

Вінченко В.В., доктор філософських наук, професор, головний науковий співробітник Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України;

Педюха М.П., доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри історії та теорії держави і права Міжрегіональної академії управління персоналом, Заслужений діяч науки і техніки України;

Петрова Л.І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри документознавства та інформаційно-аналітичної діяльності Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв

Печеранський І.П.

ПЗ1 Викладач та студент в системі вищої школи: філософсько-освітні рефлексії. Монографія / І.П. Печеранський; [за наук. ред. д.ю.н., проф. М.П. Курка]. – К. : «МП Леся», 2014. – 168 с. ISBN 966-8126-53-7

Філософія освіти представлена у цих рефлексіях як новий міждисциплінарний рівень знання, що здатний трансформувати не тільки підхід до проблеми взаємовідносин викладача та студента в контексті вищої школи, але й її цінності, що пов'язані з даною проблемою, сприяючи становленню філософсько-методологічних засад педагогічної теорії та методики. Автором було здійснено спробу вийти за межі суто психолого-педагогічного аспекту розгляду проблеми, доповнити його, застосувавши цінність її потенціал посткласичної філософської методології, гуманістичного та екзистенційно-діалогічного напрямів філософії освіти, педагогічної антропології у поєднанні з соціологією знання та теорією комунікації, що виявило нові інтегративні потенції культуроцентричної, особистісно-орієнтованої та інноваційної парадигм осмислення взаємодії між викладачем та студентом у вищій школі.

Книга рекомендована для спеціалістів вищої школи та фахівців, що займаються проблемами професійної педагогічної діяльності, а також для викладачів, студентів та тих, хто цікавиться сучасними проблемами філософії освіти.

ББК 74.58в

INTERREGIONAL ACADEMY OF PERSONNEL MANAGEMENT
KYIV NATIONAL UNIVERSITY CULTURE AND ARTS

Igor Pecheranskiy

**TEACHERS AND STUDENTS
IN HIGHER SCHOOL:
PHILOSOPHICAL
AND EDUCATIONAL REFLECTION**

ЗМІСТ

Замість вступу	
Як з практики народжувалася істина.....	6
1. «Не втратити антропологічної тотальності в епоху глобалізму!» – головний імператив освітньої політики XXI століття	10
2. Викладач вищого навчального закладу сьогодні: функція чи суб'єктність?	26
3. Яким має бути сучасний студент – «викарбуваною посудиною» чи мікрокосмом в освітньо-виховному процесі?	48
4. Про консенсує «знаннево-стандартизованного» та «особистісно-варіативного», або деякі особливості гуманітаризації вищої освіти.....	71
5. Компетентність викладача та суб'єктний простір студента як основа діалогу вільних антропологічних проєктів, що мають чіткі онтологічні межі	93
6. Феномен педагогічного «діалогу-зустрічі» як акту пізнання, або діалектика інтимного та публічного у вищій школі.....	119
7. Від «логосу» до «етосу»: трансформація топосу університету як умова появи «живого знання» між викладачем і студентом.....	136
Заключне слово	
У пошуках реального гуманізму: педагогіка ненасилля, співробітництва, свободи.....	158
Анотація (англійською мовою)	164

CONTENTS

Instead of introduction	
How from the practice the truth was being born.....	6
1. “Not to loose the anthropological totality in the era of globalization!” – the main imperative of the educational policy of the XXI century	10
2. Teacher of a higher school today: function or subjectivity?.....	26
3. What should the modern student be –“imprinted dish” or microspace in the educational process?	48
4. About consensus “knowledge-standard” and “personal – variadic”or some peculiarities of a higher education humanization.....	71
5. Teacher’s competence and subjective student’s space as the background of free anthropological projects dialogue which have clear ontological measures	93
6. Phenomena of pedagogical “dialogue-meeting” as the act of the cognition or the dialectic of a clear ontological limit at a higher school.....	119
7. From “logos” to “etos”: transformation of university topos as the condition of appearing “alive knowledge” between teacher and student.....	136
Final word	
In searching of real humanism: pedagogic of nonviolence, cooperation, freedom	158
Annotation	164