

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет культури і мистецтв</b>
Освітня програма	<b>14299 Бальна хореографія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>024 Хореографія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

13.06.2023 р.

Справа № 1132/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 02 "Культура і мистецтво" у складі:

Осередчук Ольга Анатоліївна – головуєчий,  
Безбородько Олег Анатолійович,  
Роготченко Олексій Олексійович,  
Охманюк Віталій Федорович,  
Марченко Сергій Миколайович,  
Лисичка Олександр Миколайович,  
Іваненко Тетяна Олександрівна,  
Григоревська Олена Вікторівна,  
Вакуленко Юрій Євгенович,  
Благова Тетяна Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

*відсутні,*

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Київський національний університет культури і мистецтв</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>14299</b>
Назва ОП	<b>Бальна хореографія</b>
Галузь знань	<b>02 Культура і мистецтво</b>
Спеціальність	<b>024 Хореографія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Обґрунтування ГЕР**

*У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

*не застосовується*

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

*не застосовується*

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

*не застосовується*

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язі, передбаченому законодавством**

*не застосовується*

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

*не застосовується*

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

*не застосовується*

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

*не застосовується*

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

*не застосовується*

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

*не застосовується*

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

**Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

На ОПП Бальна хореографія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється якісна підготовка висококваліфікованих здобувачів у відповідності з актуальними світовими тенденціями розвитку бального танцю. Програма ґрунтована на використанні кращого досвіду викладання фахових дисциплін, інтеграції інноваційних методів і технологій у науково-педагогічну та навчальну діяльність.

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

*не застосовується*

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Функціонування на факультеті Лабораторії науково-методичного забезпечення, спрямованої на студіювання та узагальнення інноваційного досвіду науково-методичної роботи в галузі вищої хореографічної освіти, употужнює успішність організації навчального процесу за даною ОПП та підтверджує її зразковість

**4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Серед ознак зразковості ОПП за даним критерієм зазначимо: 1) формування у здобувачів високого рівня виконавської майстерності завдяки потужному кадровому складу НПП; 2) залучення здобувачів та НПП до активної участі у фестивалях і конкурсах зі спортивної бальної хореографії різного рівня; 3) систематичне впровадження інноваційних форм організації навчання з фаху.

**4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

*не застосовується*

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**5.3** Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

*не застосовується*

**5.4** У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

*не застосовується*

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

### **Обґрунтування ГЕР**

**6.1** Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

До організації освітнього процесу на даній ОПП залучено потужний викладацький склад із високим рівнем академічної та професійної кваліфікації, що забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

**6.2** Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

*не застосовується*

**6.3** Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

*не застосовується*

**6.4** Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

*не застосовується*

**6.5** Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

*не застосовується*

**6.6** Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

*не застосовується*

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

*не застосовується*

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

*не застосовується*

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

**8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

*не застосовується*

**8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої**

**програми**

*не застосовується*

**8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

*не застосовується*

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

не застосовується

### **10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

не застосовується

### **10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

не застосовується

## **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

Цілі ОПП Бальна хореографія загалом урахують актуальні тенденції розвитку вищої хореографічної освіти в Україні та світі, ОПП повною мірою відповідає місії та візії ЗВО, освітній процес здійснюється на основі постійного моніторингу ринку праці та відповідно до пропозицій різних фокус-груп. Рекомендуємо: 1) поглибити вивчення зарубіжного досвіду підготовки фахівців-хореографів за відповідною спеціальністю з метою запровадження конкретних освітніх інновацій із удосконалення змісту даної ОПП у відповідності до сучасного ринку праці; 2) проаналізувати Стандарт викладача мистецьких шкіл, Стандарт викладача мистецьких ліцеїв (2022 р.) та врахувати його у новій редакції ОП 2023 р. в контексті підготовки здобувачів до діяльності у закладах початкової мистецької освіти.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

ГЕР погоджується із висновками ЕГ про те, що зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 024 Хореографія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, послідовність вивчення та взаємозв'язок ОК підтверджують можливість досягнення ПРН, заявлених в ОПП. Підтримуємо рекомендації ЕГ: 1) упровадити у новій редакції ОПП курсову роботу – важливий складник теоретичної професійної підготовки здобувачів (підготовка есе в межах вивчення окремих ОК, як альтернатива курсовій роботі, не може у повній мірі забезпечити формування інтегральної та фахових компетентностей у здобувачів); 2) уніфікувати назви окремих ОК професійно-практичної підготовки «Теорія та методика викладання...» (ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 25), оскільки вони формують СК як виконавської, так і викладацької, балетмейстерської, методичної діяльності, що, зокрема, прописано в силабусах зазначених ОК; 3) запровадити на окремих ОК, окрім лекційних, інші форми організації навчання (практичні / семінарські) – з метою оптимізації процесу засвоєння здобувачами теоретичних знань навчальної дисципліни та застосування різноманітних форм та методів контролю успішності здобувачів, (передовсім із дисциплін професійної підготовки – ОК 18, ОК 19, ОК 26). Рекомендуємо скорегувати навчальний план у новій редакції ОПП 2023-2024 н. р. відповідно до висловлених зауважень.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

ГЕР підтримує висновки ЕГ щодо відповідності даному критерію, відзначає наявність чітких вимог у нормативних документах, оприлюднених у вільному доступі на веб-сайті університету, щодо процедури вступу, процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Рекомендуємо активізувати процес залучення здобувачів, які навчаються на ОПП Бальна хореографія, до різних форматів внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності. Посилити інформативну роботу зі здобувачами, запропонувавши їм програми, які б забезпечували вивчення кращих практик хореографічної підготовки в інших ЗВО України, а також програми міжнародної академічної мобільності в рамках проєкту Erasmus+.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Погоджуємося з висновками ЕГ щодо відповідності ОП за даним Критерієм рівню А. Зокрема, зазначимо: 1) Традиційні методи навчання хореографів корелюють з інноваційними (практикоорієнтоване, проблемне, інтерактивне навчання; реалізація колективних та індивідуальних творчих проєктів). 2) На ОПП до організації освітнього процесу активно залучені зарубіжні хореографи зі світовим ім'ям (у форматі гостьових-лекцій, майстер-класів). 3) За даною ОПП, у межах проходження сценічної практики, здобувачі активно долучені до підготовки та реалізації мистецьких проєктів (всеукраїнських та міжнародних), організованих НПП у Києві та області. 4) Активно реалізується напрям студентської наукової роботи (залучення здобувачів до науково-практичних конференцій, круглих столів, семінарів, публікацій власних дослідницьких матеріалів за результатами наукових пошуків). 5) Усі учасники освітнього процесу мають можливість друкувати результати власних наукових розвідок у науковому фаховому виданні кафедри категорії «Б». 6) Студентоцентрований підхід у навчанні за ОПП підтверджує факт

обрання дисциплін вільного вибору, тематики кваліфікаційних робіт, участь здобувачів у діяльності творчих колективів, концертних та конкурсних заходах, активне залучення здобувачів до органів студентського самоврядування та до діяльності університетського студентського наукового товариства.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими. Відповідні процедури деталізовано у нормативно-правій базі ЗВО. Їхня публічність і прозорість підтверджена у відкритому форматі з можливістю перегляду в онлайн режимі. Підтримуємо рекомендації ЕГ і пропонуємо звернути увагу на такі аспекти: 1) Підсумкова атестація не має кредитного навантаження, вважаємо за доцільне внести відповідні зміни в ОПП та НП нової редакції – надати кредити на її виконання. 2) Посилити обізнаність здобувачів щодо норм академічної доброчесності, критеріїв академічної культури, яких мають дотримуватися всі учасники освітнього процесу.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

Людські ресурси даної ОПП представлені провідними фахівцями в галузі бальної хореографії, що мають творчі та наукові звання, а також відповідні показники творчої та наукової активності. Зокрема: 1) Потужна публікаційна активність викладацького складу кафедри підтверджена показниками звітної документації з наукової роботи. 2) Викладачі, задіяні на даній ОПП, систематично беруть участь в міжнародних творчих проєктах, стажуваннях та вдосконалюють зміст ОК відповідно до світових тенденцій розвитку бальної хореографії. 3) До викладання на ОПП залучаються провідні фахівці у галузі спортивної бальної хореографії та керівники відомих танцювальних колективів Києва. 4) Поширеною є тенденція залучення до навчального процесу на даній ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців у формах участі в конференціях, проведенні гостьових лекцій, майстер-класів, семінарів (на сайті факультету хореографічного мистецтва розміщено інформацію щодо проведених просвітницьких заходів). 5) ЗВО активно сприяє професійному розвитку НПП та підтримує їх засобами нагород та матеріального заохочення. Отже, показники за даним критерієм можна вважати взірцевими.

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Матеріально-технічні ресурси та освітнє середовище, необхідні для навчання, викладання, науково-творчої діяльності всіх учасників освітнього процесу, забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ: 1) У зв'язку з тим, що медичний пункт знаходиться у гуртожитку, організувати чергування медичного працівника у навчальному корпусі задля вдосконалення умов організації фахового навчання здобувачів та створення для них освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я. 2) Посилити інформування здобувачів вищої освіти щодо політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій.

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР підтримує висновки ЕГ про те, що освітня діяльність за даною ОПП загалом відповідає визначеному рівню з означеними перспективами для розвитку та вдосконалення. Рекомендуємо забезпечити системний моніторинг задоволеності якістю надання освітніх послуг серед різних фокус-груп та оприлюднювати результати проведених опитувань, з обґрунтуванням прийняття чи відхилення їхніх пропозицій.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо прозорості й публічності документів, процедур, які регулюють освітній процес у ЗВО та відповідними рекомендаціями. Водночас вважаємо за потрібне доопрацювати інформаційне наповнення сайту факультету з метою максимальної доступності всіх його сторінок і рубрик. Зокрема, ГЕР рекомендує актуалізувати інформацію щодо різних показників наукової активності окремих НПП, зокрема, наявності й, відповідно, наповненості їхніх профілів у Google Академії та ORCID, усунувши технічні неточності у профілі ORCID.

#### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОСЕРЕДЧУК ОЛЬГА АНАТОЛІЇВНА**