

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет культури і мистецтв
Освітня програма	47821 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	308
Повна назва ЗВО	Київський національний університет культури і мистецтв
Ідентифікаційний код ЗВО	02214159
ПІБ керівника ЗВО	Поплавський Михайло Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	knukim.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/308>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47821
Назва ОП	Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформаційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії і педагогіки, кафедра документознавства та інформаційно-аналітичної діяльності, кафедра психології, кафедра іноземної філології, кафедра комп'ютерних наук.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Євгена Коновальця, 36
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	214719
ПІБ гаранта ОП	Новальська Тетяна Василівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	novalska@meta.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-185-52-42
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(073)-027-20-67

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі ОП) «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», розглянута та затверджена Вченою радою КНУКіМ (протокол № 25 від «07» червня 2016 року) та пройшла ліцензійну експертизу, внаслідок цього отримано право на підготовку докторів філософії (Наказ МОН України від 27.09.2016р. №1436-л), що відображено у Відомостях щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

ОП розроблена кафедрою інформаційних технологій КНУКіМ з метою підготовки майбутніх науковців в галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи, які на основі успішного публічного захисту дисертації здобудуть перший науковий ступінь «Доктор філософії».

ОП оновлена, згідно Наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565, а саме: здійснено перехід до нового переліку спеціальностей, за яким передбачено підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». В 2019 році в ОП були внесені зміни у вибірковий блок дисциплін. Важливим фактором, що підтверджує фахову діяльність, є потужна робота та функціонування Спеціалізованої вченої ради (К 26.807.04) з правом проведення захистів дисертацій на здобуття науково ступеня кандидата наук за спеціальністю «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» за напрямками: 27.00.03-книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство (соціальні комунікації); 27.00.05-теорія та історія видавничої справи та редагування (соціальні комунікації); 27.00.06-прикладні соціально-комунікаційні технології (соціальні комунікації)

(<http://knukim.edu.ua/spetsializovani-vcheni-radi/>; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/polozhennya_pro_spec_vchenu_radu.pdf).

У серпні 2016 р., на підставі «Правил прийому до аспірантури КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/pravila_priomu_do_aspiranturi.pdf), «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВНЗ (наукових установах)

(http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poryadok_pidgotovki.pdf), було здійснено перший набір аспірантів на перший курс освітньо-наукової програми.

Окреслена програма ставить за мету забезпечити підготовку фахівців третього рівня вищої освіти в галузі культури та розвивати і підтримувати здобувачів у виконанні ними оригінальних наукових досліджень, що направлені на отримання нових наукових знань в інформаційній, бібліотечній та архівній справі, написання та захисту дисертації. У 2020 р. в КНУКіМ відбувся перший випуск здобувачів третього рівня вищої освіти - «Доктор філософії», що підсилює необхідність продовження функціонування ОП за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа для здобувачів третього рівня «Доктор філософії» у КНУКіМ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	6	6	0
2 курс	2019 - 2020	10	8	0
3 курс	2018 - 2019	10	7	0
4 курс	2017 - 2018	10	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	47114 Документознавство, менеджмент державної влади та місцевого самоуправління 21296 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа 17450 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (документознавство, менеджмент державних органів управління; менеджмент бібліотечно-інформаційної

	діяльності) 16003 Менеджмент бібліотечно-інформаційної діяльності 40661 Документознавство, менеджмент державної влади та місцевого самоуправління 24322 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа 17429 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (інформаційна аналітика) 9891 Менеджмент бібліотечно-інформаційної діяльності 11299 Документознавство, менеджмент державних органів та органів місцевого самоврядування 11842 Інформаційна аналітика 12013 Менеджмент архівної діяльності 16845 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (інформаційна аналітика; документознавство, менеджмент державних органів управління; менеджмент бібліотечно-інформаційної діяльності) 20697 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа 40459 Документознавство, менеджмент державної влади та місцевого самоуправління 40460 Менеджмент соціально-комунікаційних мереж, інтернет-меркетинг 40461 Менеджмент бібліотечно-інформаційних систем та технологій 15500 Документознавство, менеджмент державних органів та органів місцевого самоврядування 40526 Документознавство, менеджмент державної влади та місцевого самоуправління
другий (магістерський) рівень	12927 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47821 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	40329	17955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	40329	17955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	27	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, доктор філософії.pdf</i>	1jU24KQxBW3TmXdtqQ1bv/7nhVRUBCKNai5xHKGLyWE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план, 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, PhD.pdf</i>	Bvjk1NYZmOOoWTZRmIxLfsuHEqAk6m3CG8oelobqWRw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на освітньо-наукову програму Національного університету Львівська політехніка.pdf</i>	nT91OpEjHeD4fxYg32bSICvJcgVgT+dYnZE7jR/K8ro=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на освітньо-наукову програму Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв.pdf</i>	2pEDna49jYiuO3xoDXQaq5Ysjg6f5qJiC+LvDdw6vLs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на освітньо-наукову програму Національної</i>	Xlrku+DPMiAqXcKL3xFf13i5AeiXBwHmvzj2zTyRNg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОП є підготовка затребуваних в умовах стрімкого розвитку інформаційного середовища компетентних, висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, практичні проблеми в галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи, що характеризуються комплексністю й невизначеністю умов і передбачають застосування положень, методів галузевої науки. ОП відповідає стратегії розвитку КНУКіМ (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/strategiya_rozvitky_knukim.pdf).

Додатковою метою є підготовка конкурентоспроможних науковців для інформаційної галузі, які в умовах глобалізованого електронного суспільства спроможні реалізовувати поставлені цілі і задачі, дослідження. Унікальністю програми є чітка орієнтація на зв'язок навчання та науково-дослідницької діяльності, тісна співпраця науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес, з представниками інформаційно-бібліотечної та архівної сфери, зокрема, керівниками бібліотек та архівів різних видів та підпорядкування, як потенційними роботодавцями. Організація освітнього процесу і наукової роботи аспірантів під керівництвом відомих вчених, співпраця із закладами вищої освіти та науково-дослідними установами сприяє ефективній реалізації дослідницьких проектів у межах тріади «освіта-дослідження-практика» з подальшим захистом дисертацій у спеціалізованій вченій раді КНУКіМ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі, завдання та результати навчання ОП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» узгоджуються з завданнями КНУКіМ як закладу вищої освіти культурно-мистецького спрямування і полягають у розвитку інформаційного та наукового середовища шляхом організації якісної освіти дослідників у галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Цілі та виконання ОП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» відповідають ст. 1.2 «Стратегії розвитку КНУКіМ на 2018-2022 р.» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/strategiya_rozvitky_knukim.pdf) та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КНУКіМ (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poryadok_pidgotovki.pdf), що відповідає Постанові Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», в частині підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здійснення ефективної науково-дослідної діяльності молодими науковцями й створення необхідних умов для організації якісних наукових досліджень у галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи на підставах академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти самостійно обирають тему дисертаційного дослідження відповідно до їх наукових інтересів та нагальних потреб роботодавців та академічної спільноти. Формуються зв'язки з роботодавцями через участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах, що сприяє підвищенню розвитку професійних компетентностей та загальної конкурентоспроможності випускників. Обговорення змісту і якості викладання навчальних дисциплін відбувається у вигляді щорічних опитувань та письмових анкетувань здобувачів (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/other/1.pdf), а також під час засідань кафедри, де аспіранти висловлюють свої зауваження та пропозиції, які враховуються при удосконаленні навчального плану, написанні силабусів та робочих програм навчальних дисциплін. Аспіранти систематично залучаються до кафедральних та загальноуніверситетських семінарів, наукових нарад, на яких розглядаються питання удосконалення навчального процесу та змістова насиченість ОП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». В травні 2017-2019 рр. відбулися засідання кафедри, на яких були присутні стейкхолдери та висловили свої побажання до удосконалення ОП. Аспіранти Антонович В., Мотько А., Шагайденко Т. висловили побажання вибіркового блоку дисциплін доповнити новими дисциплінами. Їх пропозиції підтримали роботодавці Анісомова О.М. та Спринсян В.Г. Внаслідок чого у 2019 році були внесені зміни до навчального плану та ОП. Протоколи засідань кафедри є в наявності.

- роботодавці

ОП передбачає підготовку фахівців для ЗВО та наукових установ. Інтереси потенційних роботодавців враховано в напрямі підготовки викладачів та науковців-практиків, спроможних ефективно вирішувати стратегічні та прикладні завдання розвитку галузі. З відповідними установами укладаються договори про співпрацю, проходження практики аспірантами, проведення науково-практичних конференцій, круглих столів, форумів тощо. Угоди було укладено з Національною бібліотекою України ім. В.І. Вернадського, Білоцерківським інститутом економіки та управління університету «Україна», Донецьким національним університетом імені Василя Стуса, Національною юридичною бібліотекою України, Одеським національним політехнічним університетом, Харківською державною академією культури, Університетом м. Лодзь, Польща, Чеським центром Київ, Danubius University. (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/strategiya_rozvitky_knukim.pdf).

content/uploads/norm_documents/bibl/dogovir/2.pdf ; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/dogovir/1.pdf ; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/dogovir/3.pdf ; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/dogovir/5.pdf ; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/dogovir/6.pdf ; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/dogovir/8.pdf ; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/dogovir/9.pdf), (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/dogovir/10.pdf).

- академічна спільнота

В ОНП відображено результат співпраці та взаємодію з представниками інших ЗВО (ОНПУ, ДНУ ім. В. Стуса, НАККіМ, ХДАК) і наукових установ (НБУВ, НБ ім. М. Максимовича КНУ ім. Тараса Шевченка). Зокрема, у 2017 р. гарант ОНП Т.В.Новальська брала участь в обговоренні проблем модернізації освітніх програм фахової підготовки бібліотекарів на засіданні Громадської експертної ради з питань бібліотечної освіти у КНУКіМ з теоретиками та практиками бібліотечно-інформаційної справи. Важливо, що гарант Т.В. Новальська та член проектної групи Н.А. Бачинська у 2019 р. брали активну участь в обговоренні освітніх програм під час проведення ІХ Міжнародної конференції «Сучасна бібліотечно-інформаційна безперервна освіта: орієнтири співтворення». Доцент Н.А. Бачинська у складі підкомісії 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» науково-методичної комісії з культури і мистецтва сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України – одна з розробників «Проекту стандарту вищої освіти України: третій рівень, ступінь доктор філософії галузь знань 02 Культура і мистецтво, спеціальність 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», що дозволило внести зміни та доповнення до ОНП.

- інші стейкхолдери

Важливим фактором формулювання цілей та програмних результатів ОНП є співпраця з професійною спільнотою галузі, результатом чого є враховані інтереси професійної громадської організації «Українська бібліотечна асоціація», постійними членами якої є усі розробники програми та викладачі групи забезпечення програми, в групу стейкхолдерів входять працівники бібліотек: НБУВ, НІБУ, НМБУ, НБУ ім. Ярослава Мудрого. Стейкхолдер КНУКіМ, забезпечує освітні та практичні можливості ОНП та, водночас, є джерелом вимог до неї, результатом чого є працевлаштування найкращих випускників аспірантури викладачами кафедр закладу вищої освіти та співробітниками провідних бібліотек. В КНУКіМ діє спеціалізована вчена рада по захисту кандидатських дисертацій по спеціальності 27.00.03, 27.00.05, 27.00.06 «Соціальні комунікації» (<http://knukim.edu.ua/spetsializovani-vcheni-radi/>), аспіранти публікують результати досліджень у наукових журналах та інших виданнях університету (в університеті видаються 16 наукових журналів, шість з яких входять до Переліку наукових фахових видань України, яким присвоєна категорія «В»), зокрема, у фаховому виданні кафедри інформаційних технологій «Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук» (<http://librinfosciences.knukim.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що неодноразово висвітлювались у наукових розвідках, семінарах і тренінгах проведених УБА та НБУ імені Ярослава Мудрого та в фахових наукових публікаціях розробників ОНП та членів групи забезпечення: «Бібліотекознавство, інформаційні науки та соціальна справедливність» (Салата Г.В., 2019); «Культура і комунікація: як культура впливає на сприйняття інформації» (Бачинська Н.А., Салата Г.В., 2019); Стратегія Української бібліотечної асоціації на 2019 – 2021рр. (Українська бібліотечна асоціація, 2018); «До питання про вектори розвитку вищої бібліотечної освіти в Україні (1991–2018 рр.)» (Бачинська Н.А., 2018); «Бібліотечно-інформаційна освіта в Україні: етапи розвитку та характерні ознаки» (Бачинська Н.А., 2018); «Базові концепції модернізації вищої бібліотечно-інформаційної освіти в Україні» (Бачинська Н.А., 2015); «Шляхи вирішення проблем дефіциту кваліфікованих кадрів у бібліотеках України» (Бачинська Н.А., Новальська Т.В., 2015); «Наступність здобуття вищої бібліотечно-інформаційної та архівної освіти в умовах реформування» (Новальська Т.В., 2017) та інші. У формуванні змісту і структури ОНП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» передбачено широку пропозицію навчальних дисциплін, які формують інтегральні, загальні й спеціальні фахові компетенції. Проектування змісту освітніх компонентів здійснювалося згідно з вимогами сучасного ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний контекст враховується в процесі взаємодії та активного діалогу бібліотекознавчих наукових шкіл, що діють в КНУКіМ, НАККіМ та НБУВ та інших регіонах нашої країни (Харківська державна академія культури, Рівненський державний гуманітарний університет, Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний політехнічний університет, НУ «Львівська політехніка»). В освітньо-науковій програмі враховано науково-дослідну тематику дисертаційних робіт галузевого та регіонального контексту. Нині здобувачі працюють над дисертаційними дослідженнями за наступними науковими темами: «Інформаційні технології як інструментарій генеалогічних досліджень в архівах України», «Оптимізація мережі публічних бібліотек Півдня України в умовах розбудови об'єднаних територіальних громад (ОТГ)», «Інформаційно-аналітичні центри України: формування, сучасний стан та перспективи функціонування» тощо. Додатково регіональний та галузевий контекст враховується в ході підготовки та проведення, активної участі розробників та членів групи забезпечення ОНП, аспірантів та стейкхолдерів в щорічних міжнародних та всеукраїнських

конференціях: «Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі», «Участь бібліотек у збереженні культурної спадщини та відновленні історичної пам'яті народу» (https://drive.google.com/file/d/1u15iYAQ7TcdLq4_Dt47FlMjtUbZyzyOE/view; https://nibu.kyiv.ua/media/uploads/2019/12/20/v-_-__oMkbRth.pdf).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Складові ОНП докторів філософії з інформаційної, бібліотечної та архівної справи обговорювались на зустрічі з доктором філософії, асоційованим професором Pratt Institute (м. Нью-Йорк, США) Іреною Лопатовською (травень, 2017 р.); з директором Бібліотеки Лазарського університету Хенріком Холлендером (травень, 2017 р.); під час проведення II Міжнародної наукової конференції «Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі» (травень, 2019 р.) з деканом факультету інформаційно-документних комунікацій Білоруського державного університету культури і мистецтв, кандидатом педагогічних наук, доцентом М.О. Яцевичем.

Викладачі КНУКіМ обмінюються досвідом з представниками вітчизняних бібліотекознавчих наукових шкіл: Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського, Харківської державної академії культури, а, також, Українською бібліотечною асоціацією, якою було створено платформу для обміну досвідом вітчизняних та іноземних практиків і науковців в бібліотечно-інформаційній галузі. ОНП розроблялася з урахуванням досвіду співпраці КНУКіМ із європейськими партнерськими університетами в рамках міжнародного проекту Erasmus+ (<http://knukim.edu.ua/erasmus/>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа за третім освітньо-науковим рівнем поки що не затверджено. Як робочий документ було взято до уваги проект стандарту, опублікований для обговорення на сайті МОН України.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати ОНП відповідають вимогам п.25 і п.27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 № 261 (редакція – Постанова від 03.04.2019 № 283), а також Національній рамці кваліфікацій. Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає дев'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Згідно з вимогами до неї, Доктор філософії покликаний розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>).

Визначені ОНП будуються на компетентнісному підході в процесі якого особа здобуває теоретичні знання, уміння, навички, які націлені на продукування нових ідей та розв'язання нагальних проблем у галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Аспіранти опановують методологію наукової та педагогічної творчості, проводять наукове дослідження, в якому обов'язковим компонентом є наукова новизна, теоретичне та практичне значення. Освітні компоненти ОНП, зокрема, «Сучасні методики викладання у вищій школі», «Філософія науки і методологія наукових досліджень» дають можливість забезпечити необхідні програмні результати.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

33

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Враховуючи, що фокусом ОНП є дослідження і розробки в галузі інформології, бібліотекознавства та архівознавства, зміст програми і підходи до її реалізації відповідають предметній області спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», що відображається такими передбаченими програмою фаховими компетентностями, як: уміння систематизувати та обробляти бібліотекознавчу та архівознавчу інформацію, простежувати міжгалузеві взаємодії; розуміння основ і принципів формування та розвитку бібліотекознавства та архівознавства, заснованої на знаннях, концепції «навчання паротягом життя»; володіння особливостями практичного використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій; здатність до обґрунтування гіпотез і постановки завдань дослідження в галузі медіа-комунікацій; знання принципів організацій інформаційної діяльності; здатність презентувати інформаційні продукти і послуги; вміння запроваджувати форми і принципи інформаційної діяльності в системі соціального управління; уміння володіти механізмами формування інформаційної культури; здатність до розуміння і постановки інноваційних завдань у галузі науково-дослідної і практичної діяльності в сфері взаємодії особистості з медіа простором; володіння технологіями протидії та захисту від інформаційної агресії. Визначені компетентності спрямовані на забезпечення можливості використовувати та генерувати нові знання з інформаційної, бібліотечної та архівної справи, застосовувати навички управління інформаційними ресурсами та соціокомунікативними процесами, що передбачає предметна область спеціальності.

Відповідність ОНП теоретичному змісту предметної області спеціальності забезпечується викладанням таких навчальних дисциплін, як «ІТ в практиці наукових досліджень», «Сучасні концепції в інформаційній, бібліотечній та архівній галузі», «Інформаційна культура», «Консолідована інформація», «Теорії інформаційної діяльності», «Риторика та технології наукової презентації», «Управління даними досліджень і публікаційний дизайн наукової діяльності», «Проектна і грантова діяльність», а також програмою педагогічної практики та підготовкою дисертаційного дослідження за спеціальністю.

Інструментально-технологічною основою реалізації ОНП є комплекс інформаційних систем і технологій, серед яких комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, системи опрацювання текстової та графічної інформації та електронного документообігу, електронні бібліотеки і архіви відкритого доступу, наукометричні бази даних, технології автоматизації процесів створення, розповсюдження, аналітико-синтетичної обробки документованої інформації, методи, технології та інструменти інформаційного менеджменту, організації та методології науково-дослідної діяльності, проектного менеджменту та управління інноваціями в інформаційній, бібліотечній та архівній сфері, а також мультимедіа, мережеві і хмарні технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу в КНУКіМ (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloszhennya_pro_osvitnii_proces.pdf), Порядок підготовки здобувачів вищої освіти рівня доктора філософії та доктора наук, Положення про порядок обрання та вивчення аспірантами дисциплін за вибором, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти рівнів доктора філософії та доктора наук, Положення про порядок формування індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії (<http://knukim.edu.ua/naukova-robota/aspirantura/>). Для кожного аспіранта затверджується науковий керівник, який здійснює наукове керівництво роботою аспіранта над дисертацією і надає йому консультаційну підтримку. Аспіранти визначаються з темою наукового дослідження, яка затверджується вченою радою КНУКіМ, і обирають для вивчення дисципліни вибіркового блоку. Індивідуальна освітня траєкторія аспірантів відображається їхніми індивідуальними навчальними планами, які розробляються у відповідності з навчальним планом на основі освітньо-наукової програми, містять перелік і послідовність вивчення дисциплін та проходження практик, і затверджуються вченою радою КНУКіМ не пізніше, ніж через три місяці після зарахування їх в аспірантуру.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору аспірантами навчальних дисциплін передбачена освітньо-науковою програмою і навчальним планом, структурними компонентами яких є блоки вибіркового блоку дисциплін, і відбувається згідно з Положенням про порядок обрання та вивчення аспірантами дисциплін (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poloszhenya_pro_poryadok_obrannya_disciplin.pdf), Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначенні академічної різниці (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poloszhenya_pro_perezarahuvannya_navchalnih_disciplin.pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poloszhenya_pro_poryadok_realizacii_prava.pdf). Навчальний план містить два рівноцінних за обсягом (по 15 кредитів) і змістовним наповненням блоки вибіркового блоку дисциплін, кожен з яких складається з трьох дисциплін по 5 кредитів згідно з «Положенням про порядок обрання та вивчення аспірантами дисциплін за вибором у КНУКіМ». Для формування контингенту здобувачів вищої освіти для вивчення вибіркового блоку дисциплін на наступний навчальний рік здобувачі ознайомлюються із переліком вибіркового блоку дисциплін, робочими програмами, силабусами доступ до яких є прозорим та відкритим (<http://lib.knukim.edu.ua/>; <http://91.217.179.134:9100/libr/DocSearchForm>).

Ознайомлення аспірантів з переліком дисциплін вибіркового блоку, особливостями вивчення і переліком результатів навчання та компетентностей, які мають бути сформовані у процесі опанування дисциплінами вибіркового блоку, відбувається відповідно до ОНП під час настановчої сесії. Одночасно проводиться анкетування (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/other/3.pdf), мета якого визначити перелік вибіркового блоку дисциплін, що будуть опановувати аспіранти. Розуміння специфіки дисциплін, які передбачені до вивчення, дає змогу аспірантам зробити свідомий вибір дисциплін, виходячи з особистих цілей, пріоритетів і

можливостей. Обрані дисципліни вибіркового блоку включаються до індивідуальних навчальних планів аспірантів і стають після цього обов'язковими для вивчення.

Керівництво закладу підтримує бажання аспіранта брати участь у найрізноманітніших міжнародних та всеукраїнських форумах, відвідувати гостьові лекції, майстер-класи, виставки-презентації тощо. Додатковим навчальним ресурсом для формування індивідуальної освітньої траєкторії є подання аспірантами заявок на міжнародні й всеукраїнські гранти, конкурси, стипендії задля реалізації досліджень молодих науковців, можливості участі та поїздок на конференції, на заняття у школах, семінарах з бібліотекознавчої проблематики.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична компонента ОП регулюється відповідними документами КНУКіМ, зокрема: «Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poryadok_pidgotovki.pdf), «Положенням про педагогічну практику аспірантів у КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poloshzhennya_pro_pedagogichnu_praktiku.pdf), «Наскрізною програмою практики для здобувачів освітньо-наукового рівня «доктор філософії»» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/naskrizna_programa_praktiki.pdf). Практична підготовка аспірантів забезпечується систематичним залученням здобувачів до розробки ОП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», підготовки наукових видань, журналів, монографій, навчально-методичної літератури, організації та проведення науково-теоретичних та науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які щороку організовуються в КНУКіМ.

Аспіранти кафедри інформаційних технологій включені до складу виконавців кафедральної наукової теми «Актуальні проблеми інформаційно-комунікаційної науки й освіти» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/other/4.pdf), беруть участь в роботі щорічних науково-практичних конференцій кафедри та університету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування в аспірантів соціальних навичок (softskills) передбачено ОП під час тренінгу з особистого розвитку в обсязі 3 кредитів, вивчення таких дисциплін, як "Філософія науки та методологія наукових досліджень", "Іноземна мова для академічних цілей", "Сучасні методики викладання у вищій школі", "Теорія культури", "Інформаційна культура", реалізації дослідницької складової, а саме участі в фаховому семінарі та наукових конференціях, виконання завдань педагогічної практики в обсязі 6 кредитів.

У результаті комплексної підготовки в аспірантів формуються такі компетентності, як: розуміння і дотримання етичних проблем в науковій діяльності; усвідомлення соціальної відповідальності вченого; прагнення до саморозвитку; уміння результативно «тримати» аудиторію протягом тривалого часу; здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей; уміння використовувати принципи критичного аналізу проблемних ситуацій в професійній діяльності та в науковому дослідженні; уміння налагоджувати та проводити ефективну комунікацію, делегувати повноваження. На формування соціальних навичок спрямовані інтерактивні методи проведення аудиторних занять, робота в групах, організація презентацій отриманих результатів під час проведення практичних занять, проведення круглих столів, ділових ігор, виступи аспірантів з доповідями під час наукових форумів.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), визначається розробленим відповідно до ОП навчальним планом, особливості якого обумовлені «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshzhennya_pro_osvitnii_proces.pdf). Обсяг освітньої складової ОП підготовки доктора філософії становить 48 кредитів ECTS. Обсяг обов'язкових навчальних дисциплін становить 33 кредити (69%), самостійного вибору аспірантів – 15 кредитів (31%). Обсяг окремих освітніх компонент регламентується робочими навчальними планами, згідно з якими обсяг самостійної роботи здобувачів коливається від 33% до 50% обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни з урахуванням її місця в структурно-логічній схемі і відповідно до очікуваних програмних результатів навчання. Науково-педагогічні працівники під час розробки навчальних програм планують розподіл аудиторних годин по видам занять. Коригування обсягів і завдань для самостійної роботи студентів, а також кількості лекційних і практичних занять відбувається за результатами періодичних опитувань студентів, а також виходячи з досвіду викладання дисциплін з метою забезпечення якісного опанування навчальним матеріалом. Нормативні документи з питань організації освітнього процесу університету: (<http://knukim.edu.ua/naukova-robota/normativni-dokumenty/>; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/other/3.pdf).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною освітньо-науковою програмою підготовка здобувачів за дуальною освітою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/pravila_priuomy_do_aspirantyri.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури здійснюється на конкурсній основі відповідно до «Правил прийому до аспірантури та докторантури КНУКіМ» що є додатком до «Правил прийому до КНУКіМ» (<http://knukim.edu.ua/pravila-priuomy/>), розроблені відповідно до «Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України» Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2020 року № 1274 «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році», зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 09 грудня 2020 року за № 1225/35508, «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poryadok_pidgotovki.pdf). Вступні випробування передбачають виявлення загальнотеоретичної підготовки (іспит з «Філософії»), рівня володіння іноземною мовою (іспит з «Іноземної мови»), знання з фаху (іспит з фаху за спеціальністю) в обсязі програм ЗВО. Іспити проводяться у вигляді тестування. Рішення про допуск до складання вступних іспитів до аспірантури виносяться Приймальною комісією за результатами розгляду реферату та відгуку рецензента. Прийом вступних екзаменів здійснюється предметними комісіями, які призначаються ректором КНУКіМ. (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/pravila_priuomy_do_aspirantyri.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poloshzenya_pro_perezarahuvannya_navchalnih_disciplin.pdf), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poloshzenya_pro_poryadok_realizacii_prava.pdf), «Положенням про порядок формування індивідуального плану роботи здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poloshzenya_pro_poryadok_formuvannya_planu.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування зазначених правил для аспірантів ОНП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у КНУКіМ регулюються відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556- VII, Постанови КМУ від 23.13.2013 р. №11341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови КМУ від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність», затвердженого постановою КМУ від 12 серпня 2015 р. №579, Наказу МОН України від 11.07.2019 р. № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Методичних рекомендацій МОН України щодо запровадження ЄКТС та її ключових документів у закладах вищої освіти, а також «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poryadok_rezultativ.pdf). Згідно з п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» та «Правилами прийому на навчання до аспірантури КНУКіМ» дозволяється зарахування вступного іспиту з іноземної мови за дійсним сертифікатом не нижче рівня B2 (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/pravila_priuomy_do_aspirantyri.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Звернень вступників на ОНП та аспірантів щодо визнання навчання у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню програмних результатів сприяє комплекс дисциплін, зміст яких розкривається в силабусах та робочих програмах. Основними формами організації навчання в аспірантурі є аудиторна та самостійна робота. Аудиторні заняття включають лекції та практичні заняття, під час яких активно використовують мультимедійні технології. Форми, методи і засоби навчання на ОНП відповідають Національній рамці кваліфікацій та «Положенню про організацію освітнього процесу в КНУКиМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshzhennya_pro_osvitnii_proces.pdf).

Форми навчання ефективно сприяють досягненню програмних результатів. Заохочуються виступи на конференціях, наукових семінарах, диспутах, представлення наукових статей до фахових видань та видань, що індексуються в міжнародних науко-метричних базах, розробка спеціальних курсів за темою дослідження. В межах педагогічної практики аспірантів передбачено читання лекцій, проведення практичних занять для студентів бакалаврського та магістерського освітніх рівнів (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshhenya_aspirant/poloshzhennya_pro_pedagogichnu_praktiku.pdf).

Аспіранти здійснюють наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи й систематично звітують про його виконання на засіданні кафедри (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshhenya_aspirant/poryadok_zvituvannya_osib_pro_vikon_plany.pdf).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання обираються відповідно до проблематики наукового дослідження, яку аспірант обирає з урахуванням своєї професійної діяльності та інтересів.

Опитування (анкетування, інтерв'ю), яке відбувається щороку, визначає рівень задоволеності аспірантів організацією навчального процесу (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/other/1.pdf). Студентоцентрований підхід є наріжною стратегією освітнього процесу в КНУКиМ, що передбачає створення можливостей для впливу на здійснення освітнього процесу в аспірантурі. Зокрема, обов'язковою складовою навчального процесу є вільний вибір аспірантами теми дослідження, навчальних курсів з циклу вибіркових дисциплін. Здобувачі включені до всіх видів і форм наукової діяльності закладу, до співголовування на наукових заходах, залучені до співвикладання навчальних курсів в рамках педагогічної та професійної практики. Перевагами цієї системи навчання є утвердження статусу автономії аспірантів у питаннях самостійного вибору напрямів наукової роботи і, водночас, підвищення особистої відповідальності щодо вчасного і якісного виконання індивідуального плану та дотримання в дослідницькій діяльності принципів наукової етики та академічної доброчесності (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/akadem_dobro.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання та викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КНУКиМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshzhennya_pro_osvitnii_proces.pdf). Зміст фахових дисциплін досить різноманітний, що дозволяє ознайомити аспірантів з різноманітними концепціями сучасних науковців. Наприклад, у курсі «Сучасні концепції в інформаційній, бібліотечній та архівній галузі» здобувачі знайомляться з різними підходами та концепціями в професійній галузі.

В процесі вибору теми наукового дослідження аспіранти використовують принципи академічної свободи, що забезпечується нормативними документами ЗВО, зокрема, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти рівнів доктора філософії та доктора наук у КНУКиМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshhenya_aspirant/poloshhenya_pro_poryadok_realizacii_prava.pdf). Контроль за виконанням індивідуального плану роботи, самостійність, актуальність та інноваційність наукових досліджень на засадах академічної доброчесності, є засадничими принципами діяльності наукової спільноти КНУКиМ і найважливішими складовими ОНП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання контрольних завдань, є обов'язковою складовою ОНП. Про форми й методи контролю, очікувані результати навчання, цілей та стратегії підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, здобувачі отримують роз'яснення від наукових

керівників, гаранта і викладачів ОНП під час вступних занять, індивідуальних консультацій. Ці питання є предметом обговорення на засіданнях кафедри, затвердження тем наукових досліджень та призначення наукових керівників. У межах «Настановчої сесії» аспірантам першого року викладаються теми, спрямовані на ознайомлення із законодавчою базою про вищу освіту, організацією освітньо-наукового процесу, комплексом дисциплін вільного вибору аспіранта, висвітлюються питання формування індивідуального плану, презентуються наукові видання, а також плани наукової роботи кафедри, проводяться тренінги з особистого розвитку та креативного мислення (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poloshhenya_pro_poryadok_formuvannya_planu.pdf). Викладач кожної дисципліни знайомить з особливостями оцінювання та визначає кількість балів, яку можна отримати шляхом виконання конкретних завдань на практичному занятті та під час самостійної роботи; застосовуються силабуси та робочі програми. Доступ до них має кожен аспірант як у системі Moodle, так і у вільному доступі на сайті КНУКіМ (<http://lib.knukim.edu.ua/>; <http://knukim.edu.ua/naukova-robota/aspirantura/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП напрями наукових досліджень аспірантів відповідають комплексній науково-дослідній темі Київського національного університету культури і мистецтв «Актуальні проблеми інформаційно-комунікаційної науки й освіти» (державний реєстраційний номер 0118U100212) (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/other/4.pdf). Освітня програма включає навчальний план, що містить загальну, освітню та дослідницьку складові. Все це у поєднанні з науковим дослідженням, підготовкою та публічним захистом дисертації у спеціалізованій вченій раді забезпечує здобуття наукового ступеня «доктор філософії» за спеціальністю. Протягом усього періоду навчання здійснюється науково-дослідна робота, пов'язана із написанням наукових статей, тез конференцій, підготовки доповідей та оформлення результатів дослідження у вигляді дисертації. Форми підсумкового оцінювання аспірантів передбачають публічне представлення наукових звітів, наукових розробок, презентацію самостійних досліджень, звітів з науково-педагогічної практики. Важливим напрямом ОНП є залучення здобувачів до різноманітних наукових заходів кафедри та Університету, організації та проведення міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, диспутів (<http://knukim.edu.ua/naukova-robota/naukovi-konferentsiyi/>). Аспіранти активно беруть участь у щорічній Міжнародній науковій конференції «Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі», яку організовує кафедра інформаційних технологій та Всеукраїнська науково-практична конференція «Філософія подієвої культури: теорія та практика» тощо. Беруть участь у роботі Ради молодих вчених Університету (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poloshhenya_pro_rady_molodix_ychenih.pdf) та в експертних групах Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Розробляють конкурсні проекти з метою отримання Міжнародних та вітчизняних грантів на науково-дослідну діяльність (<http://knukim.edu.ua/erasmus/>). Поєднання навчання та науково-дослідницької роботи відбувається також шляхом залучення здобувачів вищої освіти до виконання розробок в межах науково-дослідної теми «Актуальні проблеми інформаційно-комунікаційної науки й освіти» (державний реєстраційний номер 0118U100212), що замовлена Університету Центром української культури та мистецтва.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється в межах системи внутрішнього забезпечення якості підготовки доктора філософії. Система внутрішнього забезпечення якості підготовки доктора філософії базується на Законі України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року №1556-VII та ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю. Вимоги», ДСТУ ISO 9001:2009. Система забезпечення якості підготовки доктора філософії передбачає удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-наукової програми «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Викладачі щороку оновлюють зміст навчальних дисциплін, ґрунтуючись на нових наукових дослідженнях та сучасній практичній діяльності у галузі. У відповідності з побажаннями та зауваженнями здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. У змісті робочих програм дисциплін освітньої програми відображаються результати досліджень викладачів, які подаються у фахових публікаціях, доповідях на конференціях, круглих столах тощо. В травні 2017-2019 рр. відбулися засідання кафедри, на яких були присутні стейкхолдери та висловили свої побажання до удосконалення ОНП. Аспіранти Антонович В., Мотько А., Шагайденко Т. висловили побажання вибіркового блоку дисциплін доповнити новими дисциплінами. Їх пропозиції підтримали роботодавці Анісомова О,М. та Спринсян В.Г. Внаслідок чого у 2019 році були внесені зміни до навчального плану та ОНП. Протоколи засідань кафедри є в наявності. Протягом останніх років викладачі кафедри забезпечували підготовку до видання фахового журналу «Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук» (<http://librinfosciences.knukim.edu.ua/>). Постійно обмінюються науковим та викладацьким досвідом з колегами, які здійснюють підготовку фахівців за напрямом «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», а саме: НАКККіМ, ХДАК, ОНПУ, ДНУ ім. В. Стуса, НБУВ та інші. За останні роки науково-викладацьким складом Університету видано численні монографії та навчальні посібники, які зберігаються в бібліотеці закладу (<http://lib.knukim.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Розвиток міжнародних наукових контактів, активізація спільних досліджень із ЗВО, різноманітними установами та

інституціями світу задля поширення наукових результатів Університету у міжнародній спільноті, закладені в основу роботи КНУКіМ і відображені в «Стратегії розвитку КНУКіМ на 2018-2022 рр.» http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/strategiya_rozvitky_knukim.pdf), зафіксовані в планах наукової роботи профільної кафедри. Викладачі ОНП беруть участь у програмі Еразмус+ (<http://knukim.edu.ua/erasmus/>), в рамках якої у 2019 р. було проведено Міжнародну конференцію й видано збірник доповідей, що увійшов до НМБД WoS. Викладачі КНУКіМ постійно публікують і, відповідно, знайомлять світову спільноту з результатами власних наукових досліджень у виданнях, що індексуються у МНБД. Іноземні фахівці є дописувачами, членами редакційних колегій та рецензентами фахових наукових журналів КНУКіМ. Створено умови для викладачів та молодих науковців Університету щодо участі у міжнародних проектах, конференціях, наукових заходах, програмах міжнародної академічної мобільності (<http://lib.knukim.edu.ua/scientific-journals/>). Викладачі, які працюють з аспірантами, постійно беруть участь у міжнародних наукових конференціях (Новальська Т. В., Горбань Ю. І., Трач Ю. М., Гранчак Т. Ю., Бачинська Н. А., Салата Г. В. інші), результати їх наукових досліджень висвітлено в міжнародних зарубіжних наукових журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірити досягнення аспірантами результатів навчання дає змогу застосування системного підходу в організації контрольних заходів у межах навчальних дисциплін, що передбачає поєднання поточного, рубіжного та підсумкового контролю з додержанням принципів систематичності, індивідуальності, диференціювання, об'єктивності, єдності вимог. Усі види контролю в межах кожної навчальної дисципліни, так само як і критерії оцінювання, відображені у відповідних робочих програмах дисциплін. Формами поточного контролю рівня опанування навчальним матеріалом у КНУКіМ є усне опитування, поточне тестування, онлайнове тестування з використанням спеціальних програмних сервісів (зокрема, Moodle), виконання практичних робіт, мультимедійних презентацій, індивідуальних завдань залежно від специфіки дисципліни і кожної теми («Положення про організацію онлайн-дистанційних технологій навчання»: http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/distancionaya_osvita.pdf)

З метою рубіжного контролю проводяться тематичні і контрольні роботи. Основними формами підсумкового контролю відповідно до навчального плану і робочих програм навчальних дисциплін є заліки й іспити, які в КНУКіМ відбуваються як у вигляді усного екзаменування, так і у вигляді тестування (винятком є залікова оцінка за проходження практичної підготовки). Тестові питання складаються мінімум у трьох варіантах, охоплюють усі тематичні розділи навчальної дисципліни і передбачають три можливі варіанти відповіді, з яких лише одна правильна. Тестові питання складаються в межах питань до заліків і іспитів, які містяться в кожній робочій програмі дисципліни. Усі підготовлені комплекти тестових питань проходять обговорення і затвердження на відповідних кафедрах, а також в навчально-методичному відділі КНУКіМ з метою забезпечення відповідності складених питань завданню перевірки рівня досягнення аспірантами програмних результатів навчання. Знання й уміння студентів оцінюються за 100-бальною шкалою, сумарна кількість балів з дисципліни виводиться за результатами проведення підсумкового контролю та роботи студента впродовж навчального семестру, яка оцінюється за накопичувальною системою. Про систему оцінювання результатів навчання, розподіл балів за різними видами робіт студенти інформуються на початку навчального семестру. Інструментом самоконтролю є питання для самостійної перевірки знань до кожної теми, які містяться в робочих програмах навчальних дисциплін.

Система оцінювання регулюється відповідним «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті культури і мистецтв» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshzhennya_pro_osvitnii_proces.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення кожної дисципліни викладач інформує про структуру дисципліни, форми поточного, рубіжного і підсумкового контролю, критерії оцінювання, розподіл балів за різними видами робіт та терміни їх виконання, акцентує можливість ознайомитися з робочою програмою дисципліни і наявними в ній методичними рекомендаціями, питаннями для самоперевірки, до самостійної роботи, заліків та іспитів у науковій бібліотеці КНУКіМ. Також студенти повідомляються про особливості процедури і оцінювання результатів контрольних заходів напередодні їх проведення.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshzhennya_pro_osvitnii_proces.pdf). Основними формами контролю за виконанням аспірантами наукового компоненту ОНП є індивідуальні наукові звіти з виконання затверджених індивідуальних планів аспірантів із оцінюванням досягнутого, які складаються, заслуховуються і затверджуються двічі на рік на засіданні кафедри КНУКіМ згідно «Порядку звітування осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії та доктора наук про виконання індивідуального плану наукової роботи у КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poryadok_zvituvannya_osib_pro_vikon_plany.pdf), передзахист і захист дисертаційної роботи згідно чинного законодавства.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshzhennya_pro_osvitnii_proces.pdf), Порядку звітування осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії та доктора наук про виконання індивідуального плану наукової роботи у КНУКіМ (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshhenya_aspirant/poryadok_zvituvannya_osib_pro_vikon_planu.pdf), а також виписані в силабусах навчальних дисциплін. Силабуси розміщені на платформі дистанційного навчання КНУКіМ (Moodle) (<https://elearn.knukim.edu.ua/login/index.php>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться викладачем до здобувачів під час першої пари з вивчення дисципліни, також студенти інформуються про відображення структури дисципліни, форми підсумкового контролю, критерії оцінювання, методичні рекомендації з вивчення дисципліни, питання для самоперевірки, до самостійної роботи, до заліків та іспитів у робочій програмі дисципліни, з якою аспіранти мають змогу ознайомитися у науковій бібліотеці КНУКіМ. Напередодні проведення контрольних заходів студентам ще раз нагадується про їх процедуру і критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» третього освітнього рівня ступеня доктора філософії форми атестації аспірантів визначались у відповідності до наявного проекту стандарту вищої освіти. Атестація ступеня вищої освіти «Доктор філософії» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи у спеціалізованій вченій раді згідно чинного законодавства.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються відповідними документами ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу в КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshzhennya_pro_osvitnii_proces.pdf), «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshhenya_aspirant/poryadok_pidgotovki.pdf), «Положення про порядок формування індивідуального плану роботи здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshhenya_aspirant/poloshhenya_pro_poryadok_formuvannya_planu.pdf), «Положення про організацію онлайн-дистанційних технологій навчання» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/distancionaya_osvita.pdf). Здобувачам всі відповідні документи доводяться до відома та роз'яснюється викладачами ОНП в межах «Настановчої сесії», а також науковими керівниками на індивідуальних заняттях та консультаціях. Відповідні нормативні документи знаходяться у вільному доступі на сайті Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

На основі вищевикладених документів, здійснюється об'єктивна оцінка роботи аспірантів. Об'єктивності екзаменаторів і запобігання конфлікту інтересів слугує проведення іспитів і заліків у тестовому форматі, зокрема шляхом використання комп'ютерних технологій і спеціального програмного забезпечення. Усі комплекти тестових завдань за навчальними дисциплінами проходять затвердження на кафедрі, з метою забезпечення відповідності складених питань завданню перевірки рівня досягнення студентами програмних результатів навчання. Об'єктивності підсумкового оцінювання здобутих аспірантами результатів слугує також накопичувальна система балів, яка діє протягом вивчення навчальної дисципліни. Кількість балів, накопичена протягом вивчення дисципліни, перед контрольним заходом повідомляється аспірантам, ці відомості передаються в департамент навчального процесу. У випадку спірних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутись з оскарженням результатів перевірки до навчальної частини та ректорату КНУКіМ.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження аспірантом контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshzhennya_pro_osvitnii_proces.pdf), «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshzhennya_pro_konflikt.pdf). У разі отримання аспірантом незадовільної оцінки має право на повторне складання підсумкового контролю. Повторне складання підсумкового контролю можливе у випадку отримання ним не більше двох незадовільних оцінок під час однієї заліково-екзаменаційної сесії. Для повторного перескладання підсумкового контролю готується додатковий комплект питань, який погоджується на кафедрі. Перескладання підсумкового контролю приймає комісія, яка формується з викладачів відповідної кафедри та представника навчального департаменту. У випадку відсутності аспіранта на перескладанні підсумкового контролю без поважної причини він вважається таким, що отримав оцінку «незадовільно». У випадку

наявності документально підтвердженої поважної причини аспіранту призначається інша дата виконання контрольних заходів. Повторне складання екзаменів допускається не більше, ніж двічі: вперше – викладачу, вдруге – комісії. Якщо здобувач не склав іспит (залік), йому надається право на повторне прослуховування дисципліни. У випадку невиконання індивідуального плану роботи, здобувач відраховується з аспірантури.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в КНУКіМ відображені: в «Положенні про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті культури і мистецтв» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloszhennya_pro_osvitnii_proces.pdf), «Положенні про академічну доброчесність у КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/akadem_dobro.pdf), «Положення про запобігання академічного плагіату» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poloszhennya_zapobigannya_plagiaty.pdf), «Кодекс академічної доброчесності КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/kodes.pdf). Контроль за дотриманням академічної доброчесності покладається на наукового керівника та забезпечується колективом науковців Університету, які створюють атмосферу відповідальності за самостійність і оригінальність наукових досліджень. Результати наукових досліджень обов'язково проходять перевірку на плагіат у Науковій бібліотеці КНУКіМ (<http://lib.knukim.edu.ua/naukovcyam/>). Викладачами ОП постійно проводяться наукові семінари, консультації щодо роз'яснення принципів дотримання наукової етики у пошуковій діяльності здобувачів (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/akadem_dobro.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Усі дисертаційні роботи, які виконуються в КНУКіМ проходять обов'язкову перевірку програмою «Unicheck» (<https://unicheck.com/>) в науковій бібліотеці КНУКіМ. Сервіс «Unicheck» має доступ до більш ніж 40 млрд веб-сторінок, освітніх баз даних та файлів з університетських бібліотек, працює з різними мовами (українська, англійська, іспанська, французька, російська, німецька та ін.), не вимагає установки додаткового програмного забезпечення або спеціального обладнання (достатньо комп'ютера, браузера і доступ до інтернету), автоматично визначає заміни символів і літер в тексті, автоматично виключає цитування та список використаних джерел, якісно перевіряє тексти у багатьох форматах (PDF, DOC, DOCX, XLS, XLSX, PPT, PPTX, ODT, ODS, ODP, RTF, PAGES, TXT, HTM, HTML, ZIP, RAR). За результатами перевірки програмою складається детальний, інформативний інтерактивний звіт стосовно унікальності роботи і наявних у ній збігів з активними посиланнями на джерела запозичень і кольоровими маркерами, що позначають текстові збіги і цитування, який аналізується експертами і коментується здобувачем. За умови виявлення в науковому рукописі академічного плагіату, він знімається з розгляду незалежно від етапу проходження (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poloszhennya_zapobigannya_plagiaty.pdf). Наукові рукописи, які готуються здобувачами до публікації, виконуються під особисту відповідальність не лише аспірантів, але й їх наукових керівників.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП має комплексний і систематичний характер: науково-педагогічними працівниками КНУКіМ готуються відповідні публікації та популяризується серед аспірантів «Академічна доброчесність та бібліотеки: програма підвищення кваліфікації працівників бібліотек». Розробники: Воскобойнікова-Гузєва О., Загуменна В., Кулик Є., Пашкова В., Сербін О., Сошинська Я., Шевченко І. Київ : УБА, 2018. 40 с. URL: <https://cutt.ly/2i1X7jv>; Гранчак Т., Сошинська Я. «Академічний плагіат в Україні в умовах культурного транзиту». Міждисциплінарні дослідження складних систем. 2019. № 15. С.107-127. URL: <https://cutt.ly/Ei1ORgt>, реалізуються програми сприяння реформам у вищій освіті України з погляду розвитку академічної доброчесності (Міжнародний фонд «Відродження» 2017-2018 рр.) URL: <https://cutt.ly/UiowRsl>. Гранчак Т. з доповіддю «Академічний плагіат і культура академічної доброчесності у формуванні компетентностей студентів ВНЗ» виступила на Міжнародній науковій конференції «Інформація, комунікація і управління знаннями в глобалізованому світі», КНУКіМ, 16-19 травня 2019р. В межах курсів «Філософія науки і методологія наукових досліджень», «ІТ в практиці наукових досліджень», викладачі ознайомлюють здобувачів із етичними засадами наукової праці, мотивують їх до самостійної творчо-пошукової діяльності. Аспіранти заохочуються до участі у відповідних наукових заходах - конференціях, круглих столах, семінарах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення порушення принципів академічної доброчесності у КНУКіМ застосовуються різні заходи, виходячи з кожної конкретної ситуації, - від незарахування результатів роботи (практичної, контрольної роботи, наукової), скасування результатів іспиту або заліку, або відсторонення від них, до відрахування студента. Дисертаційні роботи, у яких винайдено плагіат, знімаються з розгляду незалежно від етапу проходження без права повторного розгляду. На разі усі дисертаційні роботи, які виконуються в КНУКіМ або захищаються в спеціалізованій

вченій раді університету проходять обов'язкову перевірку програмою «Unichesk», наукові рукописи, які готуються здобувачами до публікації, виконуються під особисту відповідальність не лише аспірантів, але й їх наукових керівників. Разом із тим ефективна система протидії порушенням принципів академічної доброчесності під час підготовки аспірантів дає змогу уникати випадків порушень академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами за час існування представленої до акредитації ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Академічна, фахова або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників (далі НПП), залучених до реалізації ОНП, повністю і цілком забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. При залученні викладачів обов'язково враховуються критерії рівня наукової та професійної активності. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. Науково-педагогічні працівники мають дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, а також атестати про вчене звання, інформація про інші види активності НПП, фахові публікації за тематикою кафедри, статті у виданнях, що включені до наукометричних баз (Web of Science, Scopus), монографії, підручники та посібники, методичні рекомендації, статті в науково-практичних виданнях тощо. Кваліфікація групи забезпечення освітнього процесу за освітньою програмою сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КНУКіМ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/polozhennya_pro_vidbir.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В ОНП врахована думка роботодавців під час реалізації освітнього процесу. Кафедра залучає до співпраці роботодавців, які діляться практичним досвідом та вносять пропозиції щодо покращення якості провадження освітнього процесу. Найбільш активно провадиться співпраця з представниками КНУКіМ, НАКККіМ, НБУВ, ХДАК, ДНУ імені Василя Стуса, ОНПУ, БІЕУ Університету «Україна», НУ «Львівська політехніка» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/dogovir/3.pdf; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/dogovir/4.pdf; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/dogovir/5.pdf; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/dogovir/6.pdf; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/dogovir/7.pdf). Організація і проведення педагогічної практики безпосередньо пов'язані із конкретними роботодавцями через угоди, що укладаються на визначені терміни між ЗВО та роботодавцем щодо конкретного аспіранта. Керівники практики разом з роботодавцями аналізують підготовку аспірантів до самостійної діяльності і вносять зміни в ОП для покращення процесу навчання. Відтак, роботодавці беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців відбувається шляхом проведення оглядових лекцій, конференцій, тренінгів та ін. Роботодавці та НПП випускової кафедри демонструють свою готовність розширювати форми співпраці, у тому числі й шляхом залучення керівників і провідних фахівців установ ІБАС до проведення аудиторних занять, зокрема, викладання декількох тем у рамках визначених навчальних дисциплін. Як приклад, до співпраці були залучені доктор наук із соціальних комунікацій, професор Гранчак Т.Ю.; доктор наук із соціальних комунікацій Сербін О. О., кандидат педагогічних наук, професор Загуменна В. В., доктор економічних наук, професор Анісімова О. М., кандидат педагогічних наук, доцент Шевченко І. О., доктор наук із соціальних комунікацій, доцент Збанацька О. М., кандидат історичних наук, доцент Кириленко О. Г.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП в основному через співпрацю з іншими організаціями в Україні та закордоном, міжнародними організаціями та фондами. Усі викладачі програми мають свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років, що передбачено відповідними нормативами про періодичність підвищення кваліфікації. Зокрема, НПП, що забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, пройшли стажування у таких установах, підприємствах, організаціях: НАКККіМ, Міжгалузовий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів, The John II Catholic university (Poland), Juraj Dobrila university of Pula (Croatia), Global international project "activeprofectum" (Croatia), Center for strategic innovations and progressive development (Ukraine). Викладачі здійснюють підвищення кваліфікації відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування за фахом педагогічних, науково-педагогічних працівників» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/polozhennya_pro_vidbir.pdf).

content/uploads/norm_documents/perezarahuvannya.pdf). Серед видів підвищення кваліфікації виділяють: довгострокове підвищення кваліфікації та стажування; короткострокове підвищення кваліфікації та стажування (семінари, практикуми, наради, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулюючим фактором до професійного розвитку викладача є його матеріальне та нематеріальне заохочення. У ЗВО встановлюються надбавки за високі творчі та службові досягнення в залежності від особистого вкладу кожного працівника у межах фонду заробітної плати за рахунок спеціального фонду. Положення про надбавки, доплати, преміювання та матеріальну допомогу Київського національного університету культури і мистецтв та його відокремлених підрозділів (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/polozhennya_pro_nadbavki.pdf). Нематеріальне заохочення викладачів відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками за сумлінну працю та з нагоди професійних свят та пам'ятних дат. Відповідно підставами для їх надання є: значна кількість наукових праць, визнаних в Україні та за кордоном, визнані монографії, підручники, навчальні посібники; результативна підготовка наукових кадрів; активна науково-громадська діяльність особисті досягнення на державному рівні. Пропозиції щодо поліпшення стимулювання викладачів стосуються вдосконалення системи матеріального стимулювання за досягнення у навчальній, науковій, виховній, міжнародній діяльності. Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/polozhenya_pro_reiting.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

КНУКіМ має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення для здійснення навчання за ОП. Наукова бібліотека КНУКіМ площею 937,5 м2 має 3 читальні зали, обсяг книжкових фондів – 282931 примірників. Щорічно бібліотека отримує понад 140 фахових періодичних видань. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки КНУКіМ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://91.217.179.134:9100/libr/DocSearchForm>). Відбувається постійний розвиток фондів бібліотеки (електронна бібліотека, репозитарій наукових матеріалів, управління ліцензованими електронними ресурсами: доступ до Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, та ін.), впроваджено автоматизовану бібліотечно-інформаційну систему (<http://lib.knukim.edu.ua/>). Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат Unichek на безоплатній основі. ЗВО має необхідну кількість аудиторного фонду, яка забезпечена сучасним технічним обладнанням, є конференц-зал з обладнанням для організації змішаної форми навчання, комп'ютерні лабораторії, аудиторії. Університет має 3 гуртожитки. В університеті працюють медичний пункт, їдальня та буфети. Документи про фінансову діяльність КНУКіМ розміщено у відкритому доступі (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/balans_2020.pdf).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище КНУКіМ у повній мірі відповідає потребам та інформаційно-культурним запитам здобувачів вищої освіти ОП (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/org_osvit_protsets.pdf). Основною метою діяльності науково-педагогічного колективу університету є навчання аспірантів сучасних методів наукових досліджень, професійних навичок та вміння застосовувати їх у практичній діяльності. Великою перевагою в організації освітнього процесу є вільний вибір аспірантом дисциплін вибіркового циклу навчального плану (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poloshzenya_pro_poryadok_obrannya_disciplin.pdf), а також можливість впливати на обрання наукового керівника відповідно до власних наукових інтересів (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poryadok_priznachennya_naukovih_kerivnikiv.pdf). В університеті створено та працює платформа Moodle із застосуванням електронних навчальних курсів. ЗВО має сторінки в соціальних мережах: facebook, twitter, instagram, telegram, youtube. КНУКіМ підтримує широкі міжнародні зв'язки із зарубіжними університетами Польщі (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/dogovir/8.pdf), Румунії (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/dogovir/1.pdf), Чехії (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/dogovir/9.pdf), Білорусі та ін. КНУКіМ – активний учасник програми Еразмус+ (<http://knukim.edu.ua/erasmus/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти є векторним чинником розвитку освітнього середовища КНУКіМ. Освітній процес за ОП забезпечений аудиторним фондом, адміністративними,

допоміжними приміщеннями та технічними засобами навчання у відповідності до вимог МОН України та встановлених санітарних нормативів. Санітарно-технічний стан споруд та приміщень повністю відповідає існуючим санітарним нормам і правилам, нормам протипожежної та виробничої безпеки. Це підтверджено перевітками уповноважених органів і засвідчено відповідними документами, які додаються до ліцензійної справи. У структурі КНУКіМ є відділ охорони праці, який організує і контролює безпечність освітнього середовища, а усі науково-педагогічні працівники і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/polozhennya_pro_tehnika_bezpeki.pdf). В КНУКіМ регулярно організуються заходи спрямовані на формування толерантності та доброзичливого психологічного клімату в КНУКіМ. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів створений та функціонує Соціально-психологічний центр. (<http://knukim.edu.ua/soczialno-psyhologichnyj-czentr/>; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/social_psihology.pdf). Навчальні корпуси обладнані камерами відео спостереження, працює медичний пункт, працюють ідальні, діє пропускна система.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

КНУКіМ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/org_osvit_protsets.pdf). Освітня підтримка реалізується через забезпечення теоретико-методичної та практичної складових ОНП і передбачає відповідність навчально-методичного забезпечення цілям і завданням ОНП. Організаційна підтримка спрямована на створення якісних передумов для ефективної реалізації мети ОНП; забезпечення порядку та процедур планування й реалізації навчального процесу, наявності інструментів розв'язання конфліктних ситуацій та реагування на порушення прав учасників освітнього процесу, здійсненні моніторингу якості освіти. Консультативна допомога передбачає забезпечення можливості отримання колективної або індивідуальної консультації для оперативного задоволення освітніх та соціальних потреб аспірантів. Інформаційна підтримка передбачає можливість доступу до веб-сторінки КНУКіМ, отримання актуальної інформації щодо графіку навчального процесу, розкладу навчальних занять і консультацій; позааудиторних заходів, рішень Вченої ради. Соціальна підтримка передбачає сприяння успішній соціальній адаптації аспірантів за рахунок забезпечення потреб у фізичному та психологічному комфорті, надання можливості проживання у гуртожитку, вирішення конфліктних ситуацій. Функціонують веб-сайти відділу аспірантури та докторантури (<http://knukim.edu.ua/naukova-robota/aspirantura/>), деканату факультету інформаційної політики та кібербезпеки (<http://fipikb.knukim.edu.ua>), кафедри інформаційних технологій (<http://fipikb.knukim.edu.ua/kafedry/kafedra-informaciynih-technologiy.html>) та кафедри документознавства та інформаційно-аналітичної діяльності (<http://fipikb.knukim.edu.ua/kafedry/kafedra-dokumentoznavstva-ta-informatsiinoi-dialnosti.html>), де розміщена актуальна інформація для здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Випадків зарахування здобувачів з особливими потребами на ОНП Інформаційна, бібліотечна та архівна справа не було. Проте, відповідно до Статуту КНУКіМ (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/statut_knukim.pdf) університет створює необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. При проведенні поточних ремонтів у навчальних корпусах здійснюється пристосування вимог доступності, зручності, інформативності, безпеки для певних категорій осіб з особливими освітніми потребами, а також можливості й зручності використання місць загального користування. Зокрема ЗВО має ліфти обладнані кнопками зі шрифтом Брайля. Одним з варіантів врахування особливих потреб є індивідуальні завдання, можливість дистанційного спілкування здобувачів з викладачами. Створення умов для здобуття освіти інвалідами здійснюється у відповідності до діючого законодавства. Згідно з правилами прийому до аспірантури (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/pravila_priyomu_do_aspiranturi.pdf) вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Проте, будівлі КНУКіМ є доступними для маломобільних груп населення. Призначена відповідальна особа за забезпечення супроводу та надання необхідної допомоги у пересуванні особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для врегулювання конфліктних ситуацій у КНУКіМ розроблено «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Київському національному університеті культури і мистецтв» (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/polozhennya_pro_konflikt.pdf). КНУКіМ беззастережно дотримується законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. Університет засуджує корупцію, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, та зобов'язується сприяти протидії цим явищам. Чітко прописані шляхи попередження конфліктних ситуацій та способи їх вирішення. Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не

виникало. В разі виникнення конфліктної ситуації з метою її врегулювання створюється Тимчасова спеціальна комісія (далі ТСК). До складу ТСК входять представник адміністрації, профспілкової організації, юрист та психолог, представник студентського самоврядування Університету (за потреби). За результатами розгляду питання та з'ясування всіх істотних обставин ТСК готує письмовий висновок. Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по Університету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» розроблено відповідно до нормативних і допоміжних документів НАЗЯВО. Загальні положення ОПП регулюються також «Положенням про організацію навчального процесу КНУКіМ» та «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloszhennya_pro_osvitnii_proces.pdf ; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloszhennya_pro_yakist_osviti.pdf). Усі документи оприлюднено у відкритому доступі у мережі Інтернет.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд, моніторинг та оновлення ОПП відбувається відповідно до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloszhennya_pro_yakist_osviti.pdf) та зумовлений змінами: графіку навчального процесу внаслідок епідеміологічної ситуації в країні, професорсько-викладацького складу, необхідності оновлення навчальних курсів і силабусів відповідно до вимог і викликів часу та з урахуванням пропозицій й побажань здобувачів за результатами щорічного анкетування. За результатами опитування аспірантів й з урахуванням їхніх побажань уточнено окремі навчальні завдання та розширено цикл вибіркових дисциплін. Зокрема, у цикл вибіркових дисциплін були внесені на розгляд аспірантів наступні дисципліни: «Управління даними досліджень і публікаційний дизайн наукової діяльності», «Інноваційні технології науково-педагогічної діяльності (за професійним спрямуванням)», «Проектна і грантова діяльність». Також були внесені уточнення з метою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти для створення індивідуально-освітньої траєкторії з урахуванням пропозицій роботодавців, та на підставі рекомендацій МОН України. На основі пропозицій аспірантів, за підтримки роботодавців, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів освітнього процесу ОПП і типовий план підготовки було переглянуто і затверджено рішенням Вченої ради КНУКіМ (протокол №2 від 12.09.2019 р. Наказ №228/1-0 від 12.09.2019р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні складових освітньо-наукової програми. Під час проведення круглих столів, робочих нарад, засідань кафедри обговорюються питання змісту освітніх компонентів, форм і методів проведення навчальних занять, організації педагогічної практики. Щорічне анкетування аспірантів з питань якості і змісту викладання (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/other/1.pdf), постійні співбесіди і опитування здобувачів щодо забезпечення належних умов навчання та реалізації можливостей їх участі у наукових заходах і виданнях, забезпечує конструктивність обміну інформації між надавачами та отримувачами освітніх послуг. В КНУКіМ проводяться збори аспірантів, рішення яких всебічно сприяють підвищенню ефективності науково-дослідної роботи та удосконаленню ОПП. З метою розгляду питань удосконалення освітньо-наукових програм та навчального процесу на засідання Вченої Ради КНУКіМ систематично запрошуюються представники аспірантів Белов Д., Мотько А., Шагайденко Т., Лисенко Т., Палій С. та інші.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування КНУКіМ має таку структуру: Соціально-правовий комітет, Наукове товариство, Інформаційний комітет, Комітет зовнішніх зв'язків, Культурно-творчий комітет, Благодійний комітет, Спортивно-оздоровчий комітет, Студентська самооборона. У студентському самоврядуванні беруть участь студенти та аспіранти, які навчаються в Університеті. Однією з функцій студентського самоврядування КНУКіМ є участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної та навчально-виховної роботи. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради Університету і мають право голосу, постійно проводять моніторинг якості освітнього процесу у вигляді таємного анкетування. Результати цього анкетування подаються студентським парламентом керівництву Університету. (<http://knukim.edu.ua/studentskiy-parlament/> ; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloszhennya_pro_students.pdf). Взаємозв'язок представників студентського самоврядування та аспірантів постійно підтримується у соцмережах (https://t.me/studparlament_knukim, https://instagram.com/studparlament_knukim).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра інформаційних технологій підтримує співпрацю з Українською бібліотечною асоціацією, Національною бібліотекою України ім. В.І. Вернадського, Донецьким національним університетом імені В. Стуса, Одеським національним політехнічним університетом, Національною бібліотекою ім. Ярослава Мудрого та інші. Роботодавці залучені до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості в ході проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій: «Сучасна інформаційно-бібліотечна освіта: стратегічні орієнтири» (2014-2020 рр., смт. Славське, організатори: Українська бібліотечна асоціація, Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв); Міжнародна наукова конференція «Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі» (2018-2020 рр., м. Київ, організатори: Київський національний університет культури і мистецтв); Всеукраїнська науково-практична конференція «Участь бібліотек у збереженні культурної спадщини та відновленні історичної пам'яті народу» (2014-2019 рр., м. Київ, організатори: Національна історична бібліотека України).

В обговоренні беруть участь провідні фахівці Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського (Половинчак Ю.М., Гранчак Т.Ю., Богуш Т.І.), Одеським національним політехнічним університетом (Спрінсян В.Г., Шевченко О.В.), Донецьким національним університетом імені В. Стуса (Анісімова О.М.), директори провідних бібліотек м. Києва (Сербін О.О., Вилегжаніна Т.І.), а також провідних архівних установ м. Києва.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На випусковій кафедрі існує база випускників (<http://fipikb.knukim.edu.ua/kafedry/kafedra-informaciynih-technology.html>). Планується створення бази даних майбутніх випускників-аспірантів. Відповідальним за роботу із випускниками є заступник декана факультету інформаційної політики і кібербезпеки.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації та перегляду ОП основним недоліком було визначено недостатність знань з іноземної мови. Наслідком чого було запроваджено дисципліну «Іноземна мова для академічних цілей», силабуси нових вибіркових дисциплін «Управління даними досліджень і публікаційний дизайн наукової діяльності», «Інноваційні технології науково-педагогічної діяльності (за професійним спрямуванням)», «Проектна і грантова діяльність». На засіданні Вченої ради було затверджено оновлений навчальний план аспірантів і внесено зміни: у зв'язку із пандемією було запроваджено змішане навчання, розпочала роботу електронна платформа «Moodle», розширено блок вибіркових дисциплін; змінено порядок викладання деяких дисциплін на першому і другому курсі навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для забезпечення якості ОП залучаються професіонали-практики (Гранчак Т.Ю., Половинчак Ю.М., Сербін О.О., Кулієва Т.В., Саприкін Г.А.), роботодавці, науковці галузі, які вносять свої пропозиції щодо стратегічних положень та методів реалізації програмних результатів навчання, залучаються члени експертних комісій та спеціалізованої вченої ради, які присвоюють спеціалізацію випускникам.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за якість виконання ОП покладається на гаранта освітньої програми, наукового керівника та кафедру інформаційних технологій КНУКіМ, що є навчально-дослідницьким підрозділом, який забезпечує набуття аспірантом інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей задля успішного досягнення здобувачем програмних результатів навчання. Кожному аспіранту відповідно до його дослідницьких інтересів призначається науковий керівник, який здійснює наукове керівництво роботою аспіранта над дисертацією, контролює виконання ним індивідуального плану, затверджує щорічні звіти аспіранта і вносить пропозиції щодо переведення аспіранта на наступний рік навчання або відрахування з аспірантури. Координацію підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації здійснює відділ аспірантури. Діяльність відділу підпорядкована проректору з науково-методичної роботи. Питання структури, змісту і якості освіти, виконання ОП, є предметом постійного обговорення на засіданнях Вченої ради, міжкафедрального науково-методологічного семінару кафедри документознавства та інформаційно-аналітичної діяльності та кафедри інформаційних технологій.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, який регулює права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в КНУКіМ є Статут КНУКіМ (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/statut_knukim.pdf). Розподіл прав і обов'язків сторін під час здійснення навчального процесу регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshzhennya_pro_osvitnii_proces.pdf). Усі учасники навчального процесу діють згідно з Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (внутрішнє забезпечення якості) (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshzhennya_pro_yakist_osviti.pdf). Важливими документами є: Кодекс академічної доброчесності КНУКіМ (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/kodes.pdf); «Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНУКіМ» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/akadem_dobro.pdf). Відповідно до «Порядку підготовки здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КНУКіМ» між аспірантом та КНУКіМ укладається договір про надання освітньої послуги освітньо-наукового рівня доктор філософії (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshhenya_aspirant/poryadok_pidgotovki.pdf). Документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними для ознайомлення і викладені на сайті КНУКіМ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://knukim.edu.ua/naukova-robota/aspirantura/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис освітньо-наукової програми Інформаційно, бібліотечна та архівна справа оприлюднено на сайті КНУКіМ (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/1.pdf)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Освітньо-наукова програма за своїм змістом складається з фахових та вибіркових дисциплін, що відповідає науковим інтересам аспірантів, які можуть обрати для себе дисципліну, що найбільшою мірою відповідає темі дослідження та сприяють розвитку наукового світогляду. У процесі затвердження теми наукової роботи, яка предметно обговорюється колегіально на засіданні кафедри інформаційних технологій, обов'язково враховуються наукові інтереси здобувача. Індивідуальний план аспіранта формується та узгоджується з науковим керівником і затверджується кафедрою, Вченою радою університету та начальником аспірантури і докторантури. Оволодіння належним рівнем англійської академічної писемності, достатнього для комунікації в міжнародному науковому середовищі, передбачено вивченням дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей», яка є нормативною дисципліною навчального плану. (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshhenya_aspirant/poloshhenya_pro_poryadok_formuvannya_planu.pdf; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/kulturology/15.pdf).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну фахову підготовку здобувачів вищої освіти шляхом вивчення навчальних дисциплін, які забезпечують здобуття відповідних компетентностей: «Філософія науки і методологія наукових досліджень», «ІТ в практиці наукових досліджень», «Сучасні методики викладання у вищій школі», «Консолідована інформація», «Сучасні концепції в інформаційній, бібліотечній та архівній галузі», на вивчення яких в плані передбачено 23 кредити, що є достатнім для повноцінної підготовки здобувачів до дослідницької діяльності. В результаті вивчення цих дисциплін у аспірантів формуються навички та вміння займатися дослідницькою діяльністю та презентувати свої наукові досягнення. Аспіранти організовують наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, мінімум двічі на рік звітують про його виконання на засіданні кафедри і щорічно подають звіт до аспірантури про виконання індивідуального плану, затвердженого науковим керівником. Індивідуальний план наукової роботи є документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової роботи (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshhenya_aspirant/poloshhenya_pro_poryadok_formuvannya_planu.pdf; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/kulturology/15.pdf).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку

здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

У зміст освітньо-наукової програми було закладено дисципліни, які формують компетентності щодо викладацької діяльності. Зокрема, «Сучасні методики викладання у вищій школі», «Тренінг з особистого розвитку», «Інформаційна культура», педагогічна практика, на вивчення яких в плані передбачено 18 кредитів, що є достатнім для повноцінної підготовки здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю. В програму педагогічної практики закладено проведення аспірантами лекційних та практичних занять, розробку навчально-методичних комплексів, робочих програм і силабусів, що відповідає науково-дослідним інтересам аспірантів (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/2.pdf ; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poloshennya_pro_pedagogichnu_praktiku.pdf ; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/naskrizna_programa_praktiki.pdf ; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/kulturology/16.pdf).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень спеціальності дотичні напрямом досліджень їх наукових керівників. Зокрема, публікації Т.Ю. Гранчак «Участь бібліотек у реалізації політики пам'яті: теоретичні і прикладні аспекти», «Мистецтво постіндустріального суспільства: трансформації і тренди», «Ігрові технології як інноваційний інструмент формування бібліотечно-інформаційного середовища управління знаннями» (дотичні публікаціям Мотько А.О., Белова Д.О.); публікації Салати Г.В. «Культура і комунікація: як культура впливає на сприйняття інформації», «Бібліотечно-інформаційна галузь глобалізованого суспільства: нотатки до проблеми», «Оперативна інформація як економічний аспект бібліотечно-інформаційної культури в цифрову епоху» (дотична публікаціям Бондаря І.В., Сисової Ю.В., Денбновецького С.О.); публікації Новальської Т.В. «Strategy of the Scientific Educational Libraries of Ukraine Network's Digitalization», «Бібліотечне читачезнавство в Україні: історія, теорія, практика», «Структура та когнітивна трансформація навчальної дисципліни «Бібліотечно-інформаційне обслуговування»» (Шагайденко Т.С., Бурміс І.В., Забіянов Є.В.); публікації Медведєвої В.М. «Міжнародне співробітництво публічних бібліотек України: монографія» (Плахтій А.М., Палій С.В.). Наукові дослідження здобувачів освіти корелюють з науковою темою КНУКІМ «Актуальні проблеми інформаційно-комунікаційної науки й освіти» (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/bibl/other/4.pdf).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти Київського національного університету культури і мистецтв мають можливість здійснювати апробацію результатів наукових досліджень під час участі в конференціях: Міжнародна наукова конференція «Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі» (травень, щорічно), Міжнародна наукова конференція «Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку» (листопад, щорічна), Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології ХХІ століття» (вересень, щорічна), Всеукраїнська науково-практична конференція «Бібліотечне краєзнавство у культурному просторі України»: щорічна міжнародна конференція в НБУВ. Аспіранти постійно отримують інформацію щодо проведення міжнародних та всеукраїнських наукових та науково-практичних конференцій, вебінарів, круглих столів, семінарів тощо. Наукові статті та тези доповідей аспіранти друкують у фахових журналах та збірниках конференцій Університету безкоштовно. (<http://lib.knukim.edu.ua/scientific-journals/> ; <http://knukim.edu.ua/naukova-robota/naukovi-konferentsiyi/>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти ОНП активно використовують можливості, створені університетом для отримання міжнародного наукового досвіду, беруть участь у реалізації проекту Erasmus+ (зокрема, в розробці і апробації моделі цифрової компетентності, тренінгах і заходах проекту), у різноманітних віртуальних міжнародних науково-практичних конференціях, долучаються до тренінгів та відкритих лекцій, майстер-класів, які проводять зарубіжні вчені (<http://knukim.edu.ua/erasmus/> ; <http://knukim.edu.ua/erasmus/ugody-pro-spivpraczu-z-mizhnarodnymu-universytetamy/>). Так, Мотько А., Сисова Ю., Шагайденко Т., Тимофєєва К., Ярема І. проходили міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» 9-16 грудня 2020 р. м. Люблін, Польща для освітян; Бурміс І. - Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи zoom» 31 серпня -07 вересня 2020 р. м. Люблін, Польща. Так, Забіянов Є.В. взяв участь у 5-ій ювілейній міжнародній науковій конференції «Навколишнє середовище і сталий розвиток», приурочена 90-літтю Тираспольського державного університету 30-31 жовтня 2020 р., Кишинів. Аспіранти Антонович В., Белов Д., Мотько А., Шагайденко Т. активно публікуються в зарубіжних виданнях http://www.seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/hum_viii_243_43.pdf ; http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/hum_viii_231_39.pdf ; https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/hum_viii_223_37.pdf.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів працюють в межах комплексної науково-дослідної теми Київського національного

університету культури і мистецтв «Документально-комунікаційні структури: інноваційні стратегії розвитку» (державний реєстраційний номер 0109U000512) та науково-дослідної теми кафедри інформаційних технологій «Актуальні проблеми інформаційно-комунікаційної науки й освіти» (державний реєстраційний номер 0118U100212), про що свідчать результати їх наукових досліджень, які оприлюднюються в монографіях та статтях: Новальська Т.В. Бібліотечне читачезнавство в Україні: історія, теорія, практика: монографія/ Т.В. Новальська. Київ: Ліра-К, 2018. 352с.; Новальська Т.В. Видатний український бібліотекознавець Олексій Степанович Сокальський (1918-1991): монографія/ Т.В. Новальська. Київ: Ліра-К, 2019. 192с.; Новальська Т.В. Основні напрями творчої співпраці харківської та київської бібліотечних науково-освітніх шкіл. Документознавство. Бібліотекознавство. Інформологія. 2018. №4. С. -3-10.; Медведєва В. М., Шендрік О. О. Міжнародне співробітництво публічних бібліотек України: монографія. Київ : Ліра-К, 2020. 248 с.; Концептуальна модель гнучкої бібліотеки. Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук. 2020. № 6. С. 10-23.; Гранчак Т.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в дистанційній бібліотечній освіті в Україні: комплексність і варіативність. Information Technologies and Learning Tools. 2019, Vol. 73(5). С. 219-293.; тощо.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові праці (монографії, посібники, навчально-методична література, статті, тези доповідей) та дисертації аспірантів подаються до Наукової бібліотеки КНУКіМ, де програмою Unicheck здійснюється їх перевірка на плагіат на безоплатній основі. (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/poloshenya_aspirant/poloshennya_zapobigannya_plagiaty.pdf). Академічна доброчесність є засадничим принципом наукової діяльності аспірантів і науково-педагогічного складу КНУКіМ, що регламентується відповідними положеннями (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/akadem_dobro.pdf; http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_documents/kodes.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Встановлення фактів порушення академічної доброчесності науковими керівниками аспірантів в Київському національному університеті культури і мистецтв не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» впроваджена та має перспективу розвитку відповідно до нової концепції забезпечення якості української вищої освіти. Відтак, на основі проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП та унікальність, що покликана сприяти підготовці висококваліфікованих фахівців, які володіють достатніми теоретичними знаннями, уміннями та навичками для успішної наукової та практичної діяльності в умовах глобалізованого електронного суспільства, спроможні реалізовувати поставлені цілі і задачі. У змісті ОП передбачено повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю, що забезпечує висококваліфікований, досвідчений професорсько-викладацький склад Університету. КНУКіМ є провідним ЗВО України, з підготовки фахівців галузі, що має надзвичайне значення для роботодавців. ОП сприяє набуттю загальних та професійних компетентностей по спеціальності для можливості їх реалізації як у закладах вищої освіти так і в наукових установах інформаційної, бібліотечної та архівної сферах. В ОП враховано пропозиції стейкхолдерів та здобувачів щодо її змісту, опануванню нових дисциплін, збільшенню обсягу годин для роботи над дослідженням, практичною підготовкою аспірантів. Удосконалення ОП здійснюватиметься у напрямку впровадження форм міжнародної та між університетської академічної мобільності аспірантів, введення навчальних дисциплін, що викладаються англійською мовою, зміцнення міжнародної співпраці і запрошення до викладання іноземних фахівців, запровадження бази даних випускників аспірантури.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі найближчих 3-х років передбачається: адаптація змісту та освітніх компонентів освітньо-наукової програми, відповідно до затвердженого стандарту зі спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти. Перспективним є поєднання цілей ОП зі світовими тенденціями системи вищої освіти, перегляд ОП (якщо виникне потреба), з метою удосконалення її змісту та наближення програмних результатів навчання до потреб ринку. Впроваджувати новітні технології викладання та навчання за ОП, розвивати діяльність направлену на організацію міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами, з метою активізації академічної мобільності аспірантів та науково-педагогічних працівників. Залучати стейкхолдерів до освітнього (аудиторного) процесу за ОП та фінансування наукової діяльності аспірантів. Проводити роботу спрямовану на заохочення аспірантів до участі в конкурсах на індивідуальні гранти від міжнародних фондів. Удосконалювати знання протидії та захисту від інформаційної агресії. Удосконалювати перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти. Здійснювати щорічний моніторинг рівня здобуття особою теоретичних

знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого будуть мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Поплавський Михайло Михайлович

Дата: 26.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус Філософія науки і методологія наукових досліджень.pdf</i>	QhYxtJKV9EiP9oAiV6lx9KH0ICOn7MrA/BEFPLWmOgI=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, екран. Доступ до мережі інтернет.
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>Силабус Іноземна мова для академічних цілей.pdf</i>	CfLWlQ3hdjjVLaa3QFRRXAMmPWidp6JTMG8uZTVSBp0=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, екран. Доступ до мережі інтернет.
ІТ в практиці наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус ІТ в практиці наукових досліджень.pdf</i>	Xc461Kq9oqUAKbZV9ArNyh9/W3Ib48PhyzC8dUHqY2A=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, екран. Доступ до мережі інтернет.
Сучасні концепції в інформаційній, бібліотечній та архівній галузі	навчальна дисципліна	<i>Силабус Сучасні концепції в інформаційній бібліотечній та архівній галузі.pdf</i>	tO2ZpLR3/lhNt7feZoZJ/yLd3/cVfZopDkzeOT3txTQ=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, екран. Доступ до мережі інтернет.
Інформаційна культура	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інформаційна культура.pdf</i>	TMGYt3ajSflytdc7Ou+wEil7h12Z4+j1hDGrYogkXxs=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, екран. Доступ до мережі інтернет.
Консолідована інформація	навчальна дисципліна	<i>Силабус Консолідована інформація.pdf</i>	615Enyu1FdaduDNmJAMYgcoCCLZ2TNbsVmVemBSUZ2s=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, екран. Доступ до мережі інтернет.
Сучасні методики викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Силабус Сучасні методики викладання у вищій школі.pdf</i>	WkMdT9CaFGASrE1+xnJC64vuPHmpJcskNfmf8Oya4BI=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, екран. Доступ до мережі інтернет.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
214719	Новальська Тетяна Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційної політики та кібербезпеки	Диплом доктора наук ДД 006448, виданий 12.03.2008, Диплом кандидата наук ІТ 014478, виданий	34	Сучасні концепції в інформаційній, бібліотечній та архівній галузі	1. Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. 1. Кандидат історичних наук,

12.06.1989,
Атестат
доцента ДЦ
000430,
виданий
28.06.1991,
Атестат
професора
12ІР 005536,
виданий
03.07.2008

07.00.02 «Історія
СРСР», тема
дисертації «Розвиток
профспілкових
бібліотек Української
РСР (1917-1987 рр.)».
Диплом ІТ № 014478
від 29.11.1989р.
2. Доктор історичних
наук, 07.00.08
«Книгознавство,
бібліотекознавство,
бібліографознавство»,
тема дисертації
«Вивчення читача в
українському
бібліотекознавстві II-
га пол. ХІХ-поч.
ХХст.».
Диплом ДД № 006448
від 12.03.2008р.

2. Рівень наукової та
професійної
активності. Відповідає
підпунктам пункту
«30»: 1, 2, 3, 4, 7, 8,
10, 11, 14, 16.

3. Підвищення
кваліфікації,
стажування:
1. Національна
академія керівних
кадрів культури і
мистецтв, Інститут
публічного
управління та
кадрової політики;
свідоцтво 12СС
02214142 / 028772 –
17, програма
підвищення
кваліфікації:
«Викладання
дисциплін згідно із
сучасними
нормативно-
правовими вимогами
щодо підвищення
якості підготовки
фахівців», залік від 10
березня 2017р. (108
год.)

4. Публікації: Має
наукові фахові статті
за профілем
дисципліни:
1. Humenchuk A.,
Michanyn N., Novalska
T. and Trach O.
Strategy of the
Scientific Educational
Libraries of Ukraine
Network Digitalization.
Control, Optimisation
and Analytical
Processing of Social.
Proceedings of the 2nd
International Workshop
on Control,
Optimisation and
Analytical Processing of
Social Networks
(COAPSN 2020). Lviv,
Ukraine, May 21, 2020.
P. 237–246. URL: ceur-
ws.org/vol-
2392/paper10.pdf.
Scopus

2. Orshanskyi L, Krasnopol'skyi V, Fednova I, Vysochan L, Novalska T, Ivantsiv O. Interactive Teaching Methods as a Change in the Purpose of Modern Education. Systematic Reviews in Pharmacy. 2020. № 11(10). P. 549–555. Print. doi:10.31838/srp.2020.10.82. URL: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57217115750>. Scopus
3. Новальська Т. В. Наступність здобуття вищої бібліотечно-інформаційної та архівної освіти в умовах реформування. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2017. №1. С. 4–10.
4. Новальська Т. В. Основні напрями творчої співпраці харківської та київської бібліотечних науково-освітніх шкіл». Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2018. № 4. С. 3–10.
5. Новальська Т. В. Бібліотечно-інформаційна освіта в КНУКІМ в контексті історії та сьогодення. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2019. №1. С.124–132.
6. Новальська Т. В. Еволюція бібліотечного простору та інформаційно-комунікативної інфраструктури наукової бібліотеки КНУКІМ. Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук. 2020. №5. С. 150–153. Рец. на кн.: Наукова бібліотека Київського національного університету культури і мистецтв: часи змін та доповненої реальності: до 55-річчя від дня заснування. Київ: Видавництво Ліра-К, 2019. 264 с.
7. Новальська Т. В. Бібліотечне читачезнавство в Україні: історія, теорія, практика : монографія. Київ : Видавництво Ліра-К, 2018. 352 с.
8. Новальська Т. В. Видатний український

бібліотекознавець
Олексій Степанович
Сокальський (1918-
1991)» : монографія.
Київ : Видавництво
Ліра-К, 2019. 192с.

Участь у
конференціях,
міжнародних
проектах:
1. Новальська Т. В.
Трансформація змісту
навчальної
дисципліни
«Бібліотечно-
інформаційне
обслуговування».
Інформаційна освіта
та професійно-
комунікативні
технології XXI
століття : Матеріали X
Міжнар. наук.-практ.
конф., Одеса 14–15
верес. 2017 р. Одеса,
2017. С. 73–76.
2. Новальська Т. В.
Вплив соціології
читання на
професійний
світогляд
бібліотекаря.
Культурологія та
соціальні
комунікації: інновацій
ні стратегії розвитку :
матеріали міжнар.
наук. конф., 23–24
листоп. 2017 р. ХДАК,
2017. С. 166–168.
3. Новальська Т. В.
Модернізація
навчальних дисциплін
відповідно
інтегрованої
спеціальності 029
«Інформаційна,
бібліотечна, архівна
справа». Бібліотечне
краєзнавство у
культурному просторі
України: IV
Краєзнавчі читання
пам'яті Петра Тронька
: зб. матеріалів
Всеукр. наук.-практ.
конф., 2 листоп. 2017
р. Київ, 2017. С. 18–21.
4. Новальська Т. В.
Фундатори київської
бібліотечної науково-
освітньої школи :
довідь.
«Інформація,
комунікація та
управління знаннями
в глобалізованому
світі» : Міжнар. наук.
конф. Київ, 2018.
5. Новальська Т. В.
Київська бібліотечна
науково-освітня
школа: формування та
розвиток : доповідь.
XI «Інформаційна
освіта та професійно-
комунікативні
технології XXI ст.» :
Міжнар. наук.-практ.
конф. Одеса, 2018.

6. Новальська Т. В. Професійні пріоритети студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (за результатами опитування) : доповідь. «Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі» : II Міжнар. наук. конф. Київ, 2019.

7. Новальська Т. В. Імідж бібліотечно-інформаційної освіти: стан, проблеми, перспективи : доповідь. X Львівський міжнародний бібліотечний форум. Львів, 2019.

8. Новальська Т. В. Лідери київської бібліотечної науково-освітньої школи - випускники Харківської державної академії культури : доповідь. «Культурологія та соціальні комунікації» : Міжнар. наук. конф. Харків, 2019.

9. Новальська Т. В. Професійна спрямованість студентів спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» КНУКіМ (за наслідками опитування) : доповідь. «Участь бібліотек у збереженні культурної спадщини та відновленні історичної пам'яті народу» V Крєзнавчі читання пам'яті П. Тронька : Всеукр. наук.-практ. конф. Київ, 2019.

10. Новальська Т. В. Бібліотечна професія очима студентів (за результатами дослідження) : доповідь. X ювілейна Міжнародна конференція «Сучасна бібліотечно-інформаційна безперервна освіта: орієнтири співтворення», Славське, 2020.

11. Новальська Т. В. Модернізація освітніх програм в рамках спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» : доповідь. III Міжнародна наукова конференція

						<p>«Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі». Київ, 2020.</p> <p>Керування науковою діяльністю аспірантів: 1. Пристай Г. І. Бібліотека як складова культурно-мистецького середовища регіону : автореф. дис...канд. наук із соц. комунікацій : 27.00.03. Харків, 2016. 19 с. 2. Черняк І. О. Внесок О.С. Сокальського у розвиток бібліотечної науки і освіти : автореф. дис. канд. наук із соц. комунікацій : 27.00.03. Київ, 2018. 16 с. 3. Наукове консультування аспірантів (Є. Забіянов (1 рік навчання), І. Бурміс (2 рік навчання), Т. Шелест (3 рік навчання), В. Антонович, М. Хроленко (4 рік навчання).</p>	
93467	Печеранський Ігор Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра філософії і педагогіки	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом доктора наук ДД 003649, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 047376, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 040209, виданий 31.10.2014</p>	13	Сучасні методики викладання у вищій школі	<p>1. Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. 1. Кандидат філософських наук, 09.00.05 «Історія філософії», тема дисертації «П.В.Тихомиров як історик філософії». Диплом кандидата наук ДК №047376 від 2 липня 2008р. 2. Доктор філософських наук, 09.00.05 «Історія філософії», тема дисертації «Проблема віри та розуму в російській духовно-академічній філософії XIX – початку XX століття». Диплом доктора наук ДД №003649 від 23 вересня 2014р.</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності. Відповідає підпунктам пункту «30»: 1, 2, 3, 13, 16, 17, 18.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Національна</p>

академія керівних кадрів культури і мистецтв, свідоцтво про підвищення кваліфікації серія 12 СС 02214142/059169-17, програма «Викладання дисциплін згідно із сучасним нормативно-правовими вимогами щодо підвищення якості підготовки фахівців», залік, з 04.09.2017р. по 30.09.2017р., 2017р.

4. Публікації: Мас наукові фахові статті за профілем дисципліни.

1. Печеранський І. П., Савельєв В. Л.

Педагогічна культурологія : навч. посіб. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. 451 с.

2. Печеранський І. П. Постіндустріальна кратологія Елвіна Тоффлера. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. 2016. Вип. 2. С. 150–160.

3. Печеранський І. П. Зв'язок політичної філософії та ідеології в контексті українського консерватизму. Гілея : науковий вісник. Київ, 2016. Вип. 113. С. 285–290.

4. Печеранський І. П. Критика неоліберальної політичної моделі та неоконсервативна перспектива України у ХХІ столітті. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Сер : Політологія. Харків, 2016. Т. 30. С. 22–29.

5. Печеранський І. П., Базела Д. Д. Вступ до філософії танцю : монографія. Київ : КНУКіМ, 2017. 123 с.

6. Печеранський І. П. До питання про аксіологію українського консерватизму. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. Львів, 2017. Вип. 9. С. 34–43.

7. Печеранський І. П. Клерикальні партії та громадсько-політичні організації Галичини 1820-1930-х років у контексті консервативного

спадку України.
Вісник
Маріупольського
державного
університету. Сер. :
Історія. Політологія.
Маріуполь, 2017. Вип.
18. С. 295–304.

8. Печеранський І. П.
Традиція та авторитет
у контексті політико-
правової культури
сучасного
українського
суспільства. S.P.A.C.E.
Society, Politics,
Administration in
Central Europe :
електронний науково-
практичний журнал.
Одеса, 2017. Вип. 3. С.
41-45.

9. Печеранський І. П.
Сутність і
призначення
мистецтва в
естетичному вченні Г.
Гегеля. Схід :
інформаційно-
аналітичний журнал.
2018. №5. С. 25-29.

10. Печеранський І. П.
Роль відчуттів у
реконфігурації
суб'єктивності в
естетиці Жюльє
Дельоза. Гілея :
науковий вісник. Київ,
2019. Вип. 145. С. 25-
28.

11. Печеранський І. П.
Роботика : до
питання
обґрунтування нового
міждисциплінарного
напряму. Вісник
Львівського
університету :
філософсько-
політологічні студії.
Львів, 2019. Вип. 3. С.
100-106.

12. Печеранський І. П.
The principle of non-
interference of power
and its ethical
justification in the work
of Hans-Hermann
Норре. Вісник
Черкаського
університету. Серія :
Філософія : науковий
журнал. 2019. №2. С.
4-14.

Участь у
конференціях,
міжнародних
проектах:

1. Печеранський І. П.
Що відбувається з
консервативними
цінностями в
сучасному
українському
суспільстві? «Україна
у світових
глобалізаційних
процесах : культура,
економіка,
суспільство» :

						матеріали Міжн. наук.-практ. конф. Київ, 2019. С. 51-53. 2. Печеранський І. П., Горинь В. І. Обґрунтування організаційно-правового статусу готелю-люкс категорії 4 зірки на 70 номерів у м. Києві. «Україна у світових глобалізаційних процесах : культура, економіка, суспільство» : матеріали II міжн. наук.-практ. конф. Київ, 2020. С. 108-110.
62914	Кундеревич Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра філософії і педагогіки	Диплом кандидата наук ДК 003983, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 003895, виданий 26.02.2002	31	Інформаційна культура 1. Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Кандидат філософських наук, 09.00.07 «Етика», тема дисертації «Покаяння в духовно-моральному бутті людини». Диплом ДК № 003983 від 2 липня 1999р. 2. Рівень наукової та професійної активності. Відповідає підпунктам пункту «30»: 2, 3, 4, 5, 10, 11, 15, 16. 3. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра зв'язків з громадськістю і журналістики Інституту журналістики і міжнародних відносин, сертифікат № 056/882, за програмою стажування: Ознайомлення з інноваційними технологіями педагогічної діяльності, науково-методичними та науковими виданнями Інституту журналістики. 20 грудня 2016р. 2. Certificate about the international skills development (the webinar) ES № 2604/2020, on the theme «Online learning as a non- traditional form of the modern education on example of the moodle platform», 9-16th

November 2020
(Lublin, Republic of
Poland), 16.11.2020.

4. Публікації: Має наукові фахові статті за профілем дисципліни.

1. Кундеревич О. В. Комунікативні стратегії та методи побудови та відновлення довіри. Творення простору суспільної довіри в Україні XXI століття. Київ, 2017. С. 104–119.

2. Кундеревич О. В. Шляхи подолання кризи етичної теорії: від філософських міркувань Дмитра Чижевського до сучасності. Гілея. 2018. Вип. 132 (312). Ч. 2. Філософ. науки. С. 22–26.

3. Кундеревич О. В. The development of the public relations technologies in the sphere of ecology and ecological education in Ukraine.

Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2018. № 4. С. 117–122.

4. Кундеревич О. В. Ціннісні засади управлінського лідерства та репутації. Публічне управління та публічна служба в Україні: стан проблем та перспективи розвитку : матеріали наук.-практ. конф. за міжнар. участю (м. Київ, 7-8 верес. 2018 р.). Київ, 2018. С. 250–253.

5. Кундеревич О. В. Information and communication mechanisms of influence on public consciousness: value aspect.

Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2019. № 1. С. 27–32.

6. Кундеревич О. В. Професійні стандарти та соціальна відповідальність в сфері PR-діяльності. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2019. № 2. С. 136–142.

7. Кундеревич О. В. Неправда як моральне зло в історії культури. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. 2019. №3. С. 124–129.

						<p>Участь у конференціях, міжнародних проектах: 1. Кундеревич О. В. Пошук нової парадигми освіти. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність : матеріали міжнар. наук. конф. (м. Дніпро, 24-25 трав. 2019 р.). Дніпро, 2019. С. 369–370. 2. National Office, Erasmus + UA, сертифікат учасника семінару «Особливості конструювання освітніх програм на основі міжнародного досвіду в межах національного законодавства», 19 лютого 2020р.</p> <p>Керування науковою діяльністю аспірантів: Хачатрян Тигран Петросович – I курс, спеціальність 022 Дизайн.</p>	
135578	Бойко Людмила Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Кафедра філософії і педагогіки	<p>Диплом кандидата наук ДК 000654, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦАЕ 000944, виданий 24.12.1998, Атестат професора 12ПР 005366, виданий 05.06.2008</p>	37	Інформаційна культура	<p>1. Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Кандидат педагогічних наук, 13.00.05 «Соціальна педагогіка», тема дисертації «Формування у школярів загальнолюдських цінностей в умовах функціонування соціально - педагогічної системи "сім'я - школа - установи культури"». Диплом ДК № 000654 від 21 травня 1998р.</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності. Відповідає підпунктам пункту «30»: 2, 3, 4, 8, 10, 11, 16.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв, свідоцтво про підвищення кваліфікації серія 12 СС 022141142/050703-16, програма «Викладання дисциплін згідно із сучасним нормативно-правовими вимогами щодо підвищення</p>

						<p>якості підготовки фахівців», залік, 2016р.</p> <p>2. International Academy of Information Science, стажування «Formation of knowledge economy as the basis for information society», Certificate of participation № 0148, April 29-May 8, 2018. (120 годин)</p> <p>3. International Academy of Information Science, стажування «Formation of knowledge economy as the basis for information society», Certificate of participation № 0234, May 4-11, 2019. (180 годин)</p> <p>4. Публікації: Має наукові фахові статті за профілем дисципліни.</p> <p>1. Бойко Л. П. Соціокультурне значення молодіжних субкультур у сучасних реаліях. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. 2019. №2. С. 152–156.</p> <p>Участь у конференціях, міжнародних проектах:</p> <p>1. Бойко Л.П. Культура подієвого кейтерингу. Філософія подієвої культури: теорія та практика : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. Київ : КНУКіМ, 2020. С. 19-21.</p>	
60577	Безклубенко Сергій Данилович	Професор, Основне місце роботи	Кафедра філософії і педагогіки	<p>Диплом доктора наук ФС 000229, виданий 11.08.1978,</p> <p>Диплом кандидата наук МИС 000848, виданий 24.04.1970,</p> <p>Атестат професора ПРАР 000701, виданий 23.04.1996</p>	24	Філософія науки та методологія наукових досліджень	<p>1. Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Доктор філософських наук, тема дисертації «Проблеми мистецтва у світлі практичної і духовної діяльності людини».</p> <p>Диплом ФС № 000229 від 11.08.1978р.</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності. Відповідає підпунктам пункту «30»: 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13.</p> <p>4. Публікації: Має наукові фахові статті за профілем дисципліни.</p>

						<p>1. Безклубенко С. Д. Слово як носій інформації, або українські тасмниці Індю-Європи. Вісник КНУКіМ. Серія: Мистецтвознавство. 2016. Вип. 34. С. 30–45.</p> <p>2. Безклубенко С. Д. Громадянське суспільство як продукт соціокультурного розвитку. Культурологічна думка. 2018. №13. С. 24–37.</p> <p>3. Безклубенко С. Д. Про так звані інституційна та самоорганізаційні засади культури творення. Культурологічна думка. 2018. №14. С. 30–44.</p> <p>4. Безклубенко С. Д. Культуротворчі процеси «времен перестройки и гласности». Культурологічна думка. 2019. №15. С. 113–126.</p> <p>Участь у конференціях, міжнародних проектах:</p> <p>1. Всеукраїнська наукова-практична конференція «Хореографія ХХІ століття: мистецький та освітній потенціал», КНУКіМ, 15-16 квіт. 2016р.</p> <p>Керування науковою діяльністю аспірантів: Ющенко Антон Олександрович – І курс, спеціальність 034 Культурологія. Керування науковою діяльністю докторантів: Турчак Леся Іванівна – 4 курс, спеціальність 034 Культурологія.</p>	
282994	Бадьоріна Любов Миколаївна	Старший викладач, Сумісництво	Кафедра комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091401 Системи управління і автоматизації, Диплом доктора наук ДД 005025, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 054269,	12	Консолідована інформація	<p>1. Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>1. Кандидат технічних наук, 05.13.06 «Інформаційні технології», тема дисертації «Інформаційна технологія природномовного контролю знань». Диплом ДК № 054269 від 8 липня 2009р.</p> <p>2. Доктор технічних наук, 05.13.06</p>

виданий
08.07.2009

«Інформаційні технології», тема дисертації «Методологічні засади інтелектуальної обробки знань». Диплом ДД № 005025 від 15.12.2015р.

2. Рівень наукової та професійної активності. Відповідає підпунктам пункту «30»: 1, 2, 3, 8, 11, 13, 15.

3. Підвищення кваліфікації, стажування:
1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 00493706/007925-19 за напрямком «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», виконала випускні роботи на тему: Організація тестового контролю знань у сучасних технологіях навчання з дисципліни «Організація баз даних» від 20.02.2019р.
2. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК - 35946459/004404-20 на платформі дистанційного навчання: <https://profosvita.org/> від 12.11.20р.

4. Публікації: Має наукові фахові статті за профілем дисципліни.
1. Vadyorina L. Methodological bases of intellectual processing of knowledge. Science Rise. 2017. 12. ISSN 2519-4976. DOI: 10.15587/2313-8416.2017.118921.
2. Бадьоріна Л.М. Застосування лінгвістичної технології при оцінюванні знань. Science Rise. 2018. 6(47). ISSN 2313-6286.

							DOI: 10.15587/2313-8416.2018.135550.
282994	Бадьоріна Любов Миколаївна	Старший викладач, Сумісництво	Кафедра комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091401 Системи управління і автоматички, Диплом доктора наук ДД 005025, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 054269, виданий 08.07.2009	12	ІТ в практиці наукових досліджень	<p>1. Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>1. Кандидат технічних наук, 05.13.06 «Інформаційні технології», тема дисертації «Інформаційна технологія природномовного контролю знань». Диплом ДК № 054269 від 8 липня 2009р.</p> <p>2. Доктор технічних наук, 05.13.06 «Інформаційні технології», тема дисертації «Методологічні засади інтелектуальної обробки знань». Диплом ДД № 005025 від 15.12.2015р.</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності. Відповідає підпунктам пункту «30»: 1, 2, 3, 8, 11, 13, 15.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації, стажування:</p> <p>1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 00493706/007925-19 за напрямком «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», виконала випускні роботи на тему: Організація тестового контролю знань у сучасних технологіях навчання з дисципліни «Організація баз даних» від 20.02.2019р.</p> <p>2. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК - 35946459/004404-20 на платформі дистанційного навчання:</p>

						<p>https://profosvita.org/ від 12.11.20р.</p> <p>4. Публікації: Має наукові фахові статті за профілем дисципліни.</p> <p>1. Badyorina L. Methodological bases of intellectual processing of knowledge. Science Rise. 2017. 12. ISSN 2519-4976. DOI: 10.15587/2313-8416.2017.118921.</p> <p>2. Бадьоріна Л.М. Застосування лінгвістичної технології при оцінюванні знань. Science Rise. 2018. 6(47). ISSN 2313-6286. DOI: 10.15587/2313-8416.2018.135550.</p>	
349812	Палей Тетяна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ФЛ 006570, виданий 27.10.1983, Атестат доцента ДЦ 098745, виданий 15.04.1987	38	Іноземна мова для академічних цілей	<p>1. Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 «Германські мови», тема дисертації «Интонационные особенности неместоименных вопросов с прямым порядком слов (на материале английского языка)». Диплом ФЛ № 006570 від 1 березня 1984р.</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності. Відповідає підпунктам пункту «30»: 2, 3, 10, 13, 14, 15, 16.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. ПРАТ «Українсько - Польський вищий навчальний заклад «Центральний Європейський Університет»», свідоцтво про проходження підвищення кваліфікації, програма «Лінгвопрагматичні аспекти іншомовної комунікації», виконала випускні роботи на тему: «Стратегії і тактики діалогічного спілкування». Реєстраційний номер 550, з 26.09 до 27.10.2016р.</p> <p>2. The English Language Fellow Program (sponsored by the U.S. Department of</p>

State) and the English Teaching Resource Center (at Kyiv – Mohyla Academy) and America House (a flagship American Space) recognize Tatyana Paley for attending 7.5 hours of workshops on the teaching and learning of English. Kyiv, Ukraine. September 2016 - November 2016.

3. Cambridge Assessment, Cambridge English Level 5 Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages (GELTA). This is to certify that Tetiana Paliei has been awarded Pass in Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages. Date of Award: September 2018. Centre Number: UA 800. Accreditation Number: 501/1891/2.

4. Компанія «Наукові публікації – Publ. Science», цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science», сертифікат №АА1183 від 21.08.2020р.

4. Публікації: Має наукові фахові статті за профілем дисципліни.

1. Палей Т. А. Стилiстичнi засоби реалiзацiї категорiї оцiнки в англiйських прислiв'ях (на матерiалi реплiки-реакцiї в дiалогiчному дискурсi). Науковi записки нацiонального унiверситету «Острозька академiя», серiя «Фiлологiчна». 2016. Вип. 62. С. 260–263.

2. Палей Т.А. Алюзiя як рiзновид iнтертекстуальностi. Пiвденний архiв. Фiлологiчнi науки. 2017. Вип. 68. С. 114–118.

3. Палей Т. А. Гендерний аспект вживання iдiоматичних одиниць в англiйському полiтичному дискурсi. Науковий часопис НПУ iм. М. П. Драгоманова. Серiя 5: Педагогiчнi науки: реалiї та перспективи. Київ, 2017. Вип. 58. С. 118–126.

4. Палей Т. А. Компаративний аналіз перекладу ідіом у політичному дискурсі (на матеріалі перекладу промов Б. Обами). Південний архів. Філологічні науки. 2017. Вип. 70. С. 176–180.

5. Палей Т. А. Лексико-граматичні особливості перекладу англomовних епітетів (на матеріалі роману О. Уайльда «Портрет Доріана Грея»). Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка. 2017. Вип. 2(86). С. 99–104.

6. Палей Т. А. Euphemisms in English political discourse and their rendering into Ukrainian. Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація». 2017. Вип. 2. С. 54–60.

7. Палей Т. А. Добровольська Ю.А. Мовні засоби реалізації маніпулятивного впливу в англійському філологічному мовленні та способи їх відтворення в українському перекладі (на матеріалі художньої прози). Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація». 2017. Вип. 4. С.124–128.

8. Палей Т. А. Іронія як засіб політичної маніпуляції: лінгвістичний аспект (на матеріалі англomовного політичного дискурсу). Вчені зап. Таврійського нац. ун-ту ім. В.І. Вернадського: Серія Філологія. Соціальні комунікації. 2018. Т. 29 (68), № 1. С. 30–35.

9. Палей Т. А. Огороднікова О.В. Переклад текстів спортивної тематики: особливості та різновиди. Міжнародний вісник: Культурологія. Філологія. Музикознавство. 2018. №2. С.193–197.

10. Палей Т. А. Кубрак М. І. Засоби формування підтексту в американському кіно дискурсі. Закарпатські

						філологічні студії. 2019. №7. С. 181–184. 11. Палей Т. А. Ще раз про співвідношення понять «політична мова» і «політичний дискурс». Наук. вісн. Міжнар. гуманітар. ун-ту. Серія: Філологія. 2019. Т. 2. Вип. 39. С. 128–131.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН1. Володіти знаннями про передові концептуальні та методологічні аспекти в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних зв'язків інформаційної, бібліотечної та архівної справи.</i></p> <p><i>ПРН2. Демонструвати системне розуміння сутності та значення інформаційної, бібліотечної та архівної справи як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток наукових уявлень про неї та сучасні трансформації в умовах цифрового суспільства.</i></p> <p><i>ПРН3. Володіти та застосовувати фундаментальні знання філософії інформації, теорії соціальної комунікації, теоретико-методологічних засад розвитку інформатики, бібліотекознавства, архівознавства, суміжних наук</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні методики викладання у вищій школі	Розробка робочої програми навчальної дисципліни, проведення демонстраційного заняття, підготовка плану проведення заняття і навчальних матеріалів до нього, практика проведення навчальних занять за фаховим спрямуванням з використанням сучасних методик викладання.	Поточний контроль. Аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання. Підсумковий контроль.

<p>соціокомунікативного циклу як методологічної бази власних наукових досліджень. ПРН10. Професійно викладати дисципліні соціокомунікаційного циклу на відповідному рівні даної освітньої кваліфікації. ПРН13. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за навчання інших.</p>				
<p>ПРН2. Демонструвати системне розуміння сутності та значення інформаційної, бібліотечної та архівної справи як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток наукових уявлень про неї та сучасні трансформації в умовах цифрового суспільства. ПРН3. Володіти та застосовувати фундаментальні знання філософії інформації, теорії соціальної комунікації, теоретико-методологічних засад розвитку інформатики, бібліотекознавства, архівознавства, суміжних наук соціокомунікативного циклу як методологічної бази власних наукових досліджень. ПРН5. Уміти розробляти проектні завдання щодо автоматизації процесів створення, розповсюдження, аналітико-синтетичної обробки, акумуляції, зберігання та організації використання документованої інформації у будь-яких потрібних користувачам</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Консолідована інформація</p>	<p>Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань, обговорення у групі, підготовка сучасних презентацій наукових досліджень, виголошення доповіді на науковому семінарі та / або конференції, участь у веденні публічної наукової дискусії.</p>	<p>Поточний контроль. Тестування Опитування Підсумковий контроль.</p>

<p>форматах. ПРН6. Уміти використовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів та технологій для підвищення ефективності та результативності функціонування інфраструктурних складових інформаційної, бібліотечної та архівної справи. ПРН14. Планувати, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт у встановлені роботодавцем терміни.</p>				
<p>ПРН3. Володіти та застосовувати фундаментальні знання філософії інформації, теорії соціальної комунікації, теоретико-методологічних засад розвитку інформатики, бібліотекознавства, архівознавства, суміжних наук соціокомунікативного циклу як методологічної бази власних наукових досліджень. ПРН9. Розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем предметної галузі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки та методологія наукових досліджень</p>	<p>Лекції, індивідуальні і групові редагування наукових досліджень, індивідуальні завдання: підготовка власного наукового тексту відповідно до вимог; презентація дослідження; презентація дослідження на науковій конференції.</p>	<p>Поточний контроль. Аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН8. Застосовувати загальноприйняті засоби комунікації в діалоговому режимі з міжнародною науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності щодо проблем</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова для академічних цілей</p>	<p>Практичні заняття, індивідуальні і групові виконання вправ та завдань, лексико-граматичні тести, групові обговорення наукових тем досліджень аспірантів, усна презентація теми дослідження на іноземній мові.</p>	<p>Поточний контроль. Тестування. Підсумковий контроль.</p>

інформаційної, бібліотечної та архівної справи.				
<p><i>ПРН9. Розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем предметної галузі.</i></p> <p><i>ПРН11. Ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні проекти в умовах повної автономності та відповідальності за їх результативність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ІТ в практиці наукових досліджень</p>	<p>Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань, обговорення у групі, інформаційний лабіринт, підготовка сучасних презентацій наукових досліджень.</p>	<p>Поточний контроль. Оцінювання презентації самостійних досліджень. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН1. Володіти знаннями про передові концептуальні та методологічні аспекти в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних зв'язків інформаційної, бібліотечної та архівної справи.</i></p> <p><i>ПРН2. Демонструвати системне розуміння сутності та значення інформаційної, бібліотечної та архівної справи як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток наукових уявлень про неї та сучасні трансформації в умовах цифрового суспільства.</i></p> <p><i>ПРН3. Володіти та застосовувати фундаментальні знання філософії інформації, теорії соціальної комунікації, теоретико-методологічних засад розвитку інформатики, бібліотекознавства, архівознавства,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні концепції в інформаційній, бібліотечній та архівній галузі</p>	<p>Розробка робочої програми навчальної дисципліни, підготовка плану проведення заняття і навчальних матеріалів до нього, лекції, практика проведення навчальних занять за фаховим спрямуванням з використанням сучасних методик викладання, виконання практичних робіт та індивідуальних завдань, обговорення у групі, демонстрація сучасних концепцій одного із науковців галузі.</p>	<p>Поточний контроль. Тестування. Опитування. Підсумковий контроль.</p>

<p>суміжних наук соціокомунікативного циклу як методологічної бази власних наукових досліджень. <i>ПРН9.</i> Розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем предметної галузі. <i>ПРН12.</i> Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень щодо інноваційного розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи.</p>				
<p><i>ПРН3.</i> Володіти та застосовувати фундаментальні знання філософії інформації, теорії соціальної комунікації, теоретико-методологічних засад розвитку інформатики, бібліотекознавства, архівознавства, суміжних наук соціокомунікативного циклу як методологічної бази власних наукових досліджень. <i>ПРН5.</i> Уміти розробляти проекти завдання щодо автоматизації процесів створення, розповсюдження, аналітико-синтетичної обробки, акумуляції, зберігання та організації використання документованої інформації у будь-яких потрібних користувачам форматах.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційна культура</p>	<p>Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань, обговорення у групі, підготовка сучасних презентацій наукових досліджень.</p>	<p>Поточний контроль. Аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання. Підсумковий контроль.</p>

