

ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ОСІБ З  
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В  
КИЇВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ  
КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Київського національного  
університету культури і мистецтв

протокол № 9 від 28.08.2020 р.

Набуває чинності згідно з  
наказом

від 28.08.2020 р. № 38/0-0

Перший проректор КНУКіМ

І.С. Бондар



## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Це Положення розроблено відповідно до чинного законодавства України: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-УШ, Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014р. ст. 4 (частина 1 абзац 7), ст. 32 (частина 3, пункт 3), ст. 33 (частина 7, пункт 4), ст. 62 (частина 1, пункт 6), «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року № 635.

1.2 Це Положення визначає порядок організації інклюзивного навчання у Київському національному університеті культури і мистецтв: систему освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

1.3 Це Положення визначає організаційні засади інклюзивного навчання в університеті з метою реалізації права здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами на здобуття якісної вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів вищої освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

1.4 У цьому Положенні вживаються терміни у таких значеннях:

1.4.1 Інклюзія - процес, який полягає в позитивному ставленні до різноманітності здобувачів вищої освіти у навчальному середовищі, сприйнятті індивідуальних особливостей розвитку особистості не як проблеми, а як можливостей для розвитку, або процес реального залучення здобувачів вищої освіти з особливими потребами до освітнього процесу в Університеті, або особлива система навчання, яка передбачає індивідуальний підхід до студентів усіх нозологій, відповідно до їх освітніх потреб.

1.4.2 Інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

1.4.3 Здобувач вищої освіти з особливими освітніми потребами (далі - здобувач) - особа з особливими освітніми потребами, яка здобуває освіту в закладах вищої освіти і потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на вищу освіту.

1.4.4 Інклюзивне освітнє середовище - простір Університету, в якому забезпечується сукупність умов, способів і засобів реалізації освітнього процесу для спільного навчання, виховання та розвитку Здобувачів з урахуванням їхніх потреб та можливостей, в якому Здобувачі можуть вільно пересуватись, навчатись, розвиватись і спілкуватись.

1.4.5 Змішана група - академічна група, у якій Здобувачі навчаються з іншими здобувачами вищої освіти.

1.4.7 Супровід - система заходів, що мають забезпечити рівний доступ до навчання, тобто усунення або мінімізація проблем у навчанні для Здобувачів. Супровід охоплює процеси підготовки до вступу, допомогу в дотриманні процедури вступу, подальшого навчання в Університеті. Забезпечення супроводу Здобувачів дозволяє їм діяти на рівних з іншими здобувачами вищої освіти, але без надання переваг.

## **2. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

1. Прийом на навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Правил прийому до Університету.

2. На початку навчального року фахівці з інклюзивного навчання складають облік здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які зараховані на перший курс, а також отримують інформацію з Приймальної комісії Університету про студентів з наявним обмеженням фізичних функцій та з особливими освітніми потребами.

3. Навчання осіб з особливими освітніми потребами проводиться відповідно до навчальних планів зі спеціальності за умови їх адаптації до наявних в Університеті ресурсів та можливостей виконувати навчальний план.

## **3. ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ УНІВЕРСИТЕТУ**

Формування умов для здобуття здобувачами якісної освіти в Університеті реалізується через:

1. розвиток матеріально-технічної бази Університету з урахуванням потреб Здобувачів;

2. забезпечення Здобувачів належним супроводом на всіх етапах взаємодії з Університетом;

3. організацію освітнього процесу з використанням сучасних інформаційних технологій;

4. формування у спільноти Університету недискримінаційного ставлення до Здобувачів.

4.1. проводять інформаційно-просвітницьку діяльність з формування толерантного ставлення до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

4.2 формують толерантне ставлення до здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в Університеті, проводять адаптаційні, інформаційні та консультаційні заходи стосовно інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами

5. організація проходження практики здобувачів з особливими освітніми потребами на підприємствах, в установах та організаціях з урахуванням їхніх потреб;

6. організація участі здобувачів з особливими освітніми потребами в роботі студентських наукових товариств університету;

7. залучання здобувачів з особливими освітніми потребами до

наукових заходів, конкурсів студентських наукових робіт, опублікування результатів наукових досліджень у наукових виданнях;

8. залучання здобувачів з особливими освітніми потребами до міжнародних програм, зокрема, академічної мобільності;

9. організація та залучання здобувачів з особливими освітніми потребами до участі у творчих конкурсах, заходах, фестивалях;

10. залучання здобувачів з особливими освітніми потребами до спортивних секцій, спортивних змагань, параолімпійського руху;

#### **4. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА УНІВЕРСИТЕТУ**

1. Для комфортного навчання в Університеті здобувачі мають право використовувати індивідуальні технічні засоби, зокрема, слухові апарати, ноутбуки, тощо.

2. Для забезпечення освітнього процесу здобувачів може використовуватись платформа дистанційного навчання «Moodle», що містить комплект навчальних матеріалів за освітніми компонентами освітніх програм.

3. Максимально можливе забезпечення доступності інформації в різних форматах (шрифт Брайля, збільшений шрифт, електронний формат).

4. Для забезпечення освітнього процесу здобувачів в університеті організовано супровід здобувачів. Супровід розпочинається з моменту звернення Здобувачів до Університету.

4.1. Супровід здобувачів в Університеті реалізується через низку освітніх послуг, якими вони можуть користуватися з допомогою інших осіб. При цьому враховуються психофізичні особливості осіб різних нозологій, їх потреби у компенсації сенсорних вад. Соціально-психологічні фактори, що ускладнюють інтеграцію Здобувачів в університетське середовище, потреби у фізичній реабілітації та ін.

4.2. Супровід здобувачів здійснюється за такими напрямками: технічний, педагогічний, психологічний. Усі перелічені складові системи супроводу вступають у дію поступово і можуть діяти одночасно, доповнюючи одна одну:

4.2.1. технічний супровід - полягає у забезпеченні здобувачів адаптивними технічними засобами та спеціальними технологіями навчання. Технічний супровід має компенсувати функціональні обмеження здобувачів і забезпечувати їм доступ до якісної вищої освіти. Технічний супровід здійснюється кафедрами, на освітніх програмах яких навчаються здобувачі, за консультативної підтримки соціально-психологічного центру.

4.2.2. навчально-організаційний супровід - допомога учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо;

4.2.3. психолого-педагогічний (психолого-андрагогічний) супровід - системна діяльність, яка включає надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;

4.2.4. соціальний супровід - заходи щодо створення умов для соціальної

та соціально-побутової підтримки здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів вищої освіти.

## **5. ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Університет надає освітні послуги здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами за рахунок коштів державного та місцевого бюджету, інших не заборонених законодавством джерел.

## **6. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

6.1. Це положення приймається Вченою радою університету і вводиться в дію наказом Президента університету.

6.2. Зміни і/або доповнення до цього положення вносяться у порядку, встановленому для його прийняття шляхом затвердження Вченою радою Університету.

6.3. Після затвердження Положення в новій редакції попереднє положення втрачає юридичну силу.