

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
КІЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ
(нова редакція)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченовою радою

Кіївського національного університету

культури і мистецтв

протокол № 1 від 21.08. 2023 р.

Набуває чинності згідно з наказом
від 22. 08. 2023 р. №198/1-0

Президент КНУКМ

Михайло ПОГЛАВСЬКИЙ



І. Загальні положення

1.1. Положення про силабус освітньої компоненти Київського національного університету культури і мистецтв (далі – Положення) визначає єдині вимоги до змісту та оформлення силабусу освітньої компоненти як складової системи забезпечення якості освіти в Київському національному університеті культури і мистецтв.

1.2. Положення розроблене відповідно до вимог законодавства, зокрема Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-ВІІІ, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VI; Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»; Наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р. № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-434 від 09.07.2018 р. «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення»; рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; Гlosарію, що затверджений рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 29.08.2019 р. №9); «Положення про організацію освітнього процесу Київського національного університету культури і мистецтв» та інших нормативних документів.

1.3. Положення містить рекомендації науково-педагогічним працівникам з налагодження процесу вивчення здобувачами конкретної освітньої компоненти, акцентуючи увагу на принципах студентоцентричного підходу та цілісному розумінні матеріалу.

1.4. Силабус освітньої компоненти - це документ, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і здобувача вищої освіти. Силабус містить загальну інформацію про компоненту; опис освітньої компоненти (в т.ч. мету і завдання); основні результати навчання та компетентності (для обов'язкових освітніх компонент); тематичний план освітньої компоненти; систему та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти; технічне та програмне забезпечення; політику вивчення освітньої компоненти; рекомендовані джерела інформації.

1.5. Об'єктом силабусу є освітня компонента, а суб'єктами – викладач та здобувач вищої освіти.

1.6. Силабус має бути доступний здобувачам вищої освіти на момент здійснення вибору освітніх компонент на наступний семестр (навчальний рік).

1.7. Силабус розробляють науково-педагогічні працівники кафедри, за якими закріплено освітню компоненту.

2. Структура сігабусу освітньої компоненти

1. Загальна інформація про освітню компоненту.
2. Опис освітньої компоненти (в т.ч. мета і завдання).
3. Основні результати навчання та компетентності (для обов'язкових освітніх компонент).
4. Тематичний план освітньої компоненти.
5. Система та критерій оцінювання знань здобувачів вищої освіти.
6. Технічне та програмне забезпечення.
7. Політика вивчення освітньої компоненти.
8. Рекомендовані джерела інформації.

3. Рекомендації щодо розробки сігабусу

3.1. Загальна інформація про освітню компоненту. Зазначаються основні дані: назва освітньої компоненти; рівень вищої освіти; шифр і назва спеціальності, назва освітньої програми (для обов'язкових освітніх компонент); сторінка освітньої компоненти в Moodle; сторінка освітньої компоненти в електронній бібліотеці; кількість кредитів ECTS; форма семестрового контролю; викладач (викладачі).

3.2. Опис освітньої компоненти. У цій частині подається анотація освітньої компоненти, яка охоплює загальну інформацію про освітню компоненту, мету та завдання, інформацію про можливості, які може дати освітня компонента у побудові та реалізації індивідуальної освітньої траекторії здобувача вищої освіти.

3.3. Основні результати навчання та компетентності, згідно з вимогами стандарту вищої освіти та освітньої програми (для обов'язкових освітніх компонент).

3.4. Передумови вивчення освітньої компоненти. Надається перелік освітніх компонент, на яких базується вивчення даної освітньої компоненти, або зазначається, що освітня компонента інтегрується в інші компоненти, або є базою для вивчення інших компонент. Якщо передумов вивчення освітньої компоненти немає, вказується ця інформація.

3.5. Тематичний план освітньої компоненти складається з розділів і підрозділів освітньої компоненти у формі нумерованого списку.

3.6. Система та критерій оцінювання знань. Зазначаються методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з освітньої компоненти. Надаються критерії оцінювання навчальних досягнень для здобувачів вищої освіти.

3.7. Технічне та програмне забезпечення. Вказується необхідне обладнання та програмне забезпечення для виконання завдань освітньої компоненти.

3.8. Політика вивчення освітньої компоненти. Система правил на заняттях та методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому описується активність здобувачів вищої освіти під час занять, відпрацювання пропущених занятт, несвосчасно виконаних завдань, а також правила дотримання здобувачами академічної доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких

видах робіт, здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені програмою освітньої компоненти.

3.9. Рекомендовані джерела інформації. Зазначаються публікації науково-педагогічного працівника за темою освітньої компоненти, перелік основної, допоміжної літератури та інформаційних ресурсів в Інтернеті. При цьому слід дотримуватись норм оптимальної кількості джерел інформації (не більше 15).

4. Порядок затвердження силабусу освітньої компоненти

4.1. Силабуси освітніх компонент затверджуються на засіданнях кафедри.

4.2. Силабуси освітніх компонент зберігаються на кафедрі та оприлюднюються на платформі електронного навчання університету Moodle та електронній бібліотеці КНУКіМ.

4.3. Силабуси освітніх компонент потребують щорічного перегляду і перезатвердження з метою відображення в їхньому змісті сучасних тенденцій розвитку галузі, оновлення тематики лекційних та/або практичних (семінарських, лабораторних) занять тощо, а також з метою урахування результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкholderів побажань та зауважень.

5. Прикінцеві положення

5.1. Це Положення набирає чинності з дати затвердження Вченого радою Київського національного університету культури і мистецтва та вводиться в дію наказом керівника.

5.2. Зміни та доповнення до цього Положення розглядаються і затверджуються Вченою радою Університету та вводяться в дію наказом керівника.



Київський національний університет культури і мистецтв

Місце для
логотипу
факультету

КАФЕДРА (вказати назву кафедри, можна використовувати
різні шрифти і кольори, враховуючи, що силабуси здебільшого
будуть використовуватись в електронному вигляді)

Силабус освітньої компоненти

Назва компоненти:

Рівень вищої освіти:

Спеціальність (для обов'язкових освітніх компонент):

Назва освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми (для обов'язкових освітніх компонент):

Сторінка компоненти в Moodle:

Сторінка компоненти в електронній бібліотеці:

Кількість кредитів ECTS:

Форма семестрового контролю:

Викладач (викладачі):

Опис освітньої компоненти

Анотація освітньої компоненти: мета, завдання, короткий зміст освітньої компоненти.

**Основні результати навчання та компетентності,
відповідно стандарту вищої освіти та освітньої програми
(для обов'язкових освітніх компонент)**

Передумови вивчення освітньої компоненти

Освітня компонента «Назва» базується на знаннях таких компонент: «Назва», інтегрується в наступні компоненти: «Назва» та слугує основою для вивчення таких компонент: «Назва».

АБО

Передумов для вивчення освітньої компоненти немає.

Тематичний план освітньої компоненти

Перелік розділів і підрозділів освітньої компоненти у формі нумерованого списку.

Система та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка рівня знань здобувача з освітньої компоненти передбачає комплексне врахування результатів поточного контролю (сума накопичених балів впродовж вивчення ОК) та семестрового контролю.

Контроль якості знань здобувачів проводиться через визначення форм і методів поточного контролю з освітньої компоненти та критеріїв оцінювання знань здобувачів за кожен вид навчальної роботи (під час вивчення ОК); форм і методів семестрового контролю з освітньої компоненти та критеріїв оцінювання знань здобувачів (*Див. Додаток 1*).

Розподіл балів, які отримують здобувачі, за видами поточного контролю подається у таблиці (*Див. Додаток 2*).

Семестрова оцінка з освітньої компоненти розраховується за формулою:

$$\text{ПО} = \text{Рз} + \text{Пе},$$

де ПО – семестрова оцінка з ОК ($\max=100$);

Рз – сума накопичених балів за результатами вивчення ОК ($\max=25$);

Пе – кількість балів за складання екзамену/запіку ($\max=75$). (*Див. Додаток 3*).

Семестрова оцінка з освітньої компоненти вноситься до відомості обліку успішності та індивідуального навчального плану здобувача освіти.

Технічне і програмне забезпечення

Приклад

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет, інше обладнання (уточнити яке саме) для комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, рубіжний, семестровий контроль).

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом компоненти та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Google Chrome, Moodle.

Політика вивчення освітньої компоненти

Приклад

Освітня компонента передбачає роботу в колективі.

Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

За об'єктивних причин навчання може відбуватись в дистанційному (онлайн) режимі.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Завдання, які не виконані у встановлений термін, оцінюються викладачем нижчими балами.

Під час роботи над завданнями не дозволяється порушувати академічну добросовісність: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання. **Не обов'язковий пункт.**

У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів/запіків заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристройів). Мобільні пристрой дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

Рекомендовані джерела інформації

1. Публікації науково-педагогічного працівника за темою освітньої компоненти.
2. Основна література.
3. Допоміжна література.
4. Інформаційні ресурси в Інтернеті.

Силабус затверджено
на засіданні кафедри (назва кафедри)
від (дата), протокол №

*Рекомендовані вимоги до оформлення
критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти*

Зразок
(роздрібник подає свій варіант, відповідно
до особливостей вивчення освітньої компоненти)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерій оцінювання знань здобувачів вищої освіти
90–100	A	заслуговує здобувач вищої освіти, який виявляє бездоганне знання матеріалу, повну аргументації; при цьому також враховується активність здобувача вищої освіти на заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.
84–89	B	заслуговує здобувач вищої освіти, який достатньо повноолодіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає з можливими окремими неточностями; при цьому також враховується його активність на заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.
74–83	C	заслуговує здобувач вищої освіти, який володіє навчальним матеріалом, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються неточності та незначні помилки; при цьому також враховується його активність на заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.
66–73	D	заслуговує здобувач вищої освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, допускає суттєві неточності та помилки; при цьому також враховується активність на заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.
61–65	E	заслуговує здобувач, який фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, несистематично виконує передбачений програмою обсяг самостійної роботи та індивідуальних завдань освітньої компоненти.
21–60	FX	вистається здобувачеві, який не продемонстрував належного рівня знань навчального матеріалу в межах програми курсу освітньої компоненти, пропустивши грубих змістових помилок, які свідчать про відсутність відповідних знань або їх поверхність; не виконав жодного самостійного та індивідуального завдання, передбаченого освітньою компонентою. Здобувач може бути допущений до повторного складання іспиту/залику.
0–20	F	вистається здобувачеві, який не орієнтується в теоретичних питаннях навчального матеріалу в межах програми курсу; не виконав жодного самостійного завдання, передбаченого освітньою компонентою; не відвідав жодного заняття, а тому обов'язково зобов'язаний повторно прослухати та вивчити поданий матеріал.

(розробник подає свій варіант поточного контролю, відповідно до особливостей вимчення освітньої компоненти)

Система розподілу балів у межах різних видів поточного контролю

Види контролю	Максимальне значення балів
Активність на аудиторних заняттях	
Виконання практичних/лабораторних робіт	
Участь у семінарських заняттях (виступи, доповіді, тощо)	
Робота на індивідуальних заняттях	
Виконання завдань самостійної роботи	
Написання контрольних робіт	
Інше	
Сума накопичених балів P_3	

Варіанти складання екзамену/заліку

Варіант А

Не менше 2-х варіантів по 50 питань з 3-4-ма варіантами відповідей, одна з яких правильна; максимальна оцінка за залік (іспит) становить 75 балів (по 1,5 балів на одне запитання).

Тестування	$1,5 \times 50 = 75$ балів
Максимальна оцінка на екзамені/заліку Пс	75 балів

Варіант Б

Не менше 2-х варіантів по 25 запитань з 3-4-ма варіантами відповідей, одна з яких правильна; перелік практичних завдань; максимальна оцінка за залік (іспит) становить 75 балів, з них 50 балів за тестове завдання (2 бали одне запитання) і 25 балів за практичне завдання.

Тестування	$2 \times 25 = 50$ балів
Практичне завдання	25 балів
Максимальна оцінка на екзамені/заліку Пс	75 балів

Варіант В

Не менше 2-х варіантів по 10 питань з 3-4-ма варіантами відповідей, одна з яких правильна; перелік практичних завдань; максимальна оцінка за залік (іспит) становить 75 балів, з них 25 балів за тестове завдання (по 2,5 балів за одне запитання) і 50 балів за практичне завдання.

Тестування	$2,5 \times 10 = 25$ балів
Практичне завдання	50 балів
Максимальна оцінка на екзамені/заліку Пс	75 балів

Варіант Г

Практичне завдання	75 балів
Максимальна оцінка на екзамені/заліку Пс	75 балів