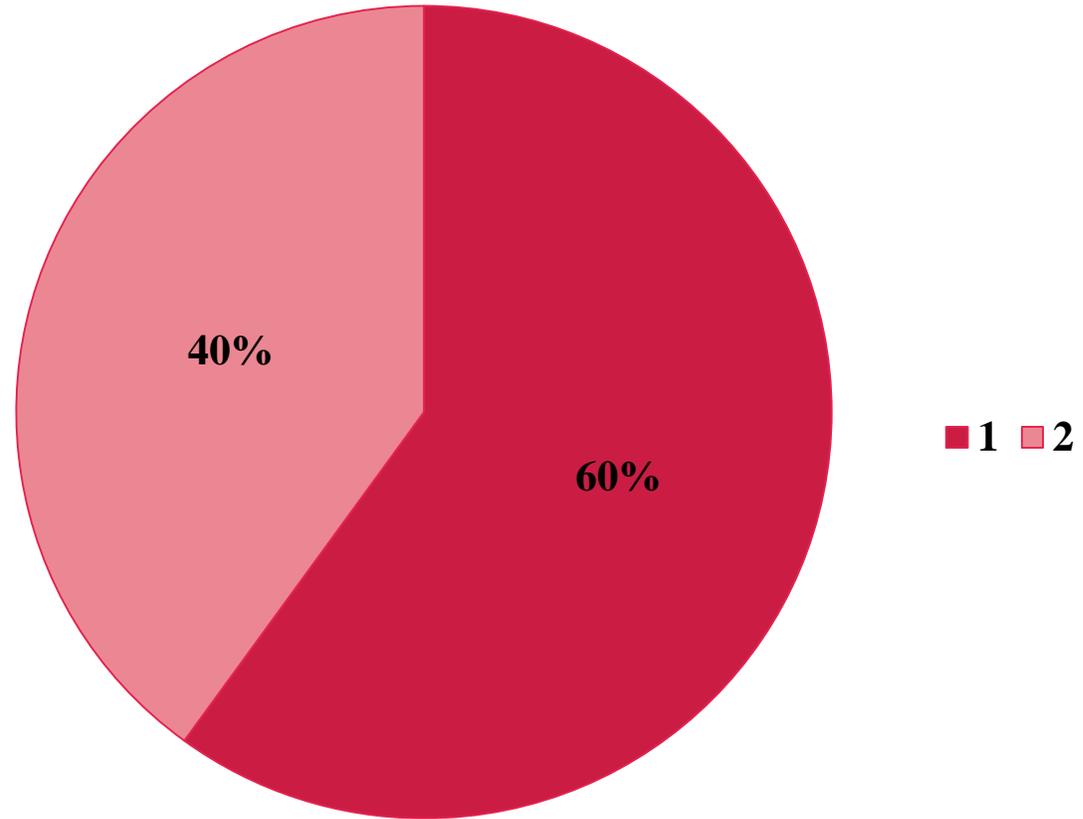


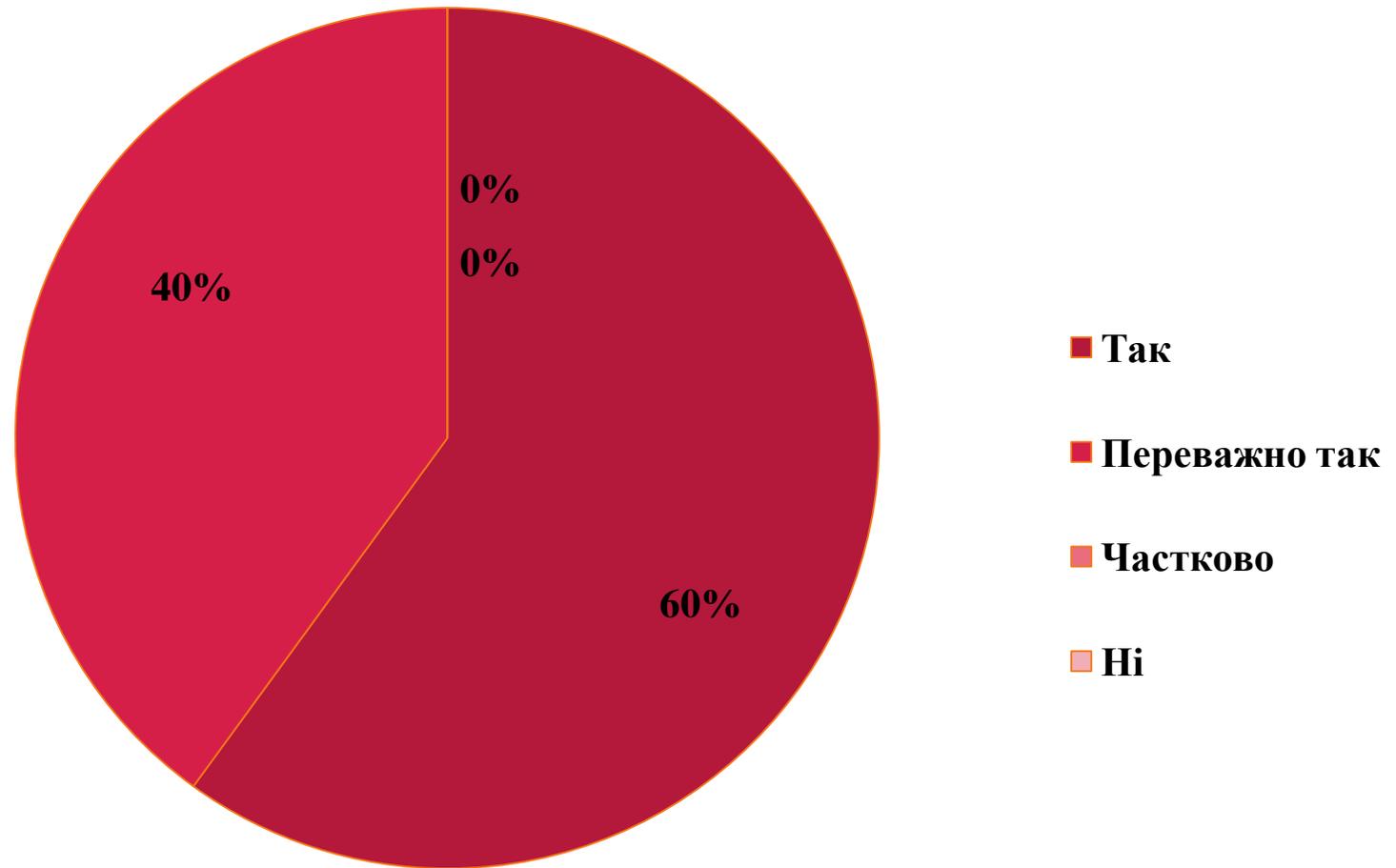
**Результати опитування  
«Формування індивідуальної  
освітньої траєкторії відповідно  
до принципів академічної  
свободи та  
студентоцентрованого підходу в  
навчанні»**

- ✓ Метою моніторингу було вивчення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та залученість їх до формування індивідуальної освітньої траєкторії.
- ✓ Для отримання даних було використано анкетування здобувачів 1-2 курсів.
- ✓ Опитування проводилось з 11.11.2024 р. по 01.12.2024 р. Характеристика вибірки: 10 респондентів, здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету післядипломної освіти, освітньо-професійної програми «Менеджмент соціокультурної діяльності».
- ✓ Результати аналізу відповідей на питання відображені в діаграмах:

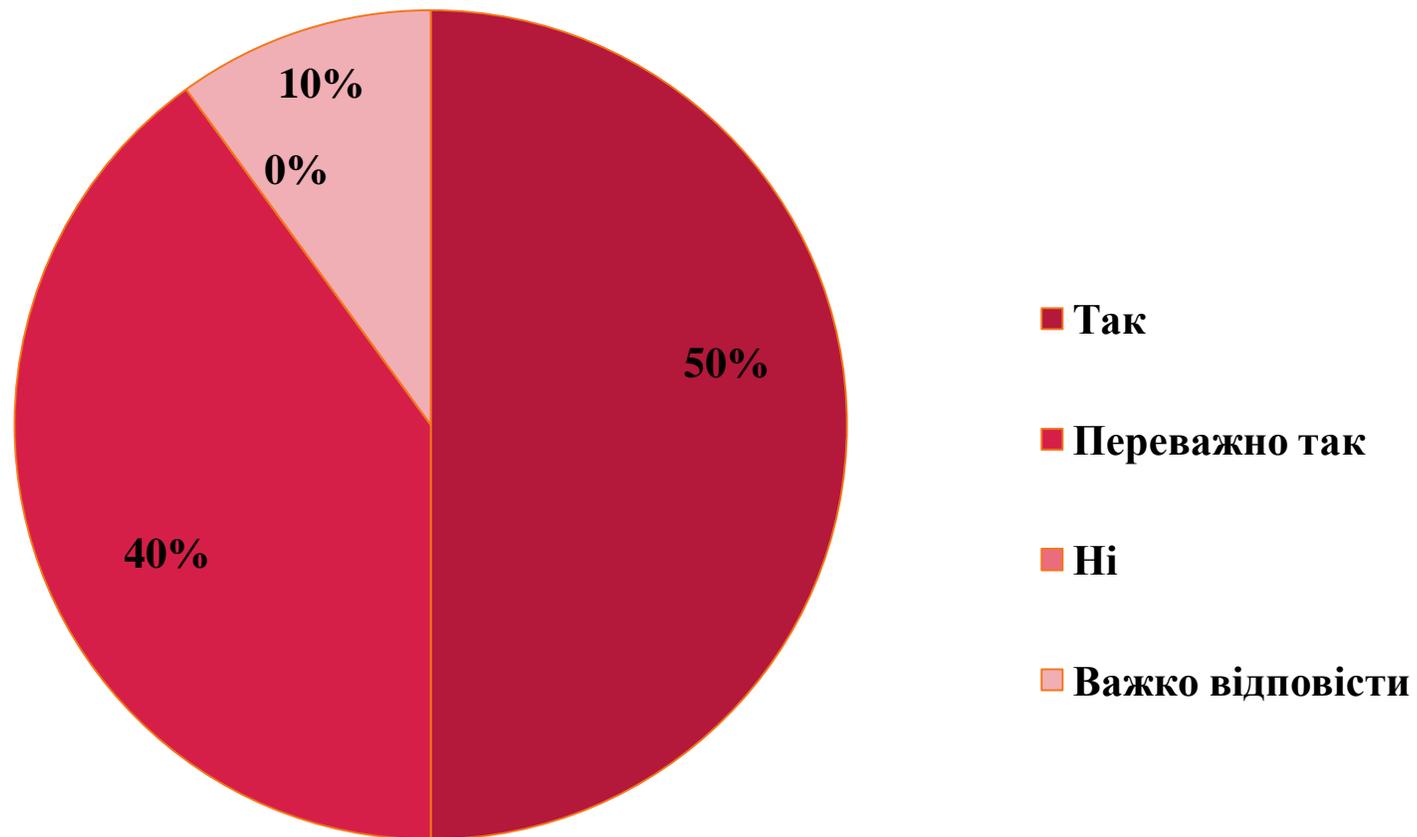
## 1. РІК НАВЧАННЯ (КУРС):



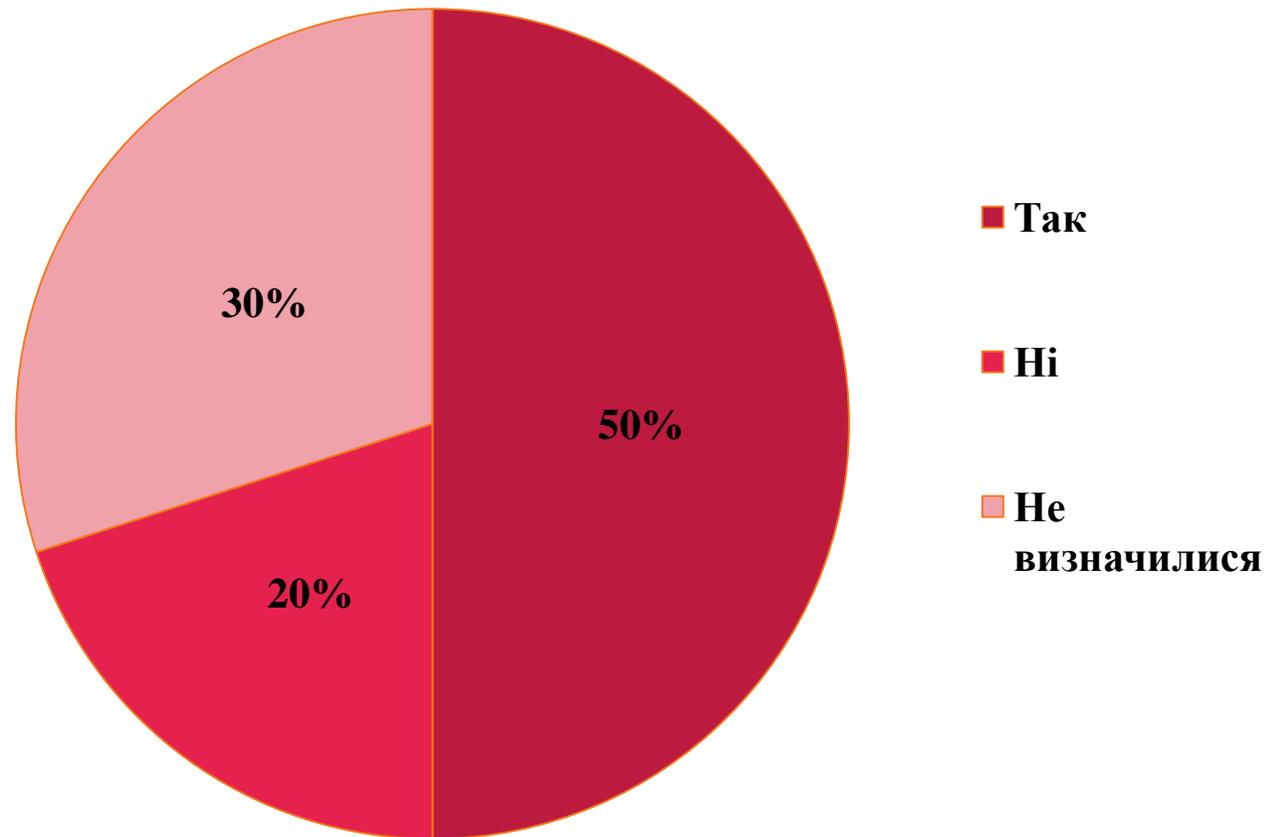
## 2. ЧИ ЗАДОВОЛЬНЯЄ ВАС ЯКІСТЬ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ, ЯКІ НАДАЄ УНІВЕРСИТЕТ?



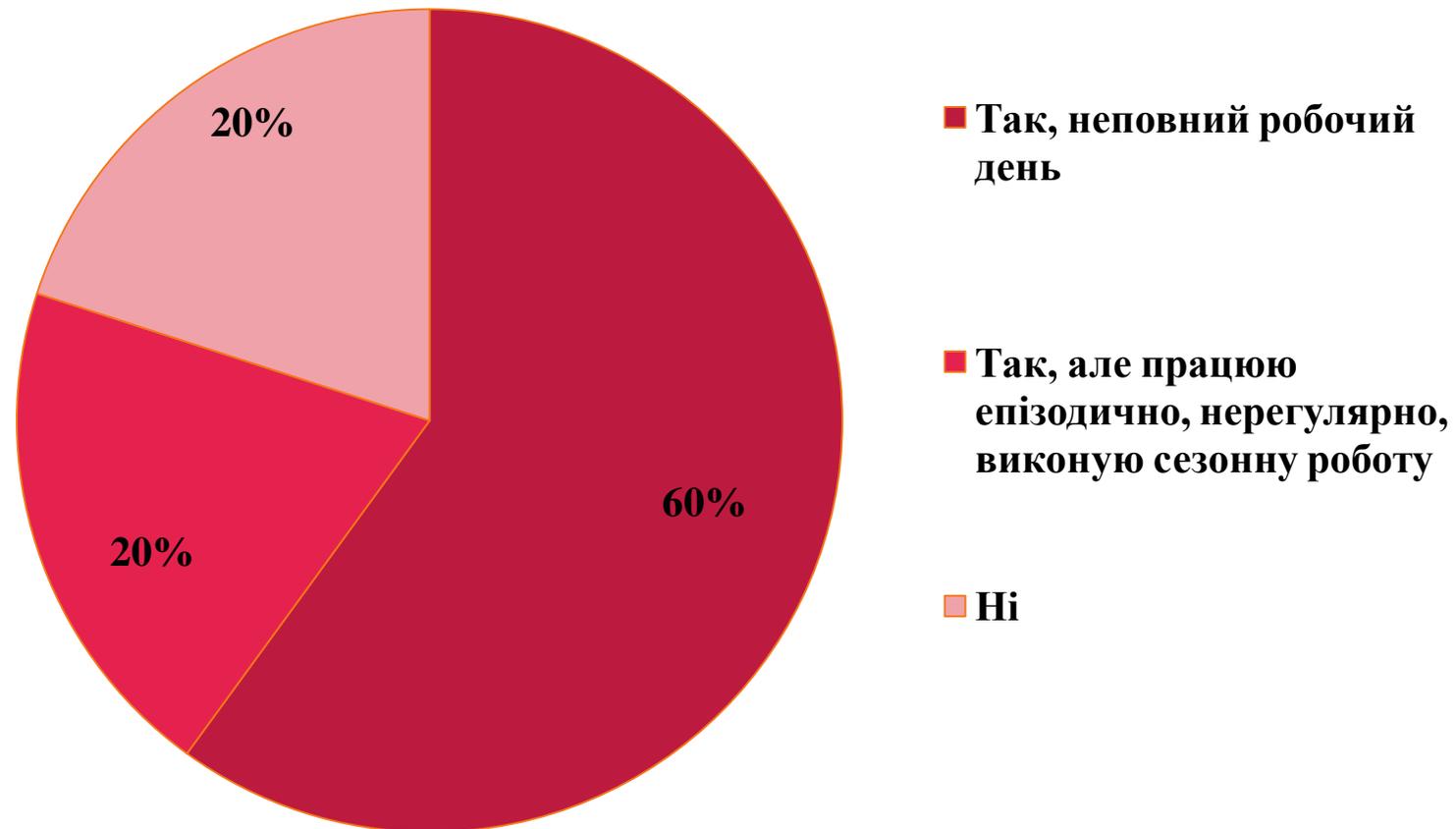
### 3. ЧИ СТИМУЛЮЄ ВАС ДО САМООСВІТИ ТА СПРИЯЄ ОСОБИСТІСНОМУ РОЗВИТКУ НАВЧАННЯ НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІЙ ПРОГРАМІ?



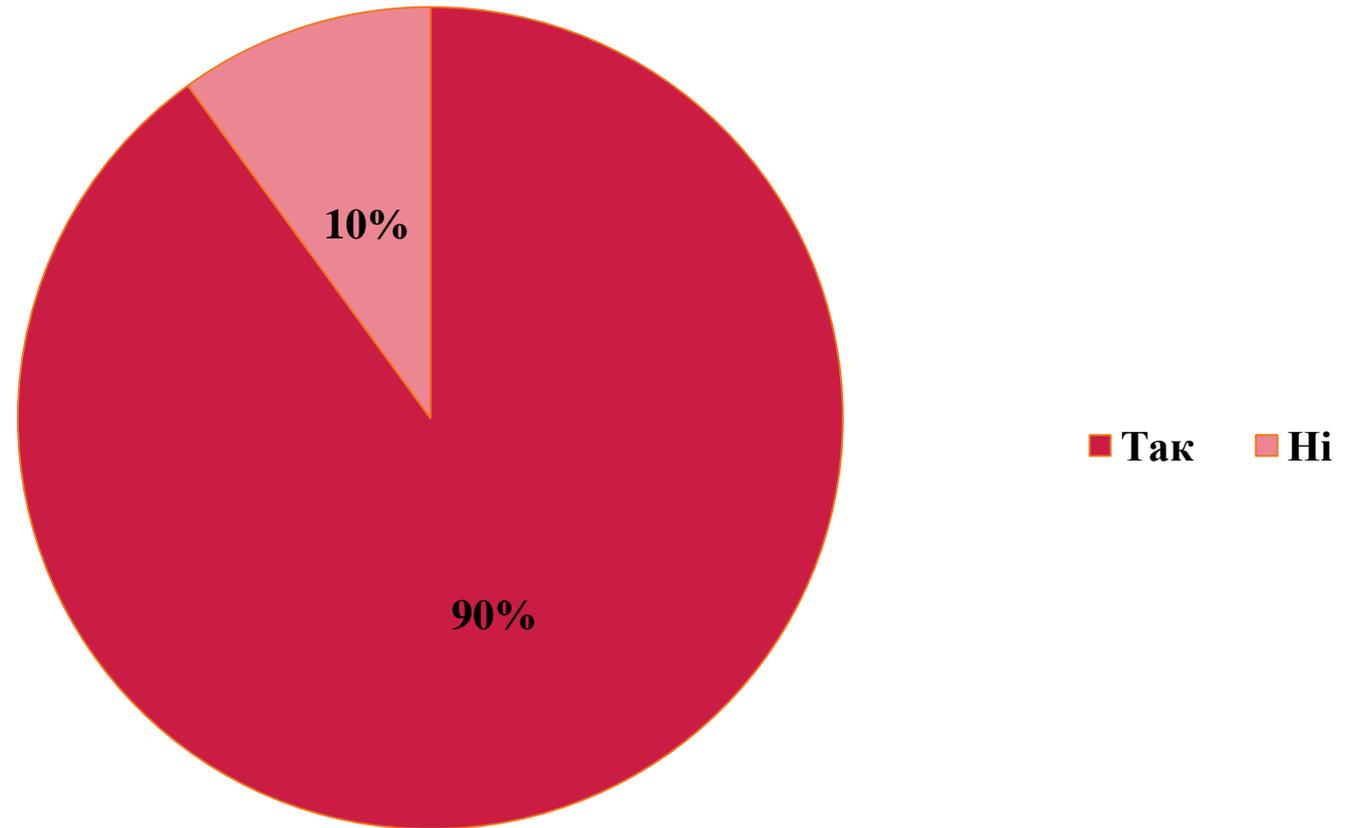
#### 4. ЧИ ПЛАНУЄТЕ ВИ В ПОДАЛЬШОМУ ПІДВИЩИТИ РІВЕНЬ СВОЄЇ ОСВІТИ?



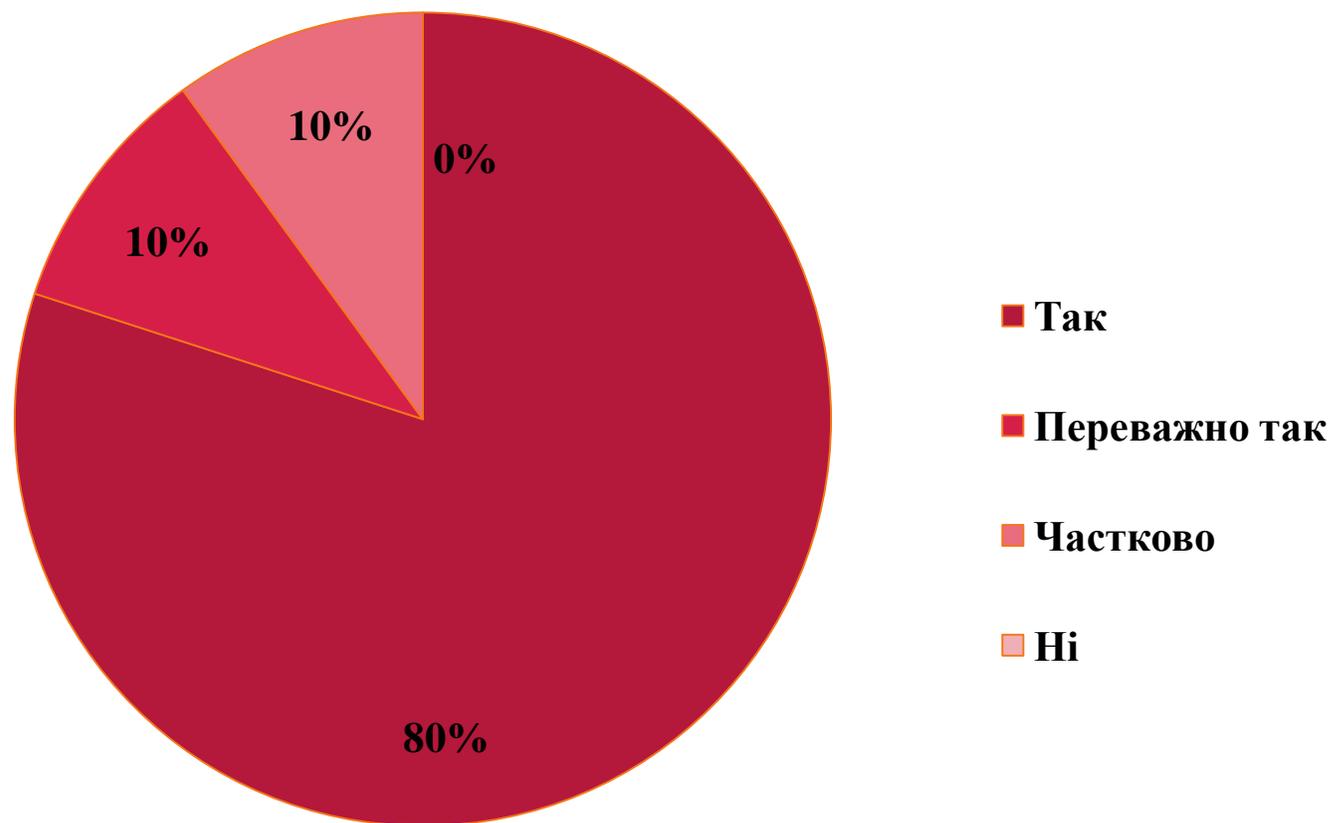
## 5. ЧИ ПРАЦЮЄТЕ ВИ У ПОЗАНАВЧАЛЬНИЙ ЧАС?



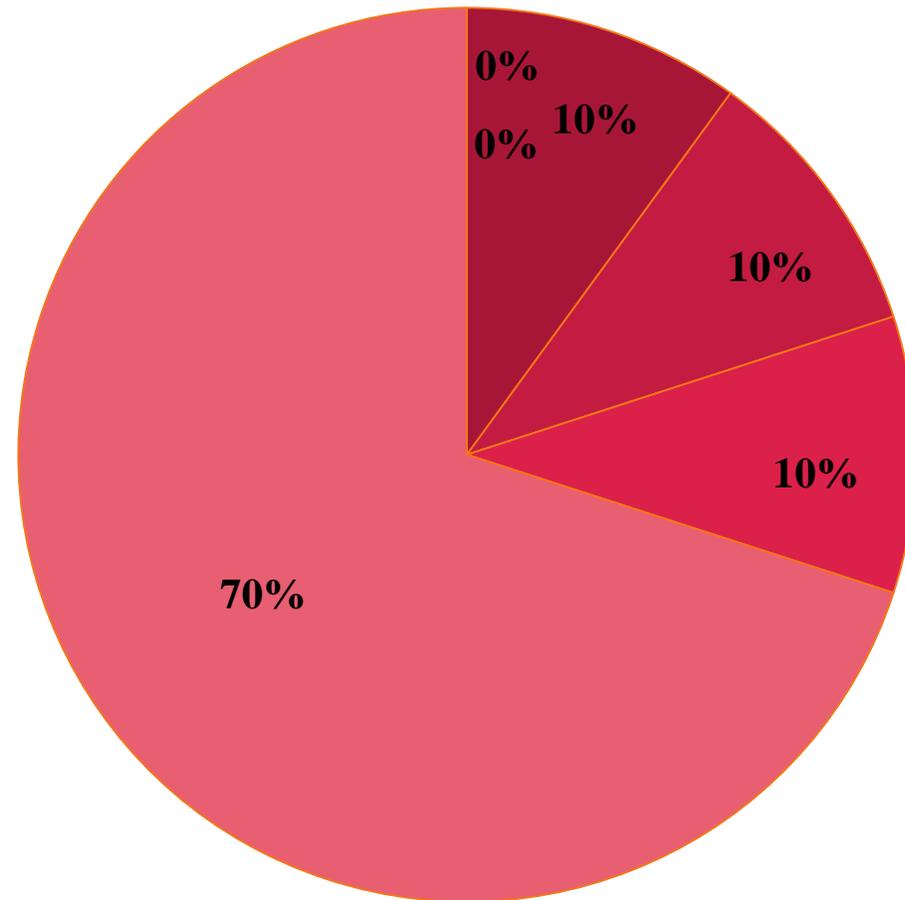
**6. ЧИ КОРИСТУЄТЕСЯ ВИ ПУБЛІЧНОЮ ІНФОРМАЦІЄЮ, ЯКА РОЗМІЩЕНА НА  
ОФІЦІЙНОМУ САЙТІ УНІВЕРСИТЕТУ ТА ФАКУЛЬТЕТУ?**



**7. ЧИ ЗАДОВОЛЕНІ ВИ РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ?**

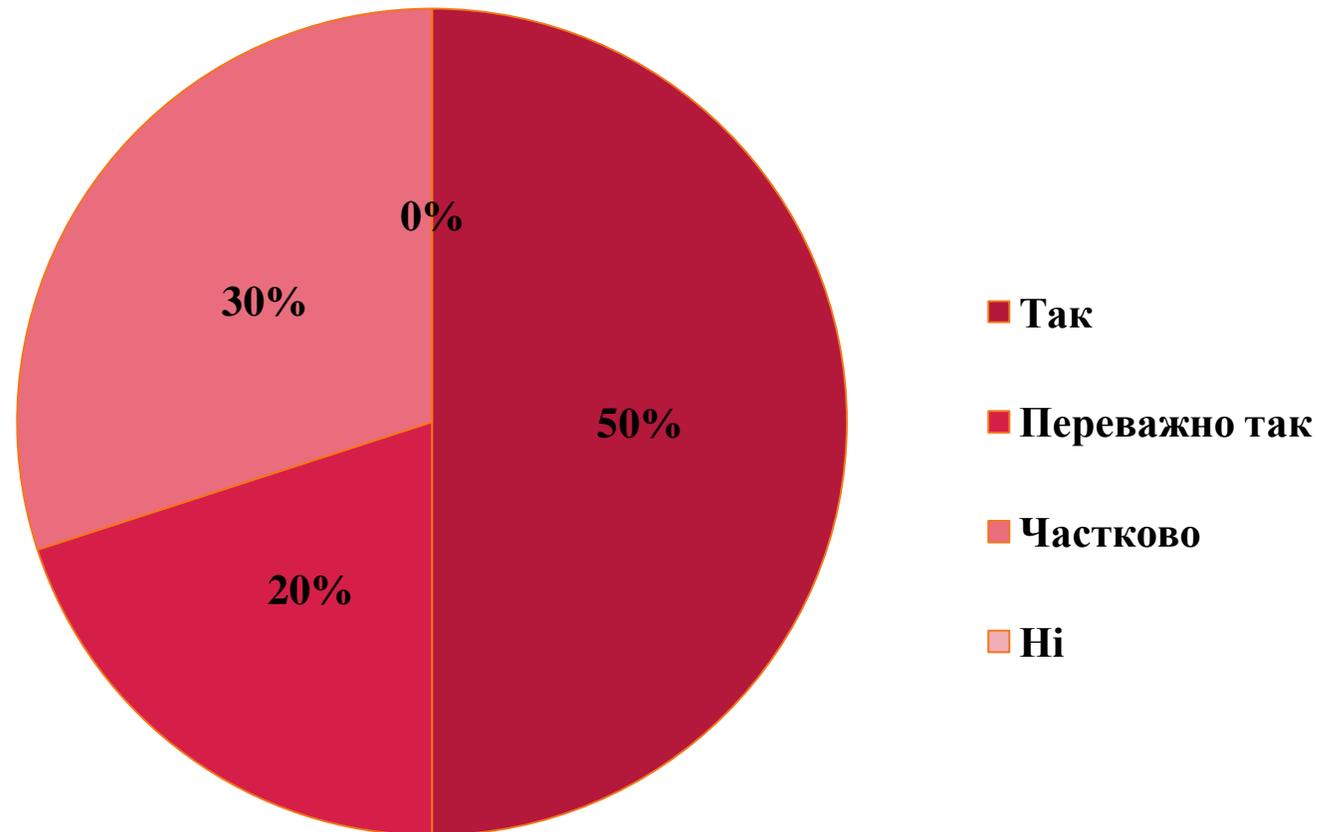


## 8. ВПРОВАДЖЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ, НА ВАШУ ДУМКУ, ДОЗВОЛИЛО:

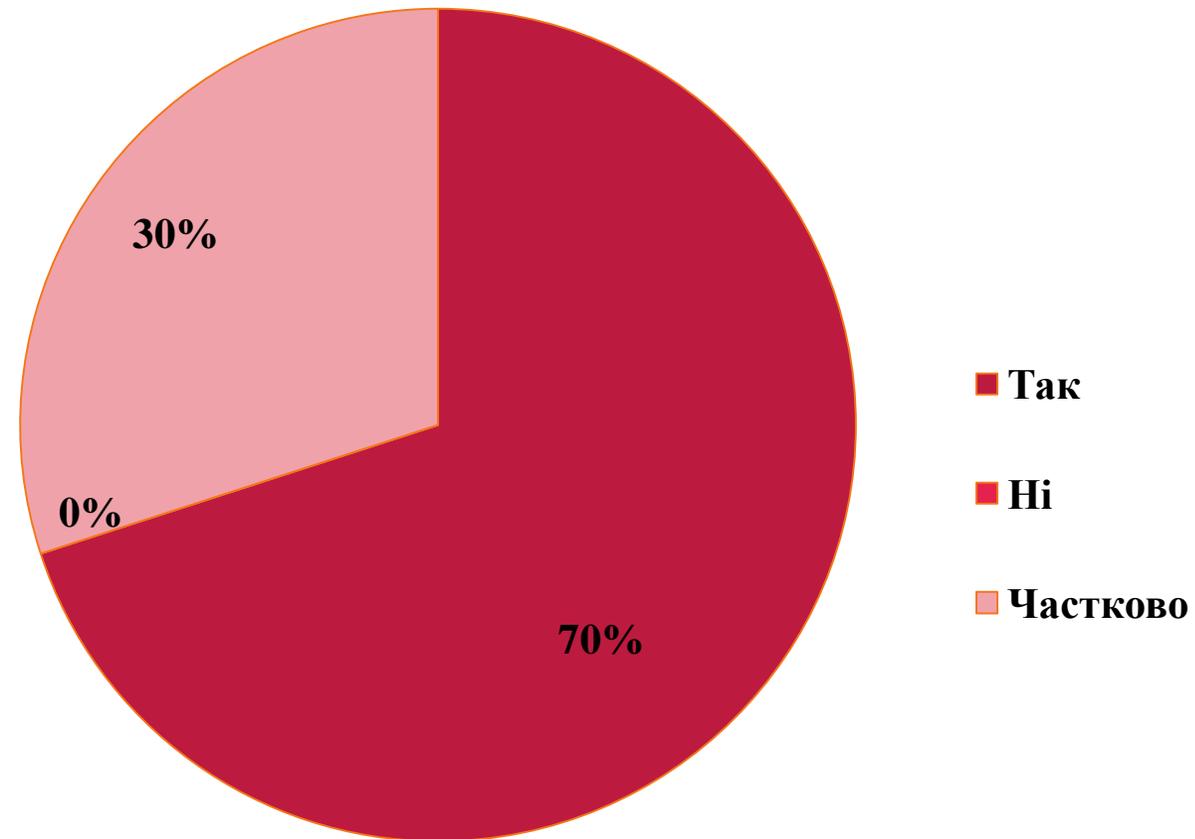


- **Враховувати потреби і пропозиції здобувачів вищої освіти**
- **Забезпечити взаємоповагу між викладачем і здобувачем вищої освіти**
- **Використовувати різноманітні технології, методи навчання**
- **Усе перераховане вище має значення**
- **Важко відповісти**
- **Власний варіант відповіді**

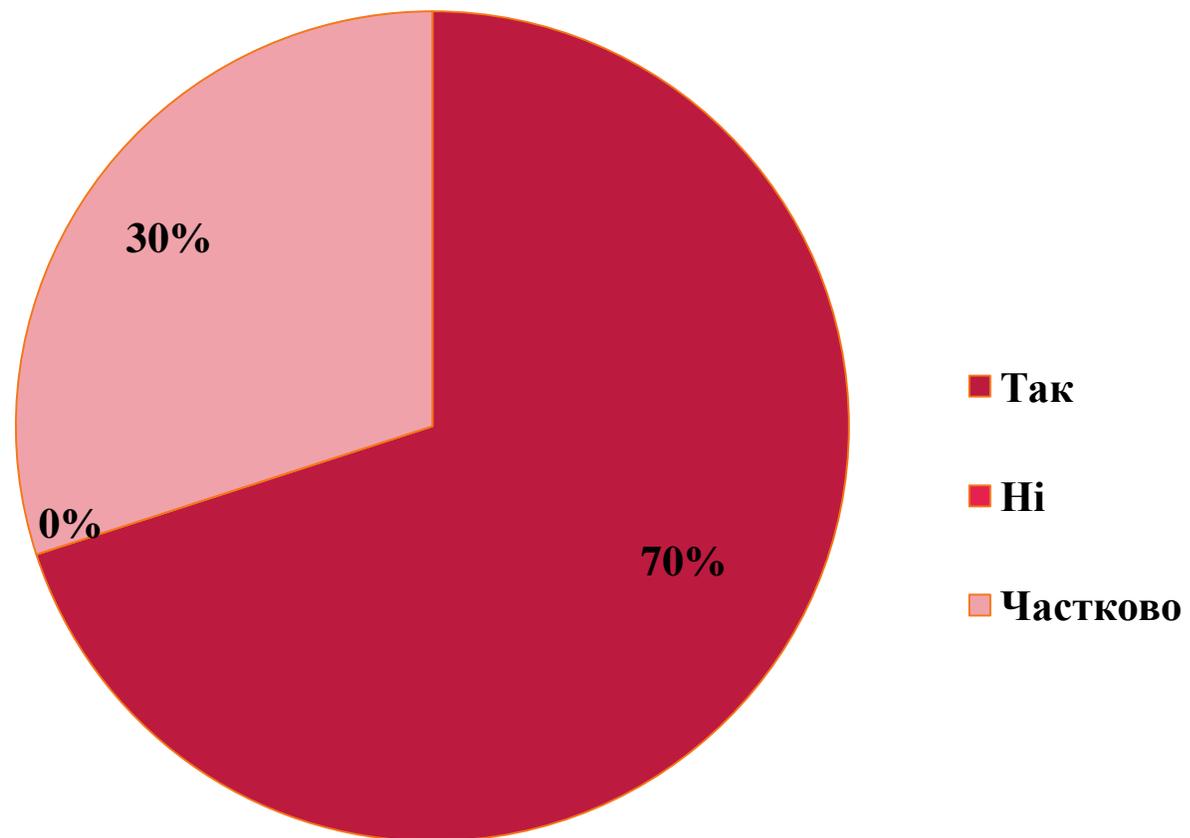
**9. ЧИ ВРАХОВУЮТЬСЯ ВАШІ ІНТЕРЕСИ У ВІДПОВІДНОСТІ ПРИНЦИПАМ АКАДЕМІЧНОЇ СВОБОДИ?**

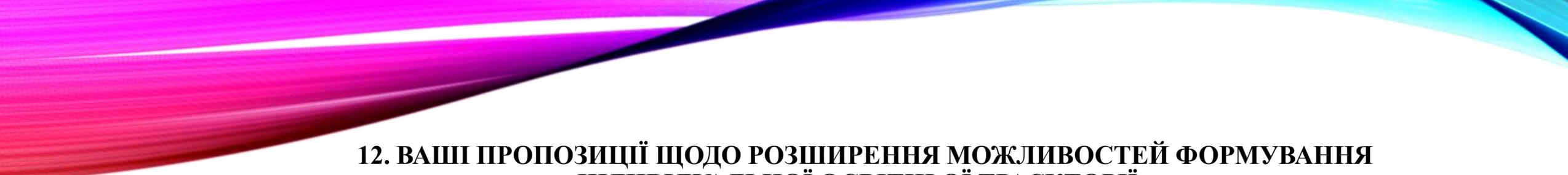


**10. ЧИ МАЄТЕ ВИ ВІЛЬНИЙ ДОСТУП ДО ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЯКІ ОБУМОВЛЮЮТЬ МОЖЛИВІСТЬ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ?**



**11. ЧИ НАЯВНІ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРОЦЕДУРИ, ЯКІ СПРИЯЮТЬ ФОРМУВАННЮ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ?**

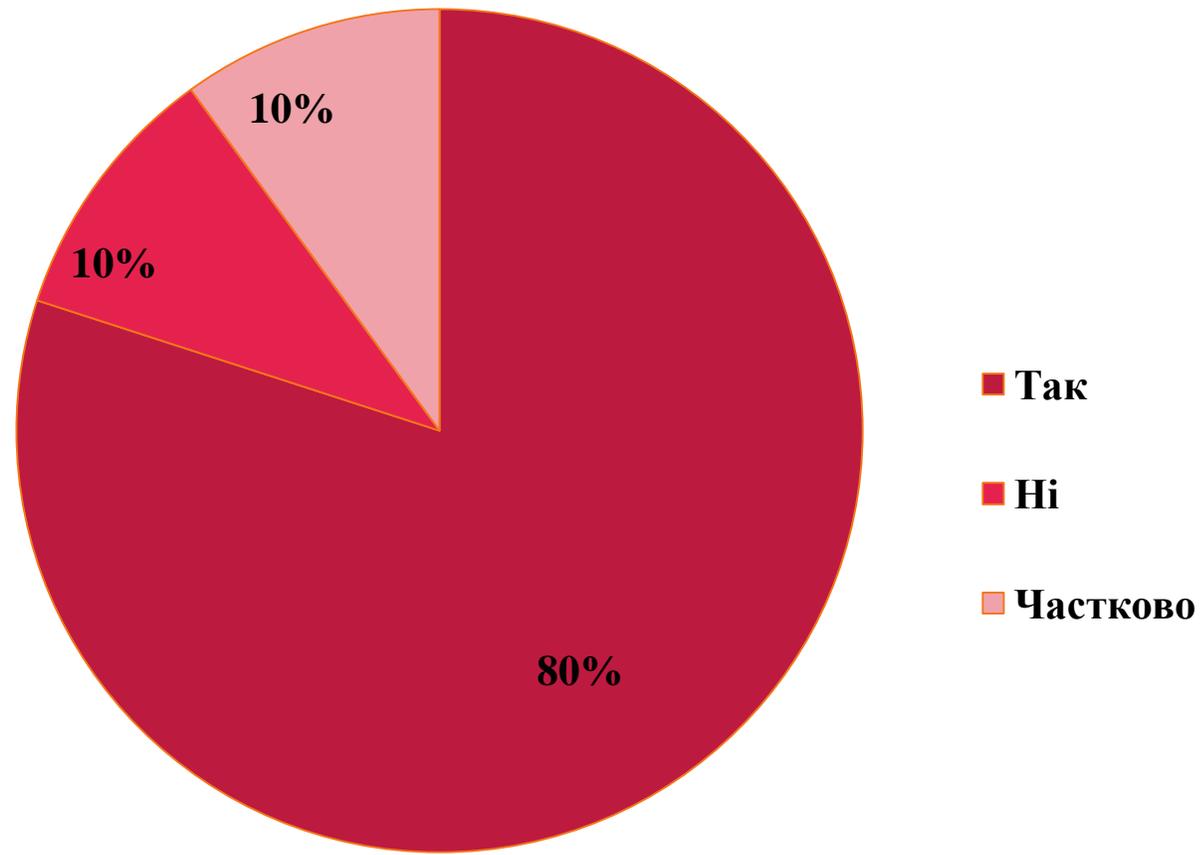




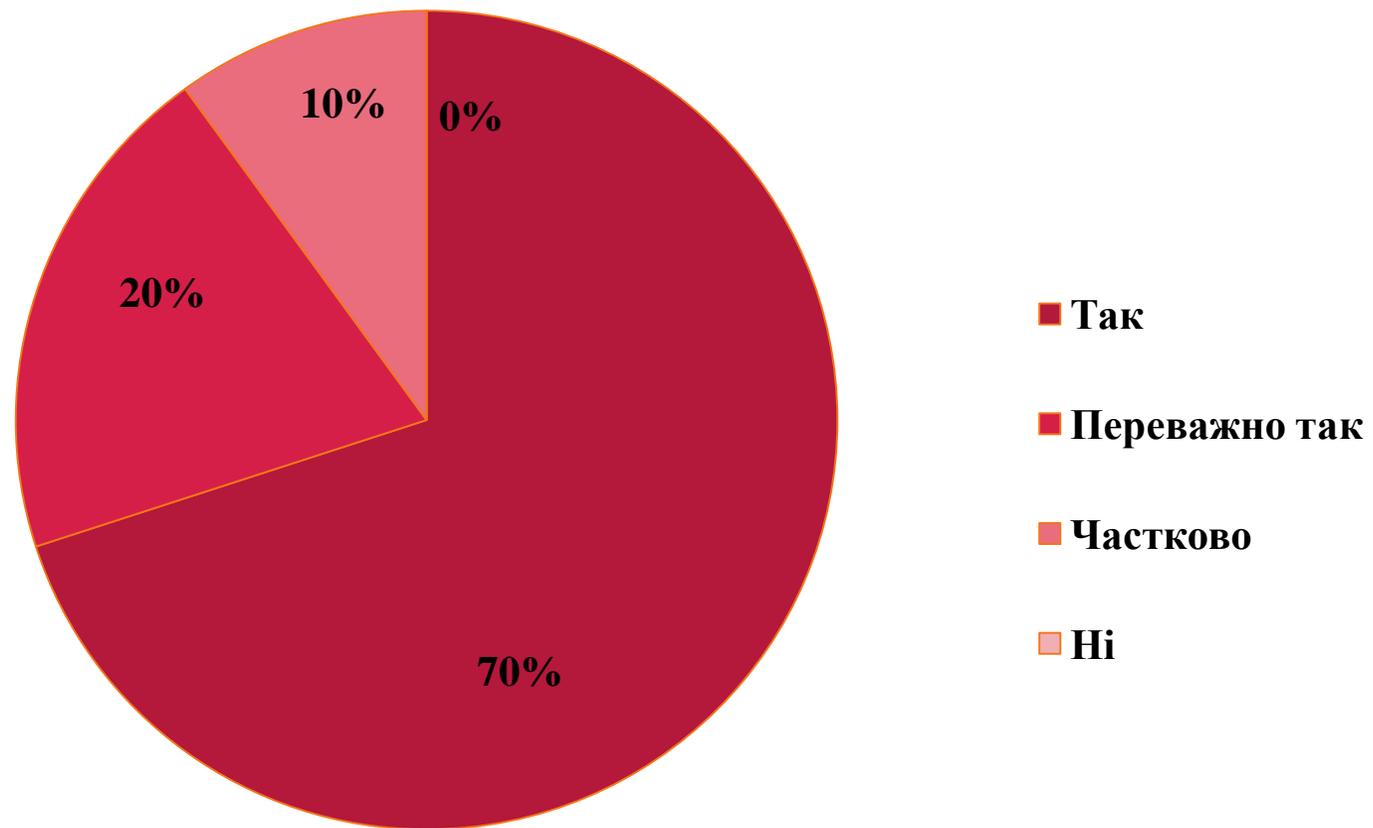
## **12. ВАШІ ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО РОЗШИРЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ:**

- ✓ **Немає пропозицій.**
- ✓ **Все влаштовує.**
- ✓ **Все і так прекрасно.**

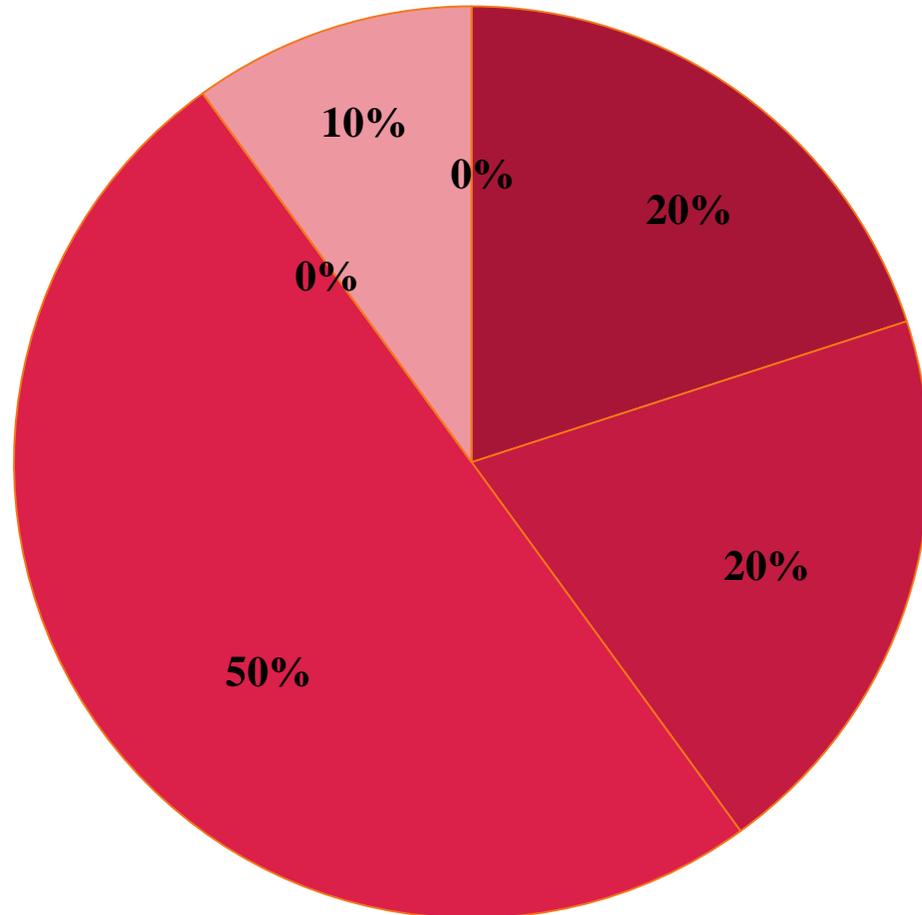
**13. ЧИ ОЗНАЙОМЛЕНІ ВИ З ПРОЦЕДУРОЮ ВИБОРУ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ?**



**14. ЧИ ВЛАШТОВУЄ ВАС КІЛЬКІСТЬ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ  
ПРОТЯГОМ СЕМЕСТРУ?**

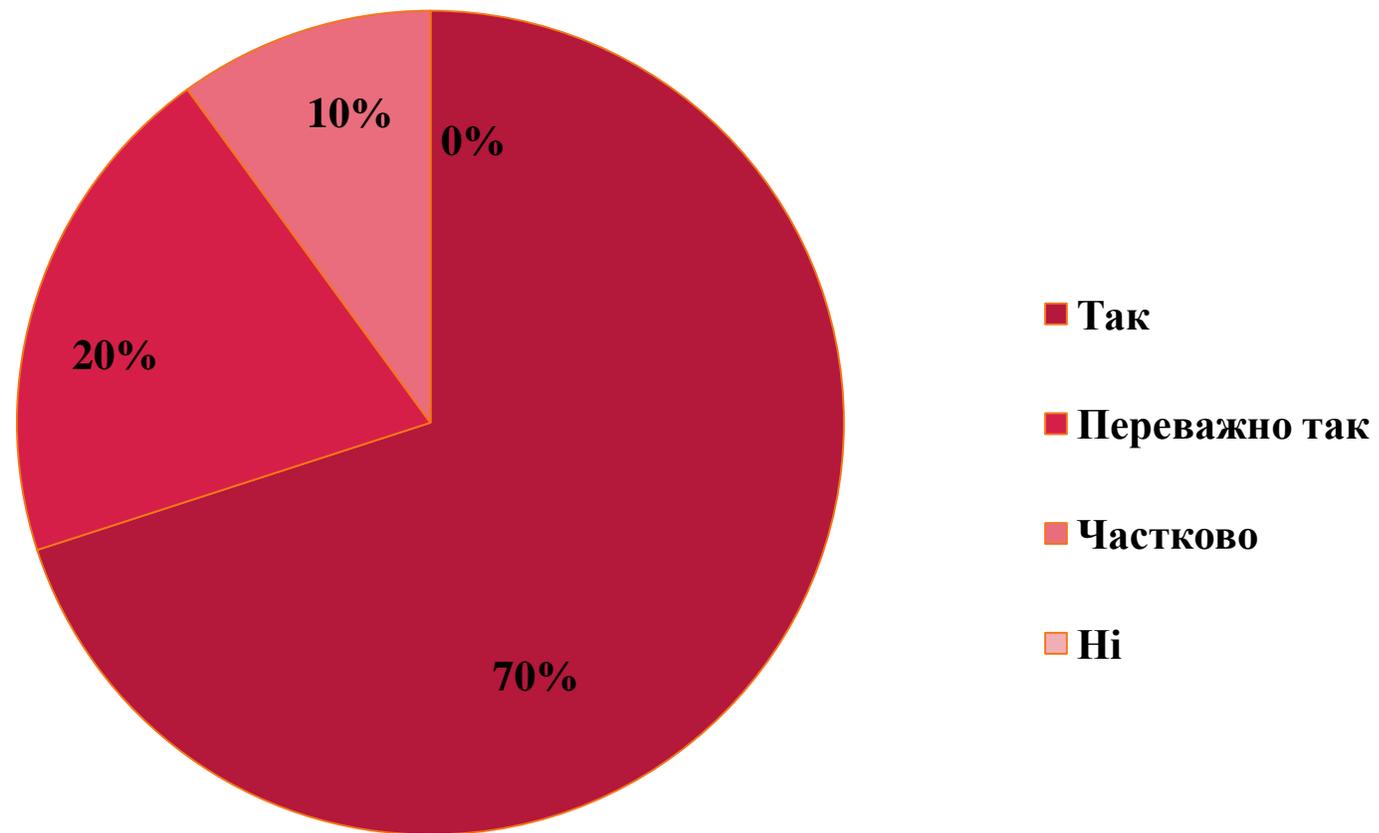


## 15. ЯКІ ФАКТОРИ ВПЛИВАЮТЬ НА ВИБІР ВАМИ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ?

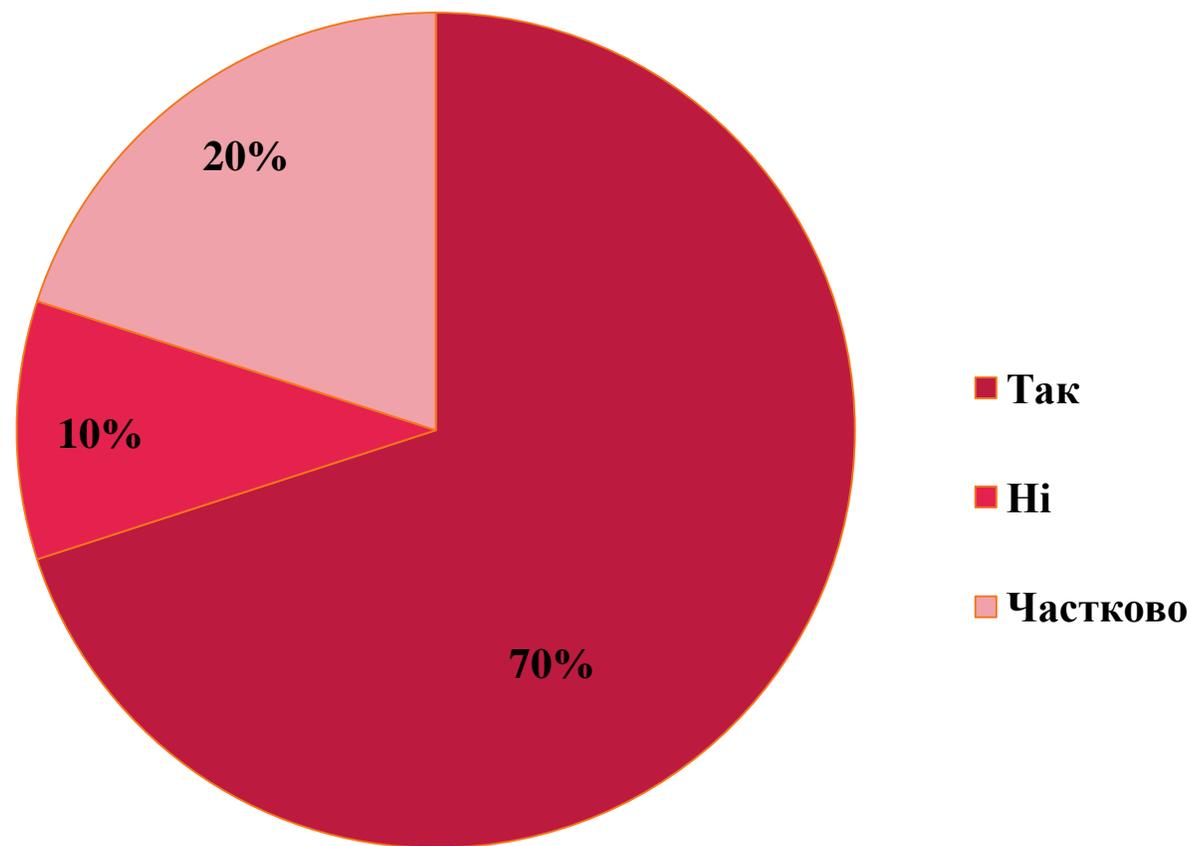


- Зв'язок освітніх компонент з Вашою майбутньою професією
- Спрямованість освітніх компонент на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії
- Практична спрямованість освітніх компонент
- Відомості про викладача, який буде забезпечувати освітню компоненту
- Назва освітнього компоненту
- Ваш варіант

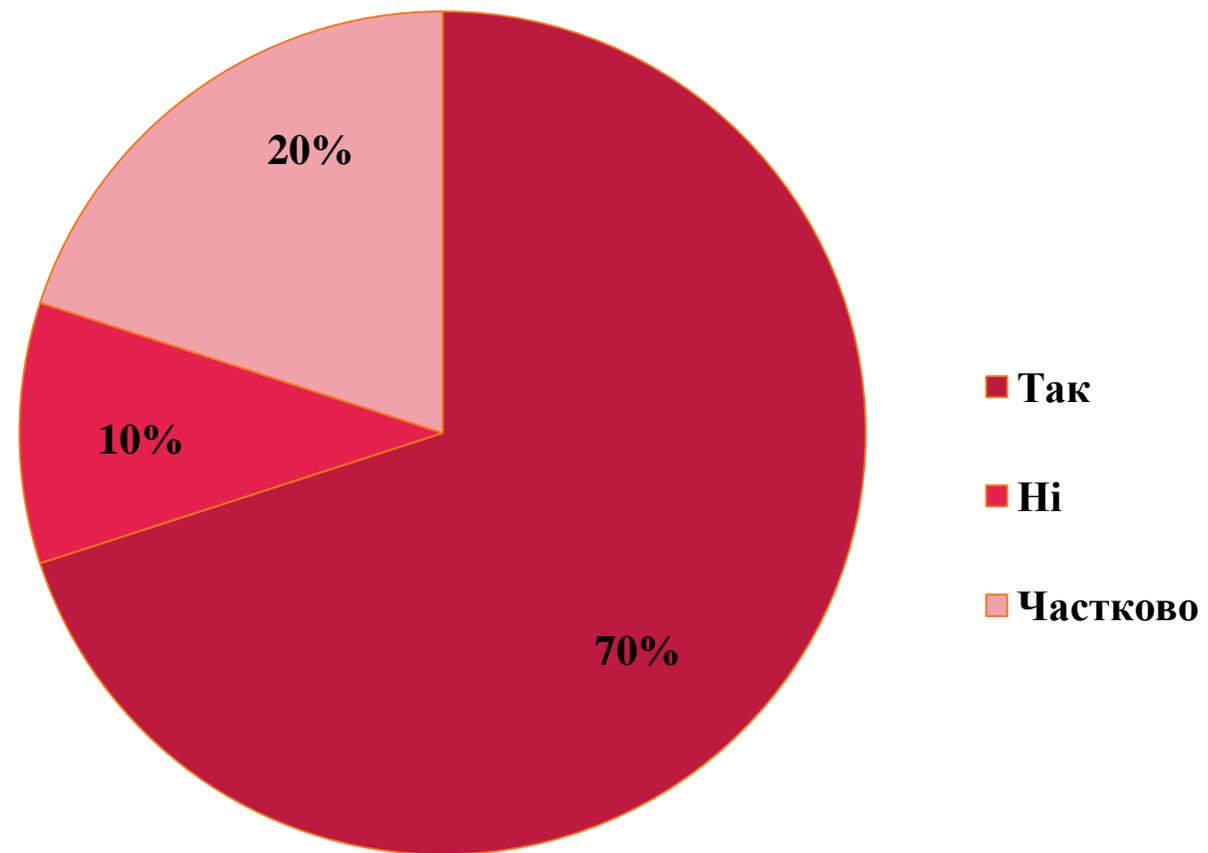
**16. ЧИ ВЛАШТОВУЄ ВАС ІСНУЮЧА ПРОЦЕДУРА ВИБОРУ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ?**



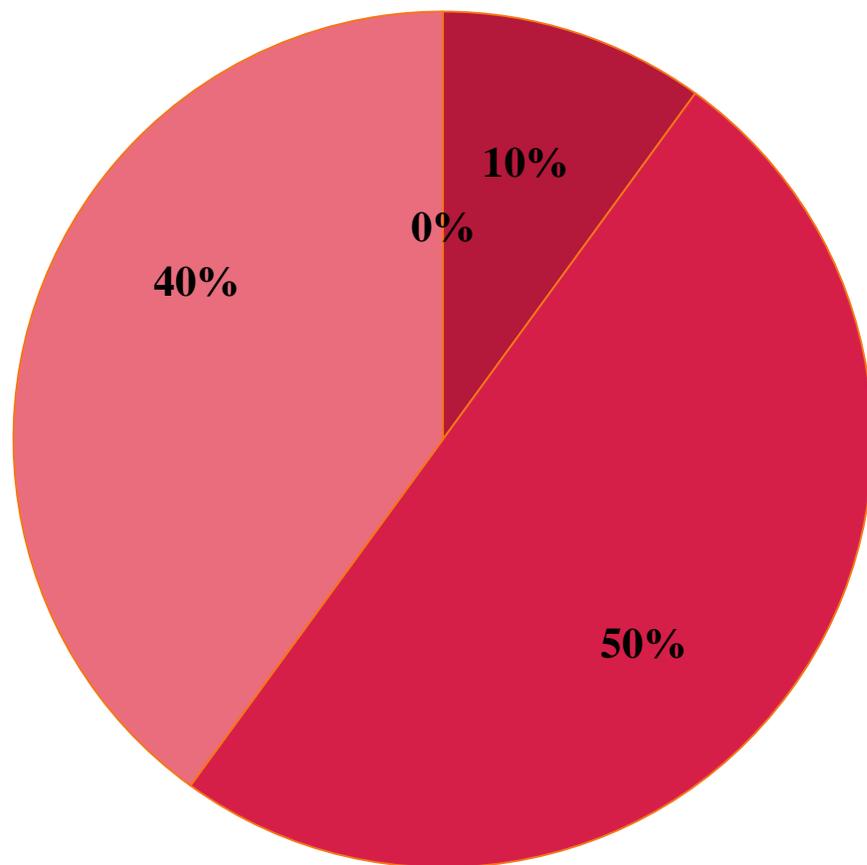
**17. ЧИ ПРОПОНУЮТЬСЯ ВАМ ПРОГРАМИ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ?**



**18. ЧИ ЗАЦІКАВЛЕНІ ВИ В УЧАСТІ В ПРОГРАМАХ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ?**

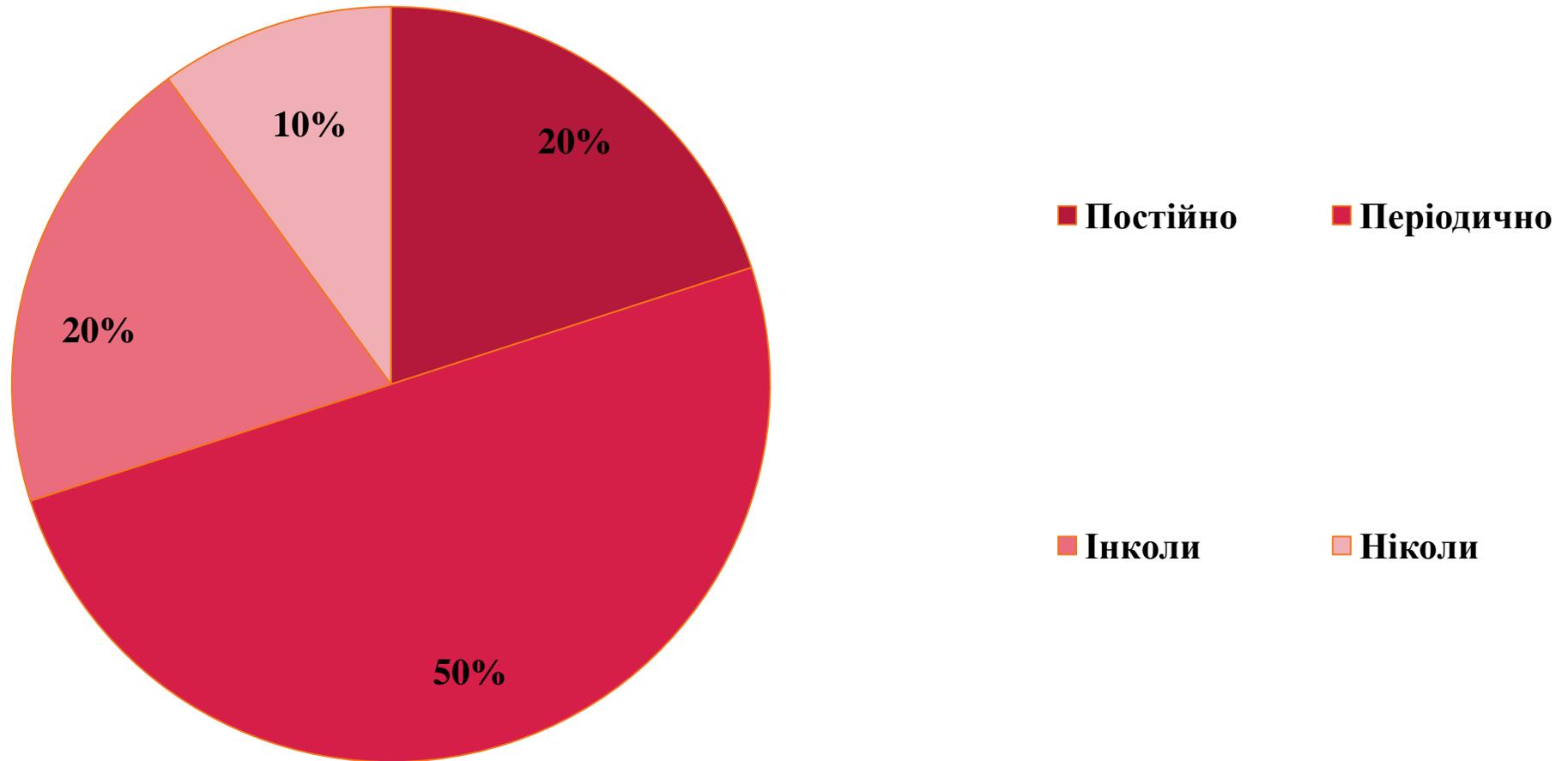


## 19. ЯКОМУ ФОРМАТУ ПОДАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ВИ НАДАЄТЕ ПЕРЕВАГУ?

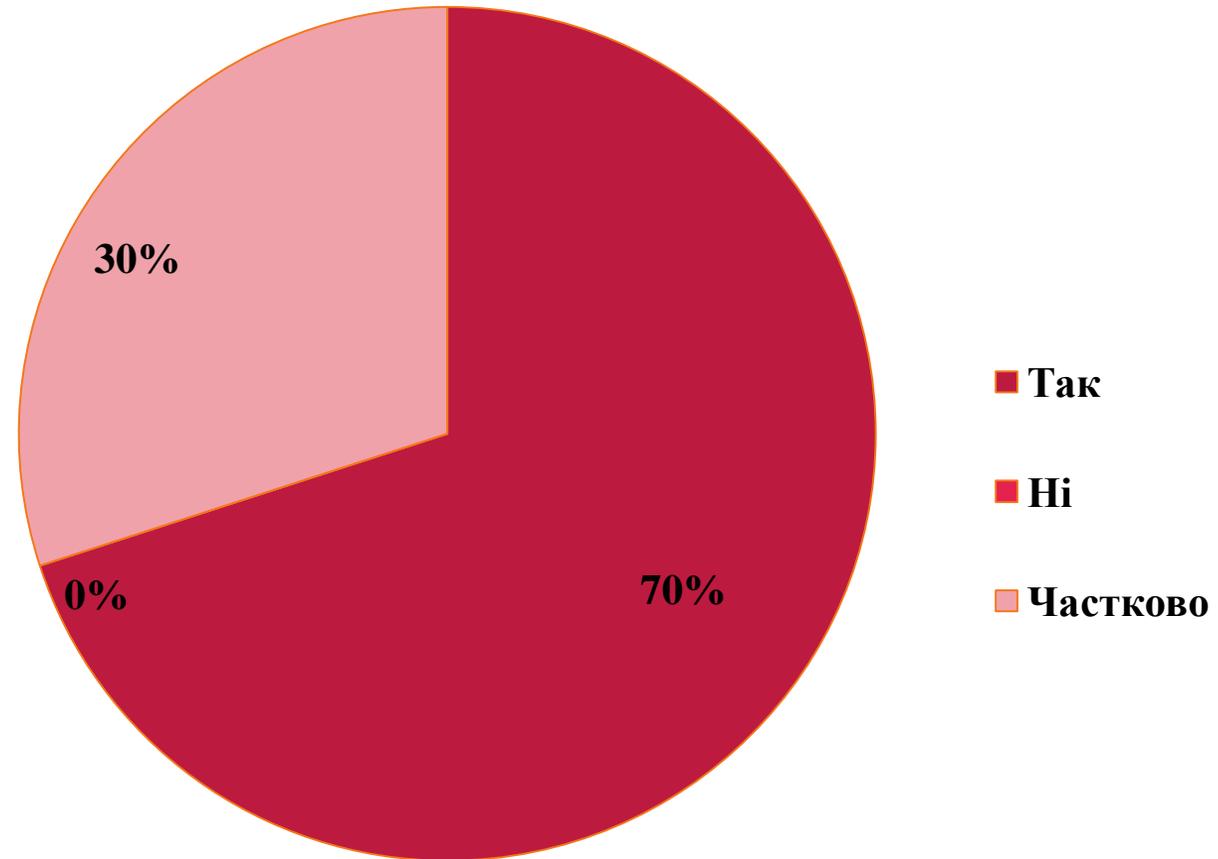


- Друковані видання (підручники, навчальні посібники тощо)
- Електронна версія (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо)
- Лекційні заняття з використанням інтерактивних технологій, практичні заняття
- Власний варіант відповіді

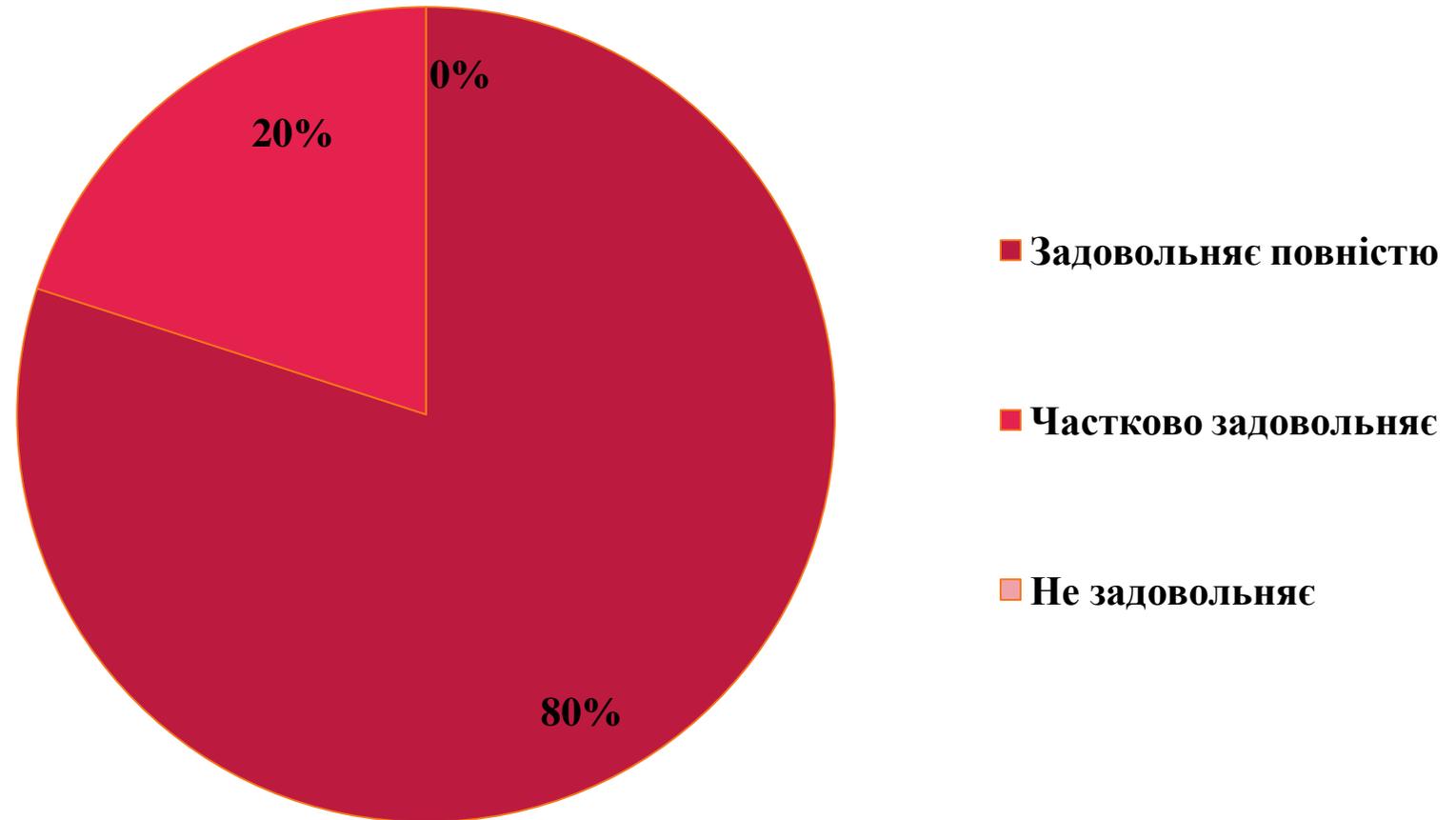
**20. ЯК ЧАСТО КОРИСТУЄТЕСЯ ЕЛЕКТРОННОЮ БІБЛІОТЕКОЮ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ?**



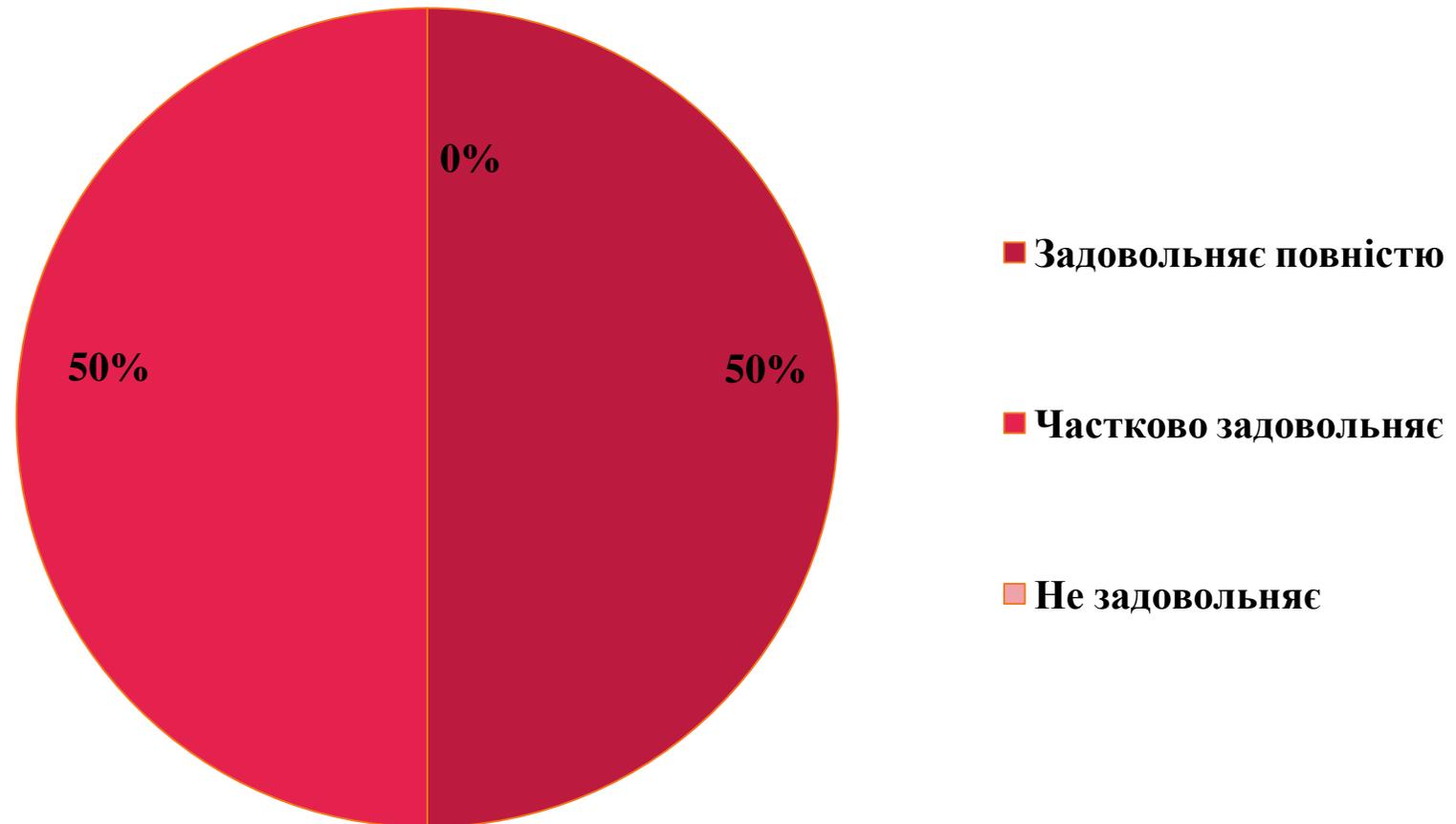
**21. ЧИ ДОСТУПНІ ВАМ ПІДРУЧНИКИ, МЕТОДИЧНІ ПОСІБНИКИ, ЛЕКЦІЇ ТОЩО В ЕЛЕКТРОННІЙ ФОРМІ?**



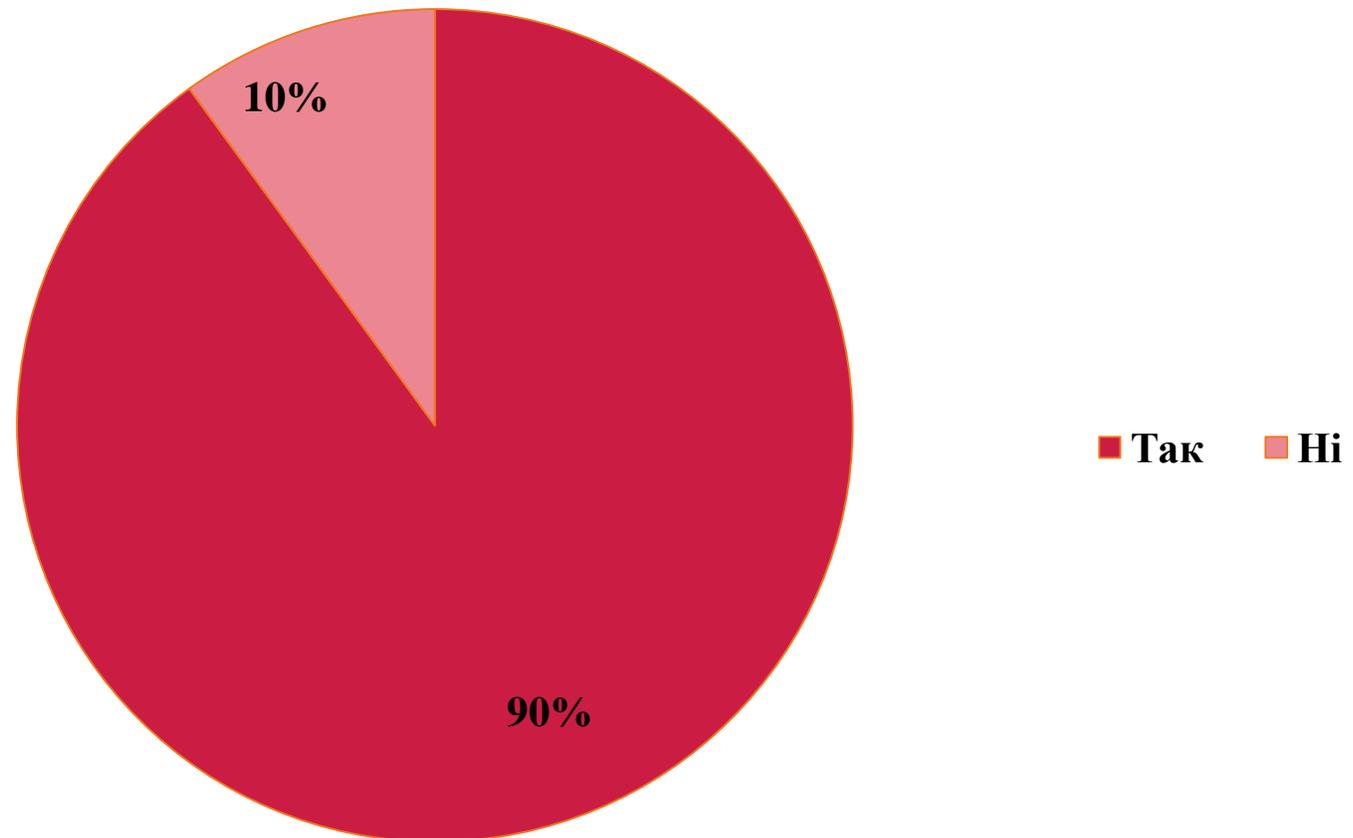
**22. ЧИ ЗАДОВОЛЬНЯЄ ВАШІ ПОТРЕБИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
КОМП'ЮТЕРАМИ, СПЕЦІАЛІЗОВАНИМИ ЛАБОРАТОРІЯМИ?**



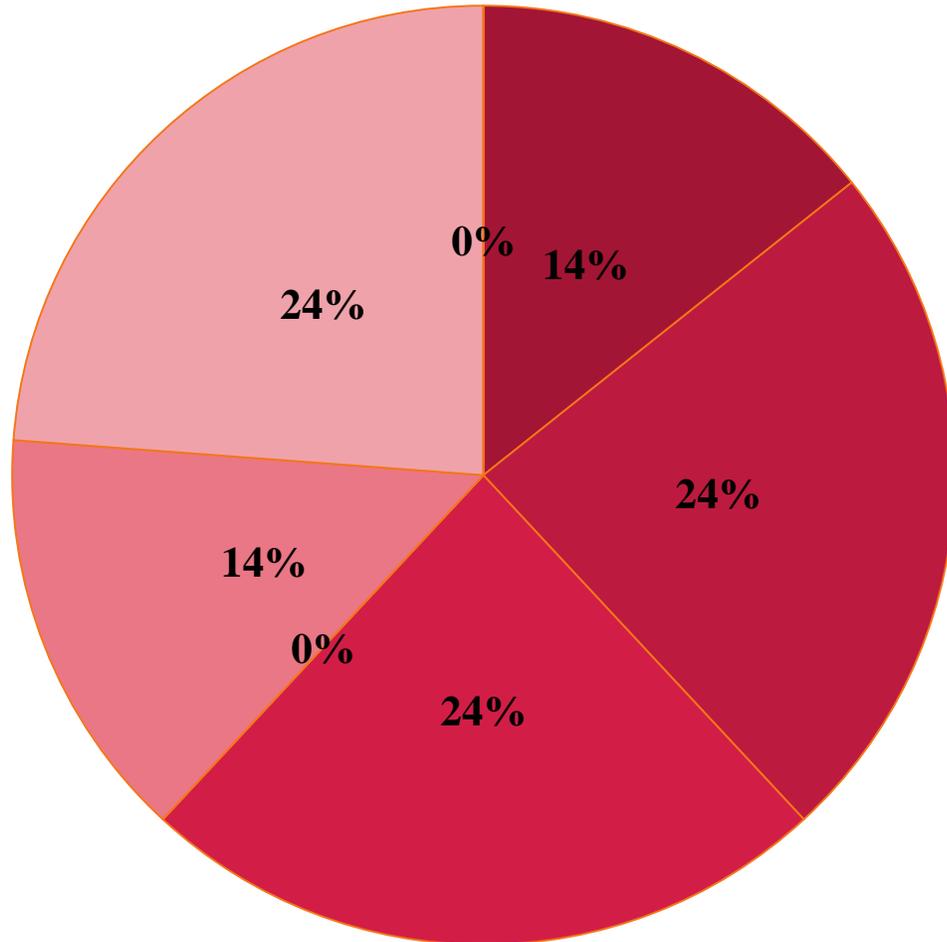
**23. ЧИ ЗАДОВОЛЬНЯЄ ВАШІ ПОТРЕБИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ РОБОТА НАУКОВОЇ  
БІБЛІОТЕКИ ТА ЧИТАЛЬНОГО ЗАЛУ?**



**24. ЧИ ВПРОВАДЖУЮТЬ ВИКЛАДАЧІ В НАЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ?**

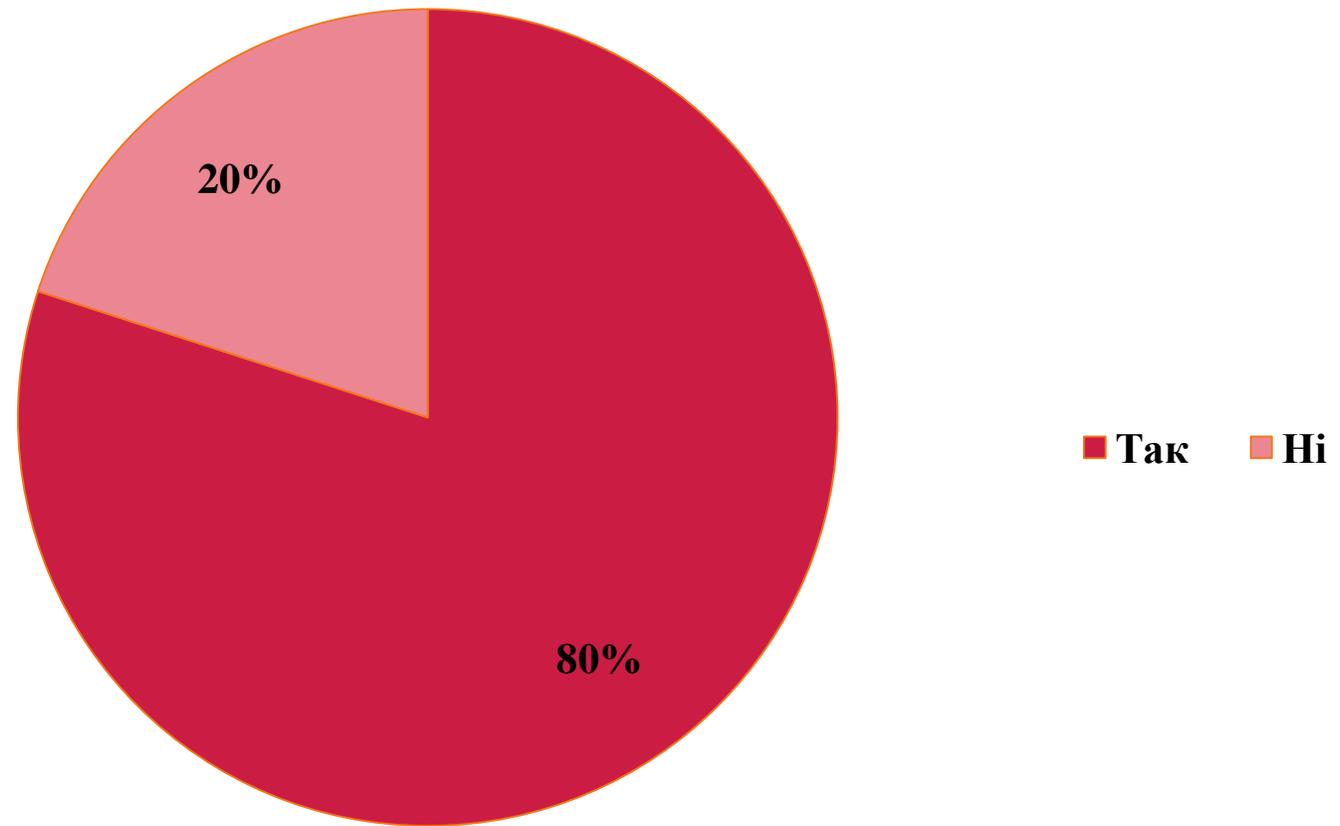


**25. ЯКІ ІЗ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ БУЛИ ЗАСТОСОВАНІ ВИКЛАДАЧАМИ НА ЗАНЯТТЯХ (ВИБЕРІТЬ ІЗ ЗАПРОПОНОВАНОГО СПИСКУ ЧИ ДОПИШІТЬ СВІЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ):**

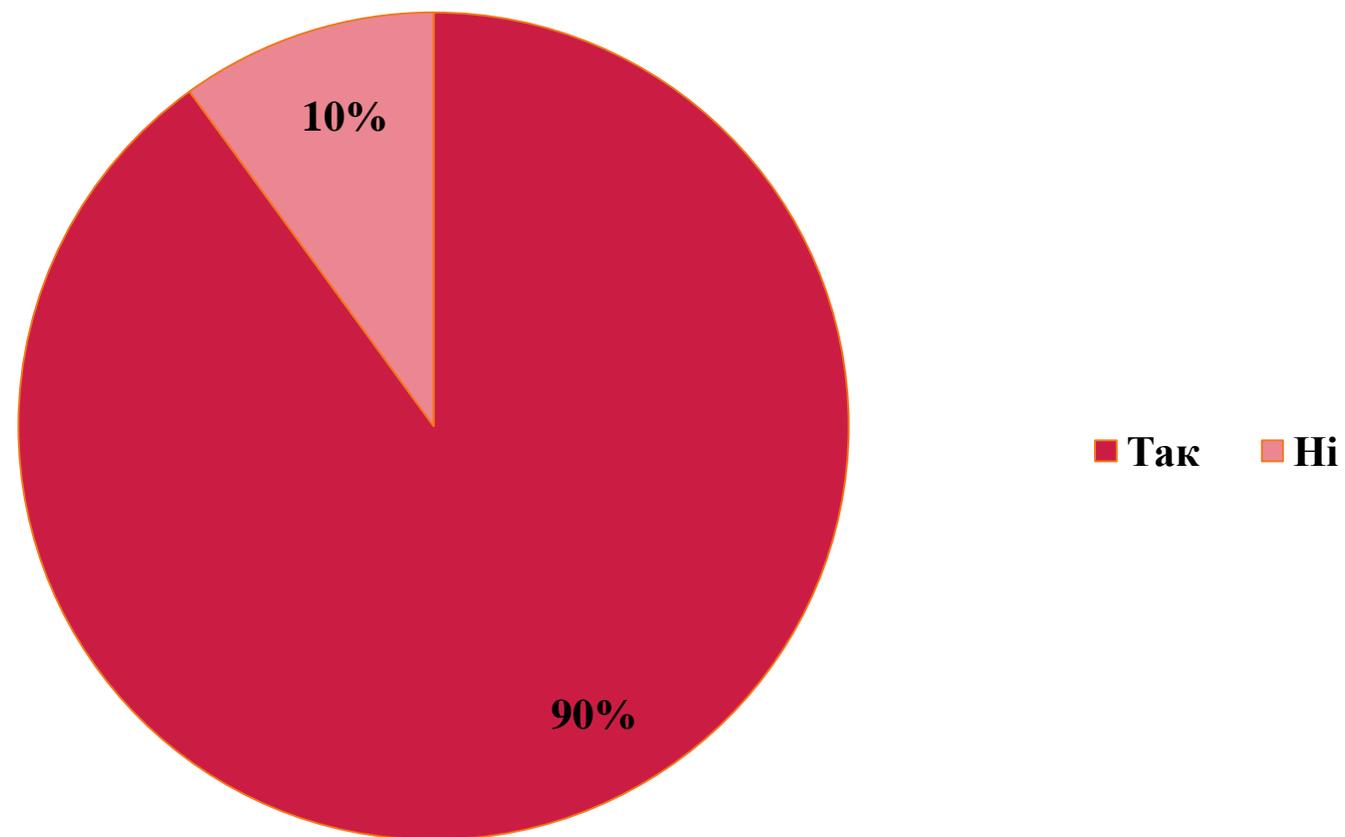


- Метод кейсів
- Метод мозкового штурму
- Метод ситуаційного аналізу
- Метод портфоліо
- Метод рольової гри
- Метод тренінгу
- Вкажіть інші методи навчання, які використовують викладачі у роботі на заняттях

**26. ЧИ ВІДБУВАЛИСЯ У ВАС ЗАНЯТТЯ У ФОРМІ КРУГЛИХ СТОЛІВ?**



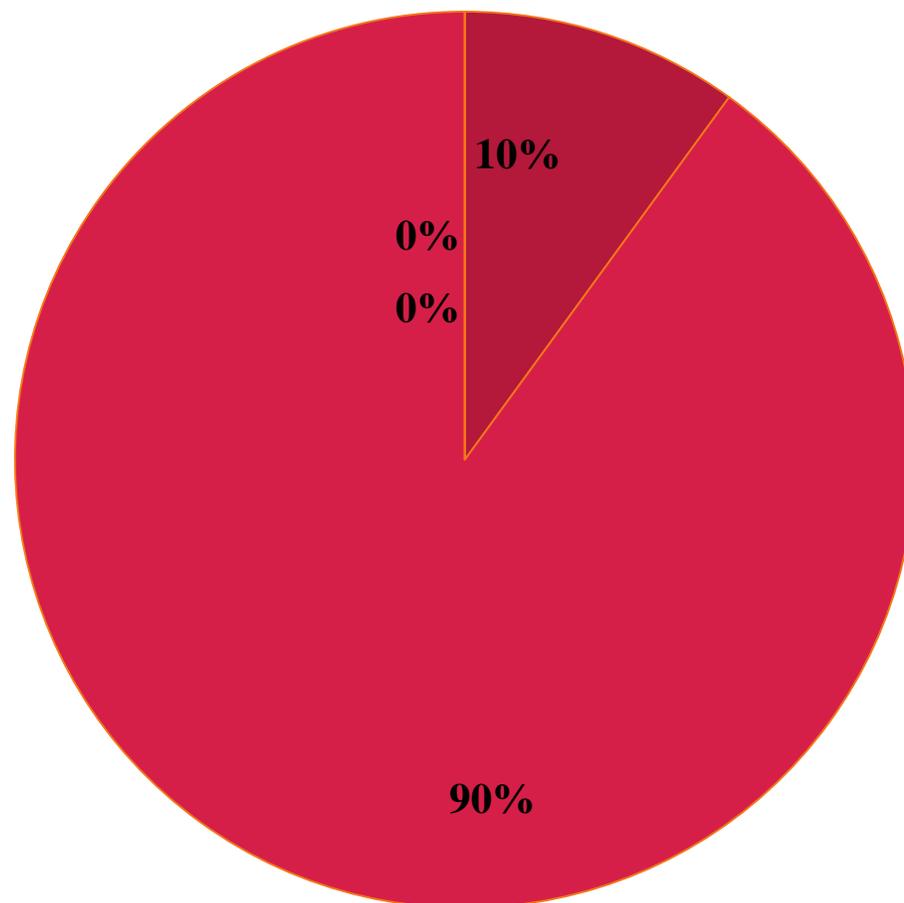
**27. ЧИ ВІДБУВАЛИСЯ У ВАС ЗАНЯТТЯ У ФОРМІ КОНФЕРЕНЦІЙ?**



**28. НАЗВІТЬ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, НА ЯКИХ СИСТЕМАТИЧНО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ.  
ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ:**

- ✓ Усі.
- ✓ Інформаційно-комунікаційні технології.
- ✓ Управління змінами.
- ✓ На всіх освітніх компонентах вони застосовуються.
- ✓ Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.

**29. СПОСІБ У ЯКИЙ ВИ МОЖЕТЕ ВИСЛОВИТИ ВЛАСНУ ДУМКУ ПРО ЯКІСТЬ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ В УНІВЕРСИТЕТІ:**



■ Обговорити на засіданнях органів студентського самоврядування

■ Висловитися під час проведення анкетування

■ Не маю такої можливості

■ Власний варіант відповіді