

**Результати опитування  
«Формування індивідуальної  
освітньої траєкторії відповідно до  
принципів академічної свободи та  
студентоцентрованого підходу в  
навчанні»**

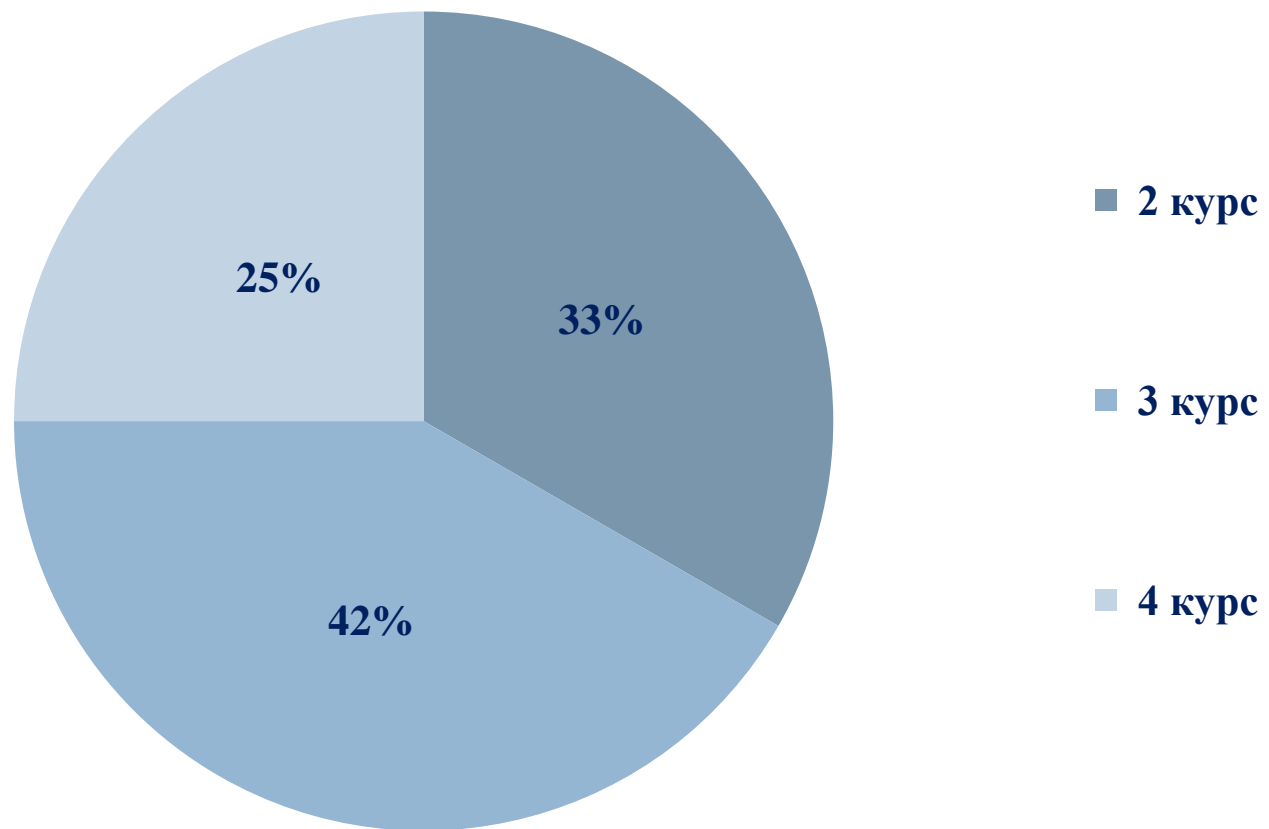




- ✓ Метою моніторингу було вивчення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та залученість їх до формування індивідуальної освітньої траєкторії.
- ✓ Для отримання даних було використано анкетування здобувачів 2-4 курсів.
- ✓ Опитування проводилось з 13.01.2025 р. по 23.02.2025 р. Характеристика вибірки: 12 респондентів – це здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент шоу-бізнесу» факультету Івент-менеджменту, фешн і шоу-бізнесу.
- ✓ Результати аналізу відповідей на питання відображені в діаграмах:

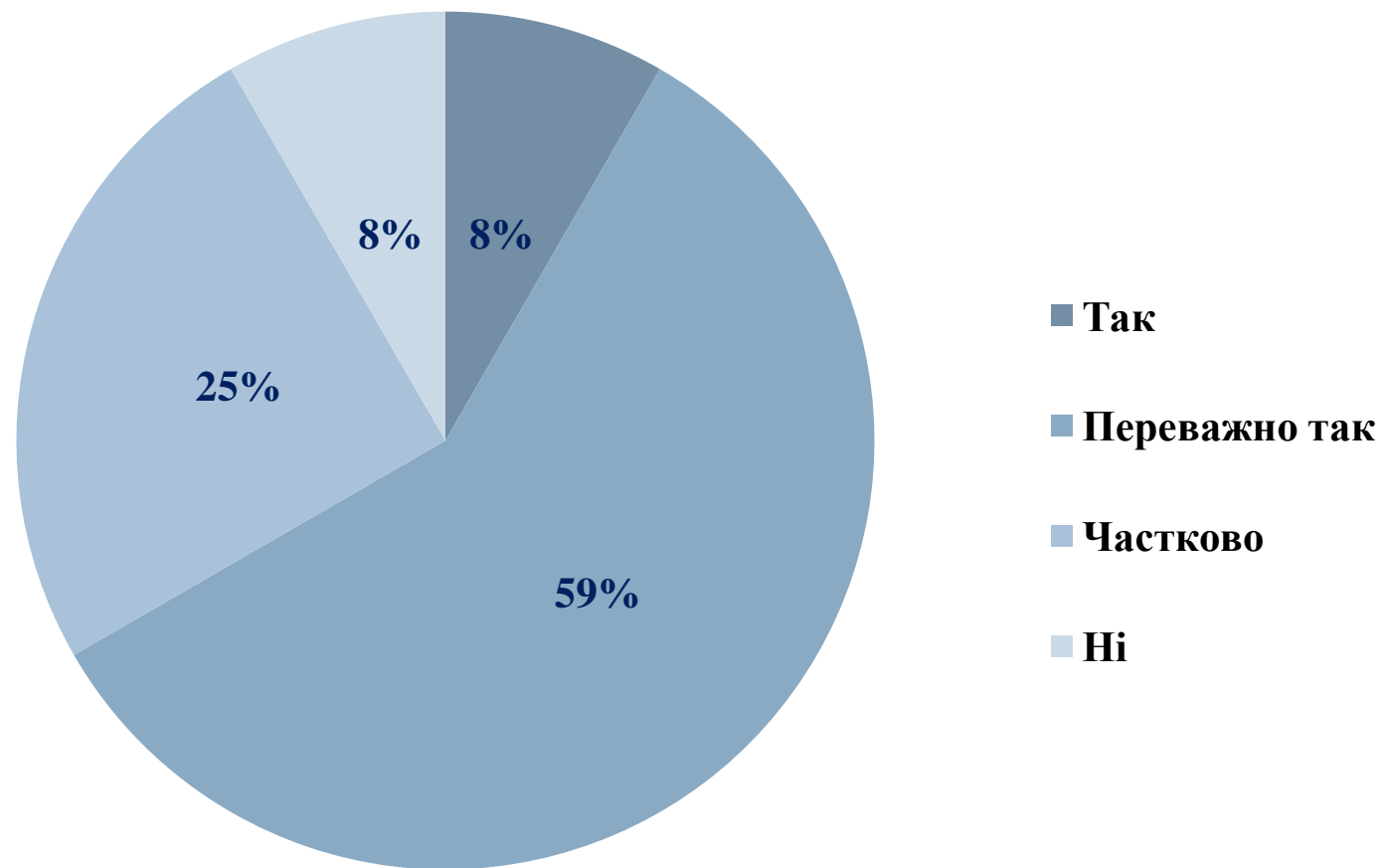


### 1. Рік навчання (курс):



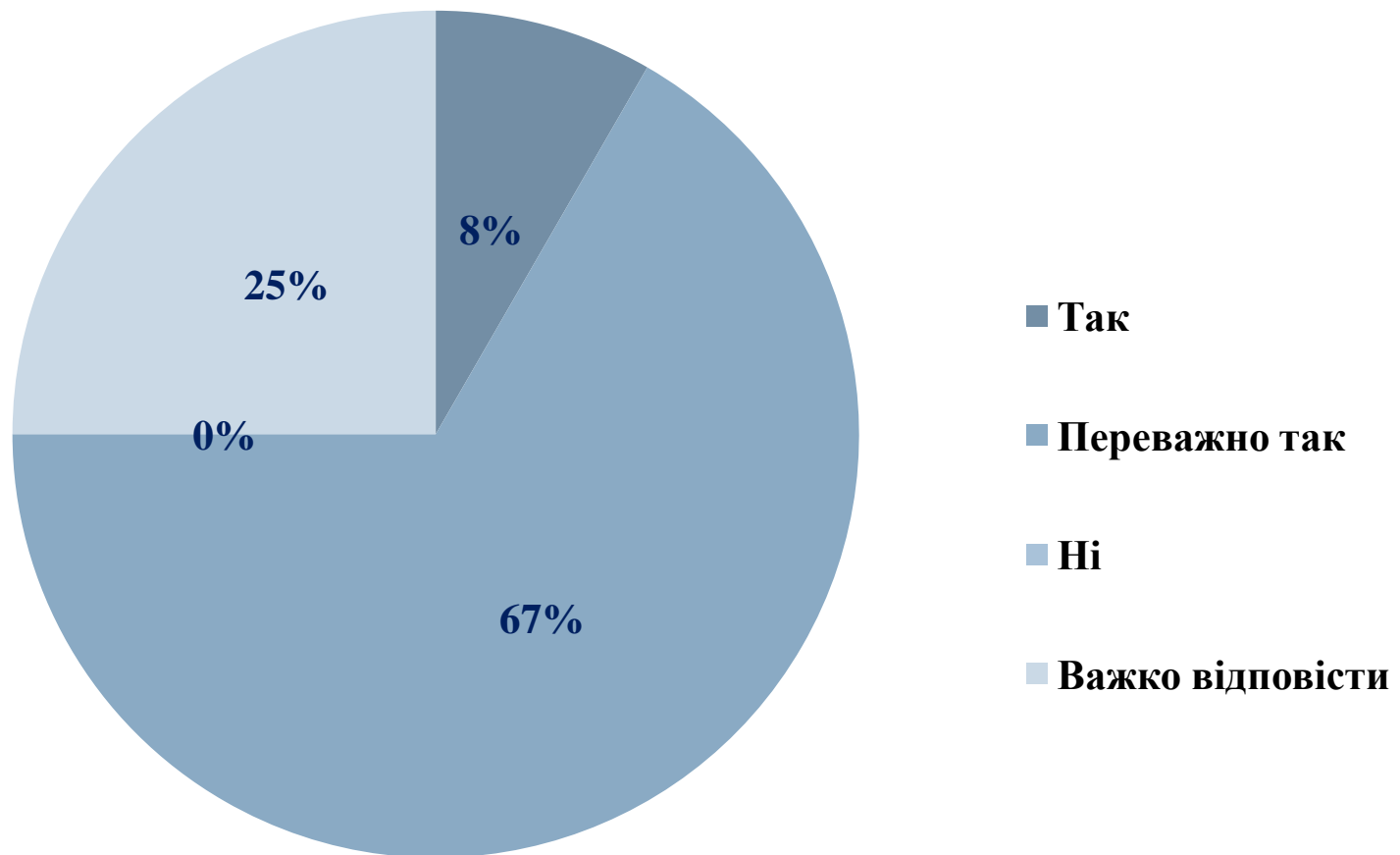


## 2. Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?



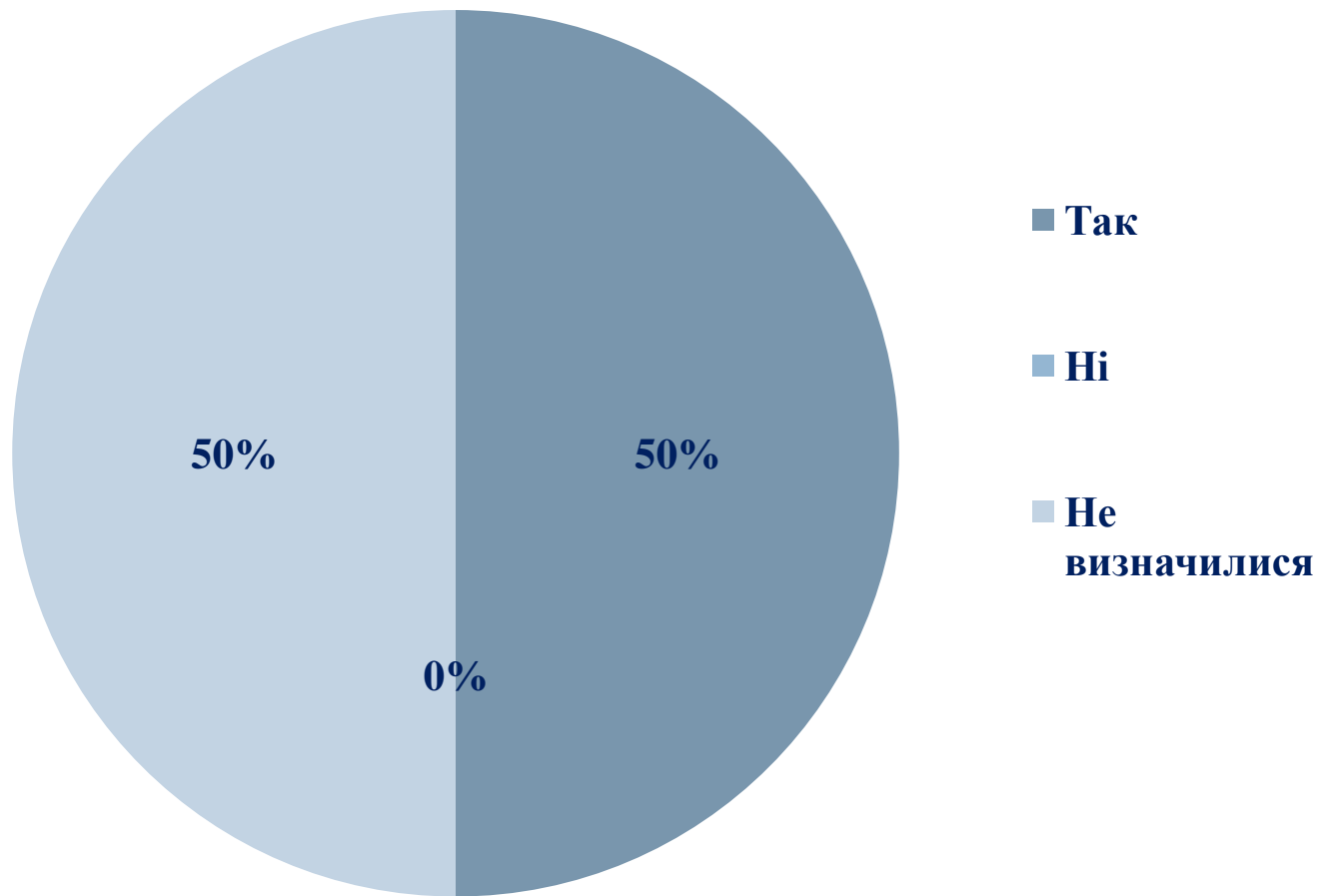


### 3. Чи стимулює Вас до самоосвіти та сприяє особистісному розвитку навчання на освітньо-професійній програмі?



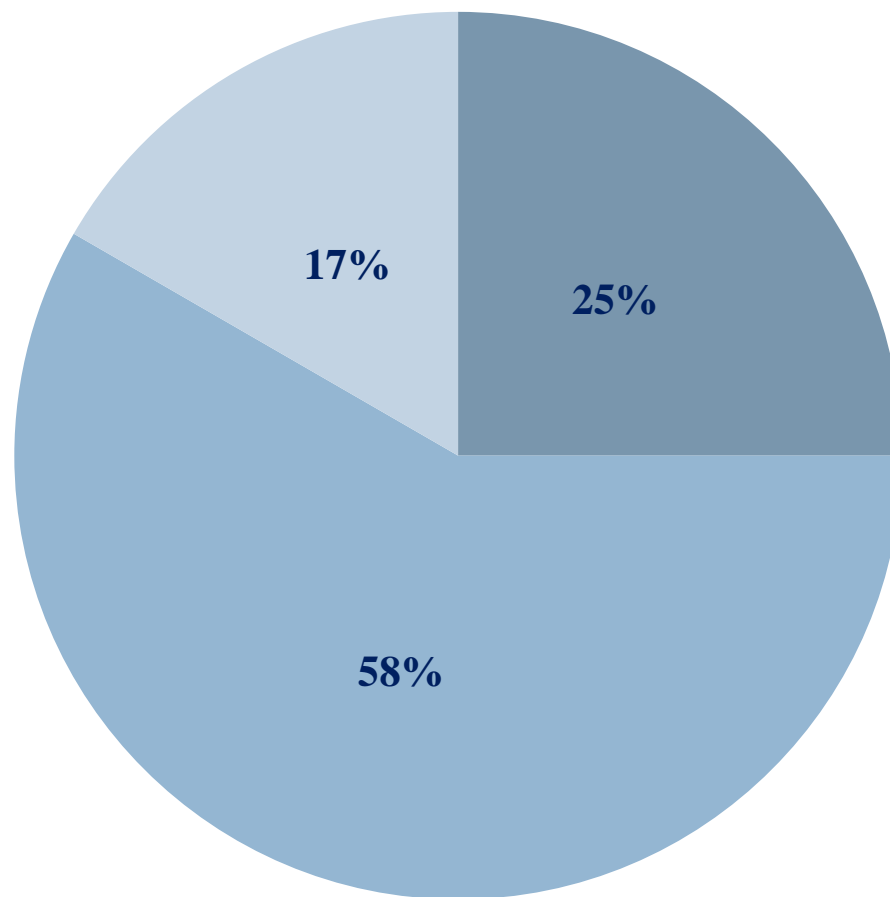


#### 4. Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?





## 5. Чи працюєте Ви у позанавчальний час?



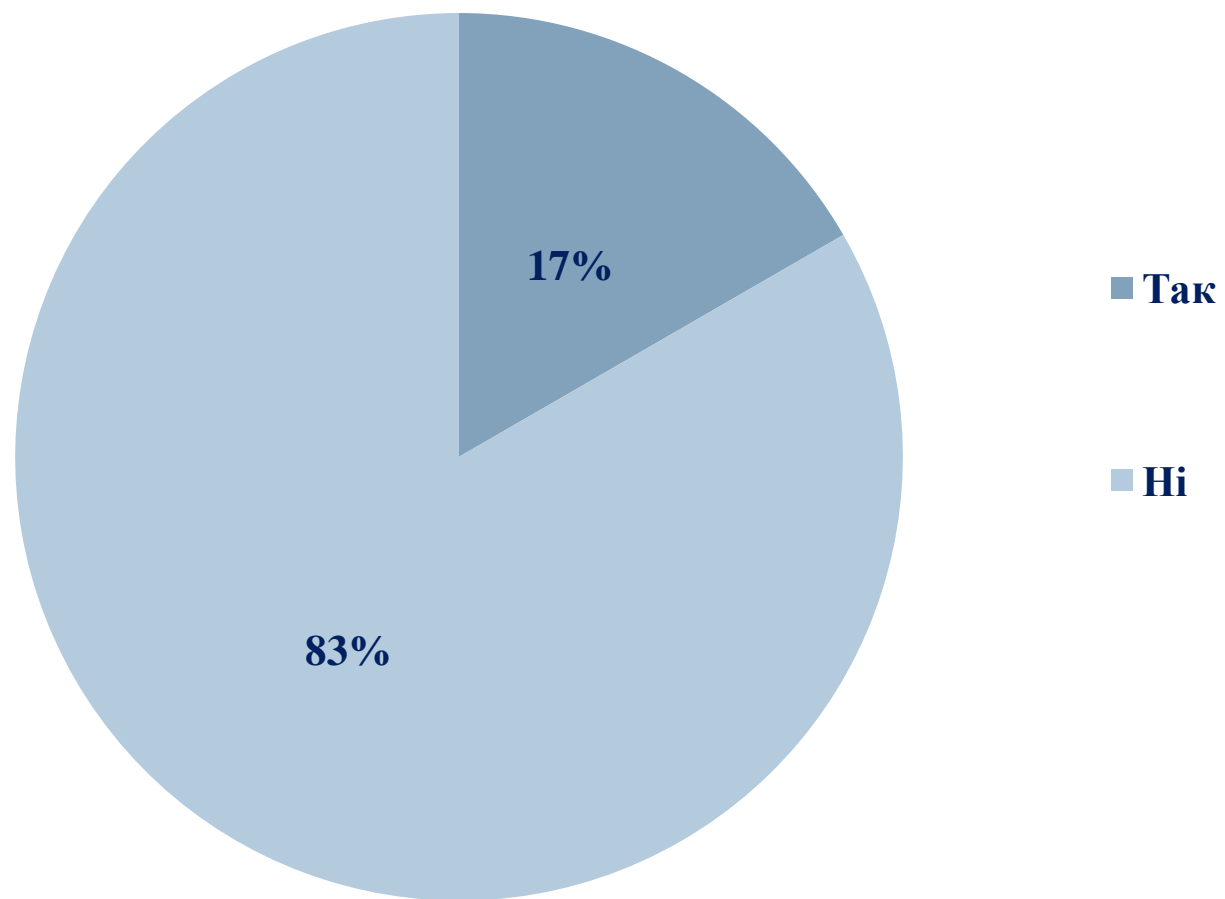
■ Так, неповний робочий день

■ Так, але працюю епізодично, нерегулярно, виконую сезонну роботу

■ Ні

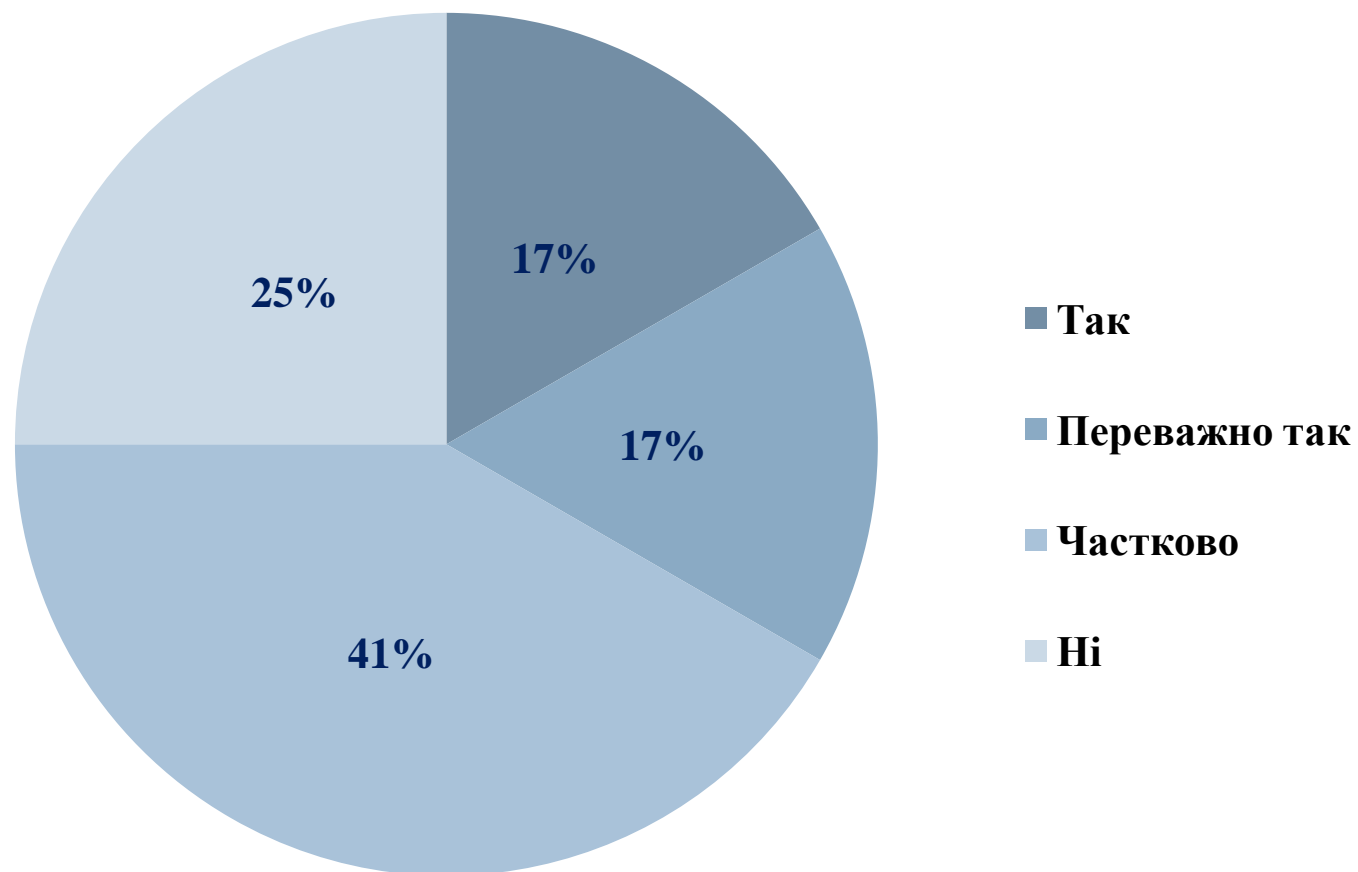


**6. Чи користуєтеся Ви публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету?**



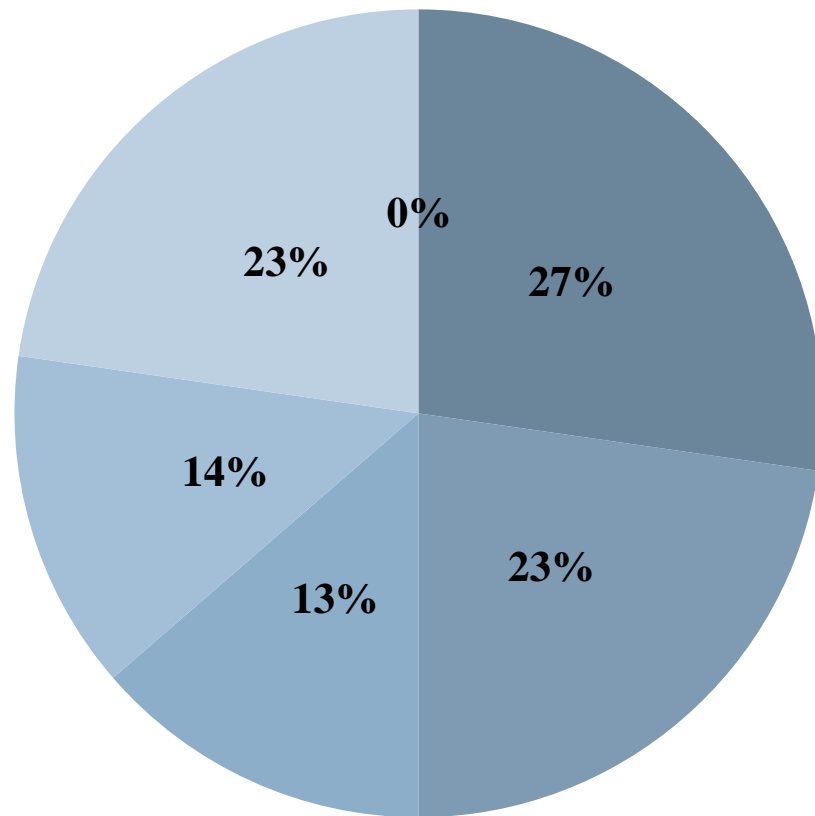


**7. Чи задоволені Ви реалізацією студентоцентрованого підходу до навчання та викладання в Університеті?**





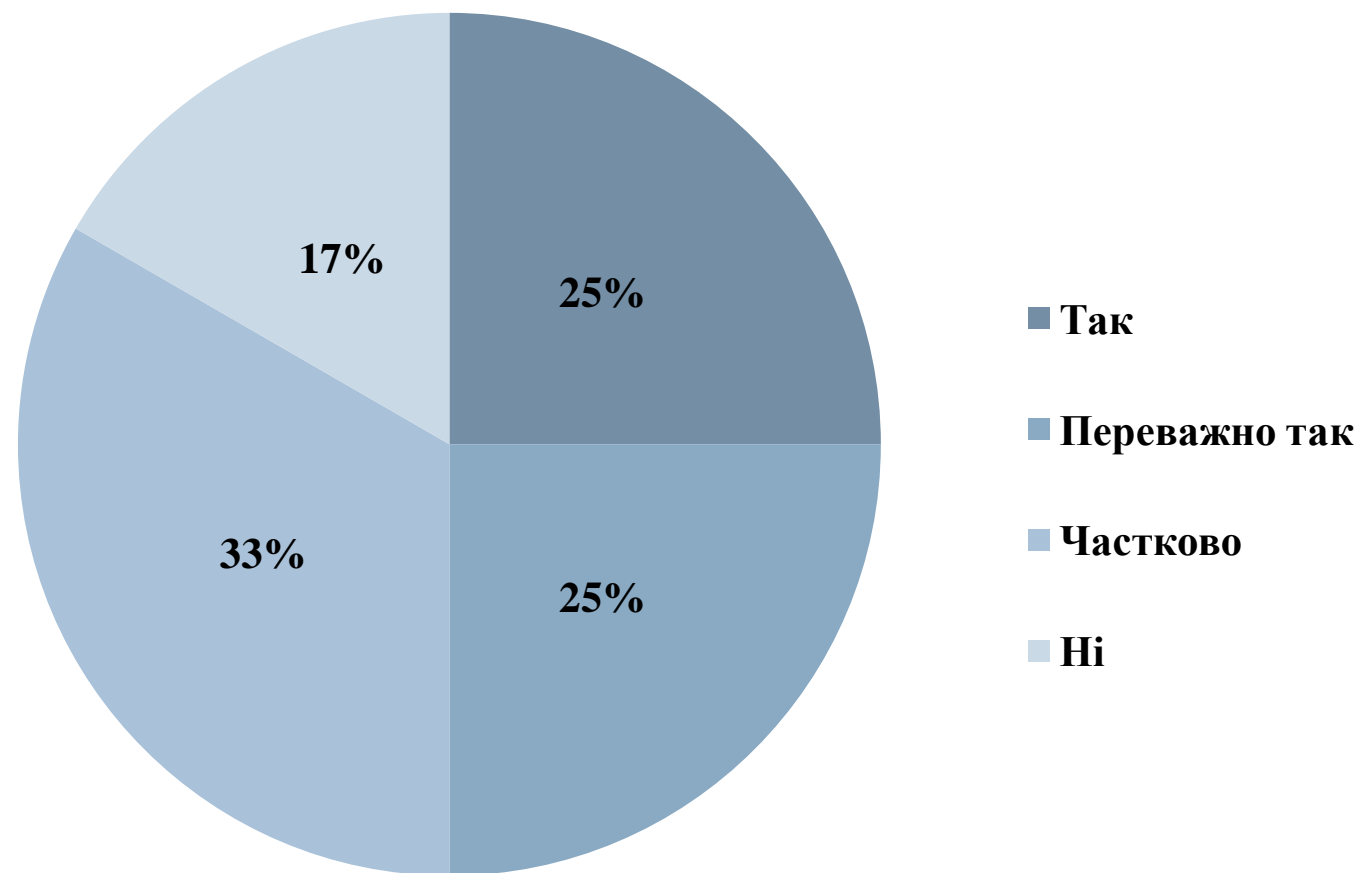
## 8. Впровадження студентоцентрованого навчання, на Вашу думку, дозволило:



- **Враховувати потреби і пропозиції здобувачів вищої освіти**
- **Забезпечити взаємоповагу між викладачем і здобувачем вищої освіти**
- **Використовувати різноманітні технології, методи навчання**
- **Усе перераховане вище має значення**
- **Важко відповісти**
- **Власний варіант відповіді**

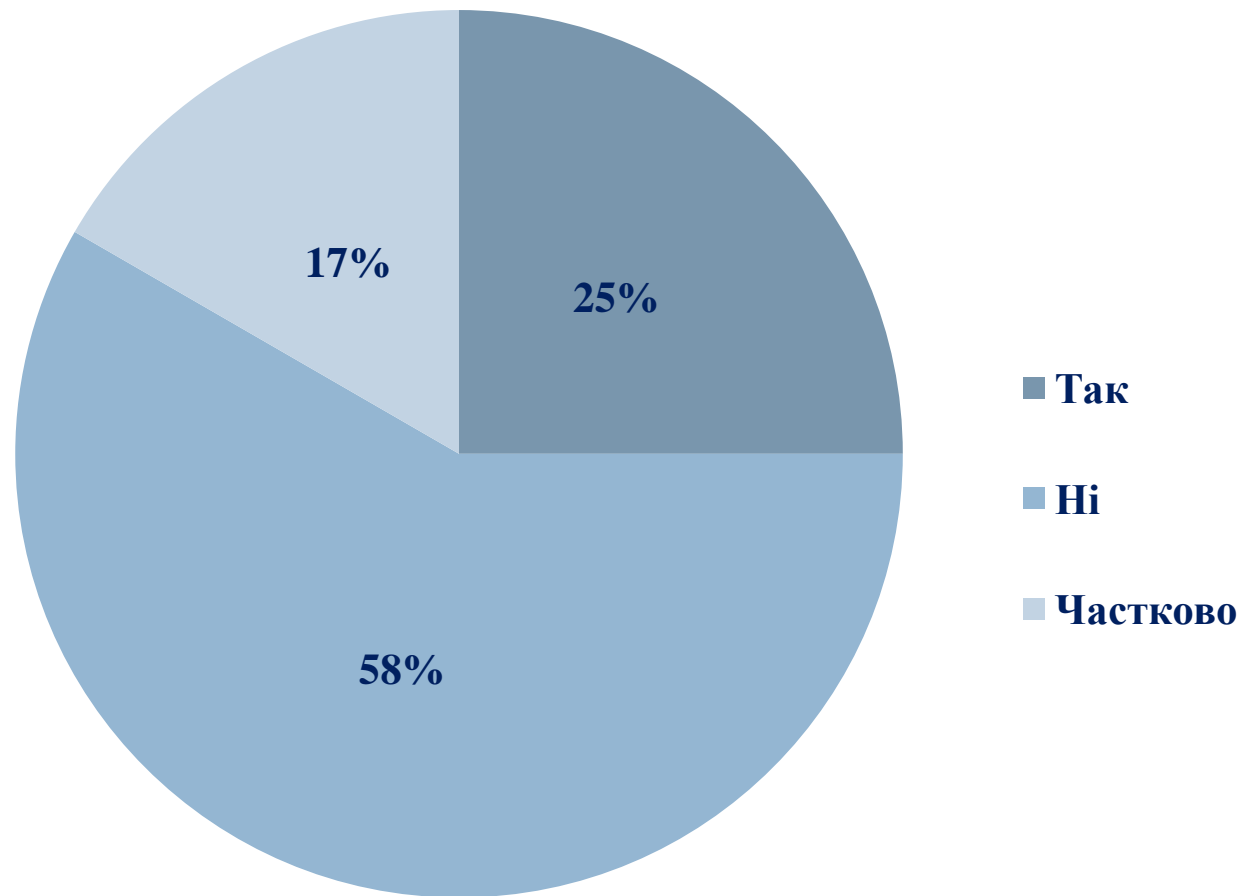


**9. Чи враховуються Ваші інтереси у відповідності принципам академічної свободи?**



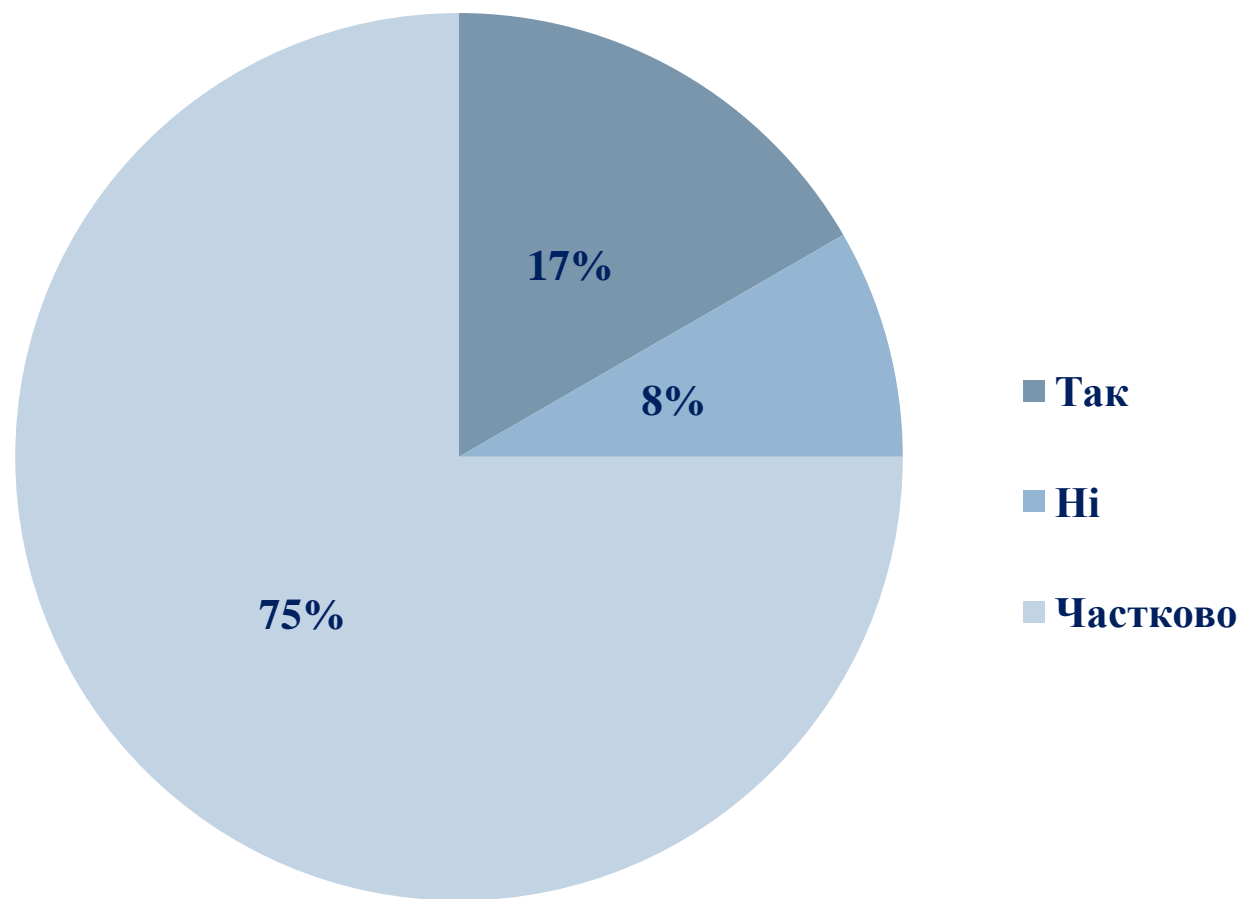


**10. Чи маєте Ви вільний доступ до ознайомлення з документами, які обумовлюють можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**





**11. Чи наявні в закладі вищої освіти процедури, які сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії?**





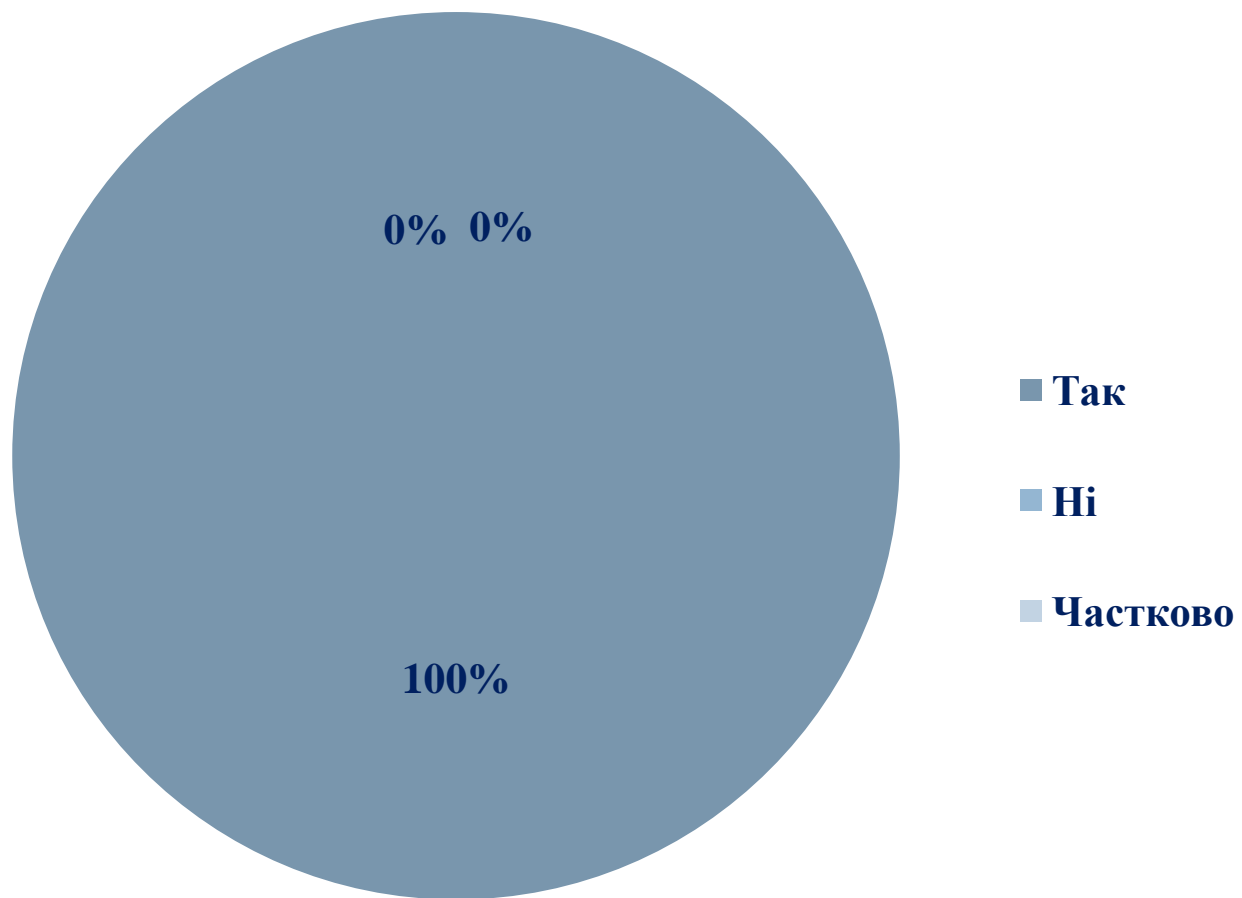
## 12. Ваші пропозиції щодо розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії:

- **Все влаштовує.**
- **Ми самі знаємо, що хочемо за предмети обирати, не треба казати, які треба обрати.**
- **Не має пропозицій.**



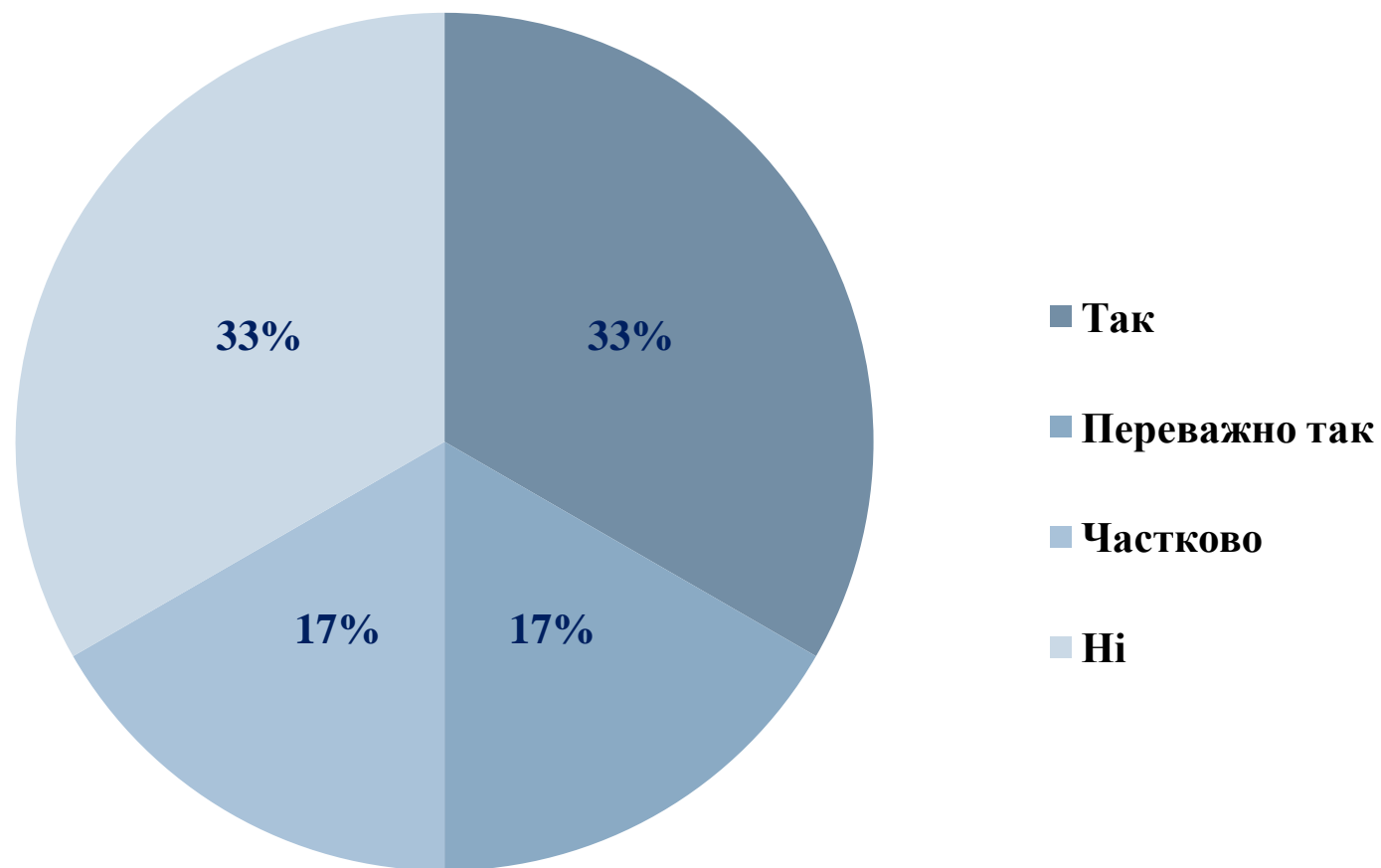


### 13. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору освітніх компонент?



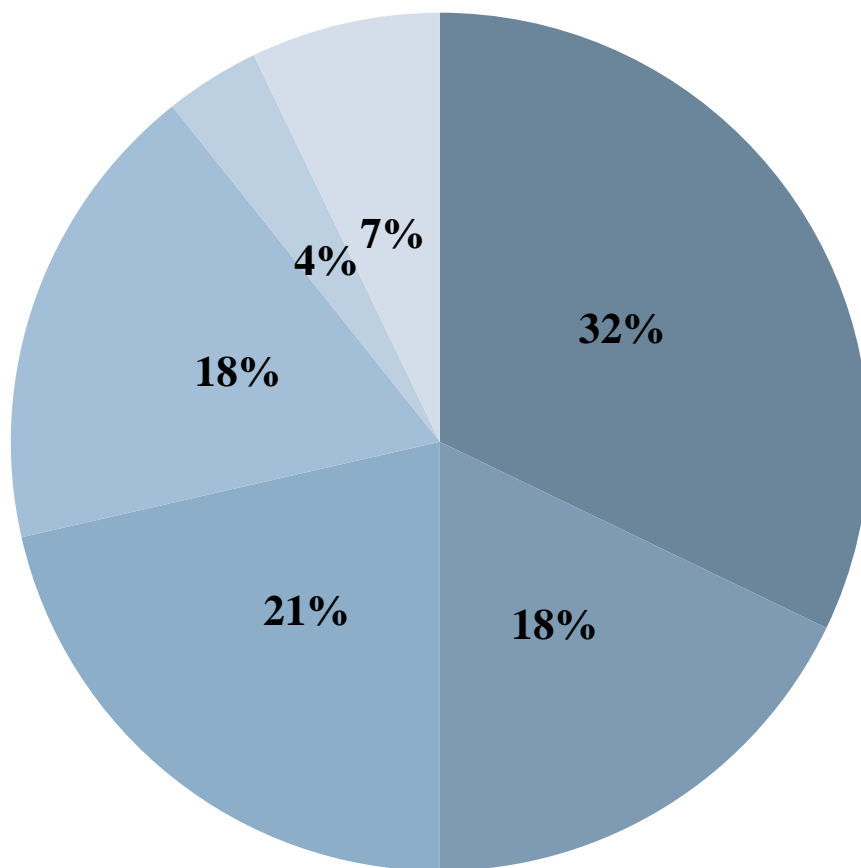


**14. Чи влаштовує Вас кількість освітніх компонент вільного вибору протягом семестру?**





## 15. Які фактори впливають на вибір Вами освітніх компонент?

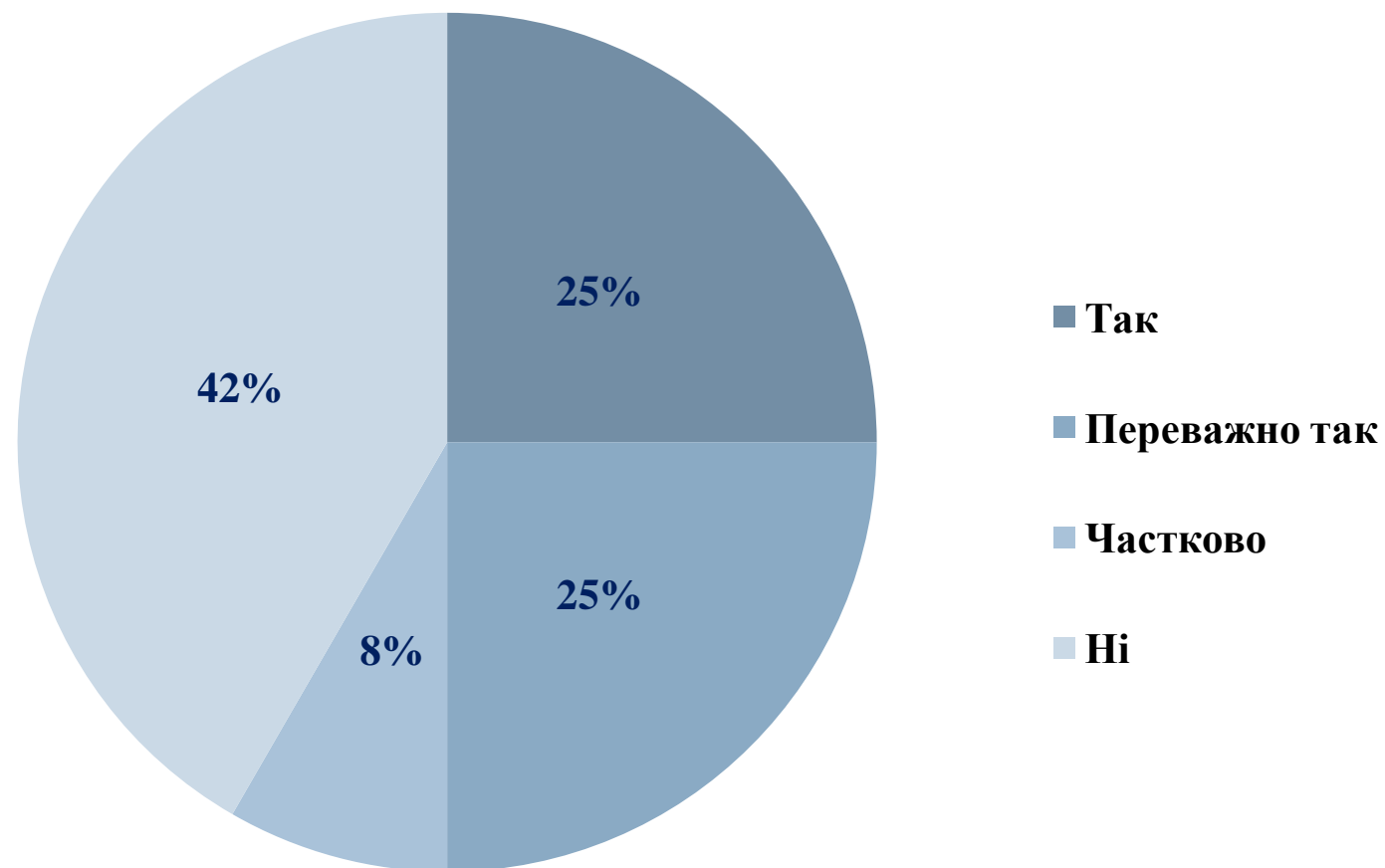


- Зв'язок освітніх компонент з Вашою майбутньою професією
- Спрямованість освітніх компонент на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії
- Практична спрямованість освітніх компонент
- Відомості про викладача, який буде забезпечувати освітню компоненту
- Назва освітнього компоненту
- Ваш варіант

**Ваш варіант: Важливість різнобічного підходу до спеціальності; Викладач радить, які потрібно компоненти обрати, які підходять для нашої спеціальності.**

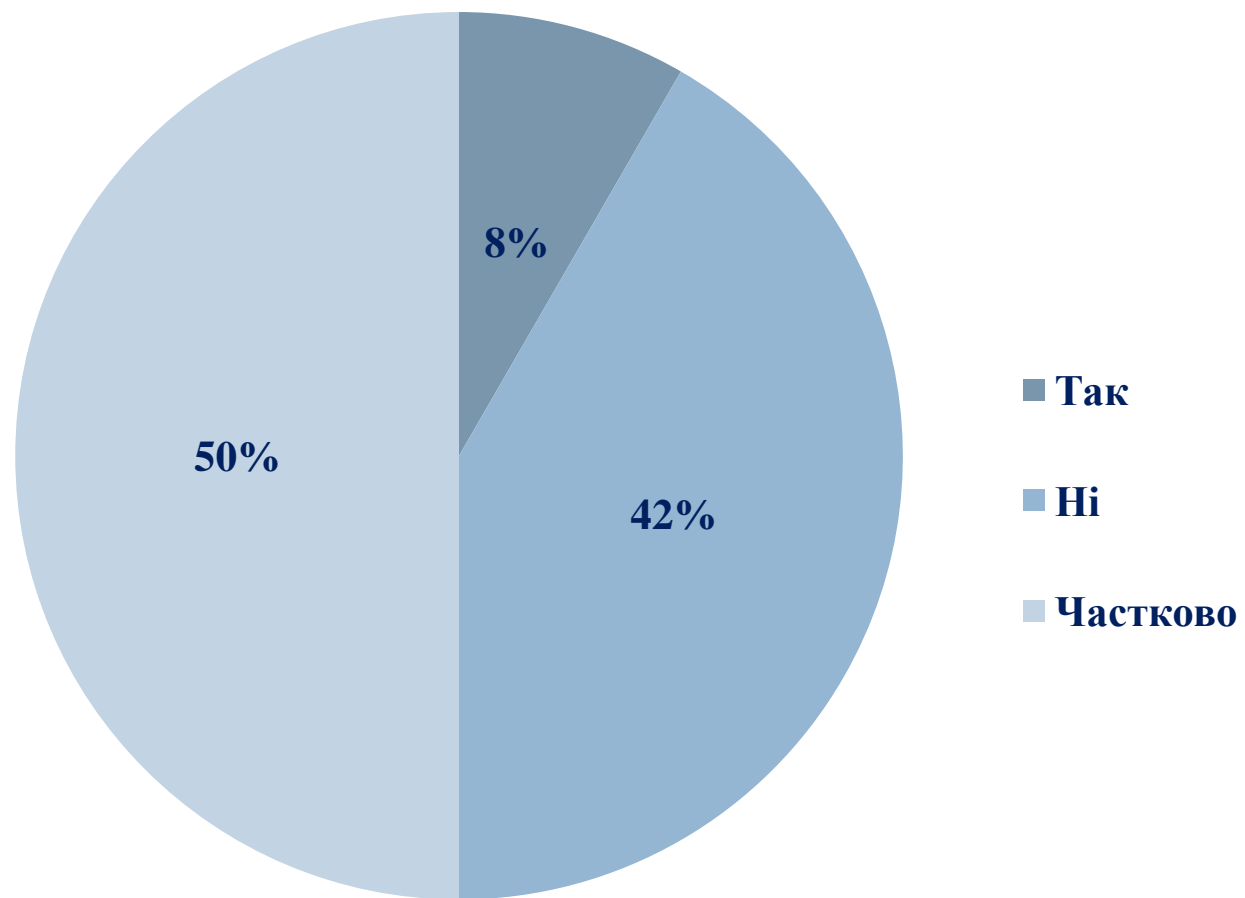


**16. Чи влаштовує Вас існуюча процедура вибору освітніх компонент?**



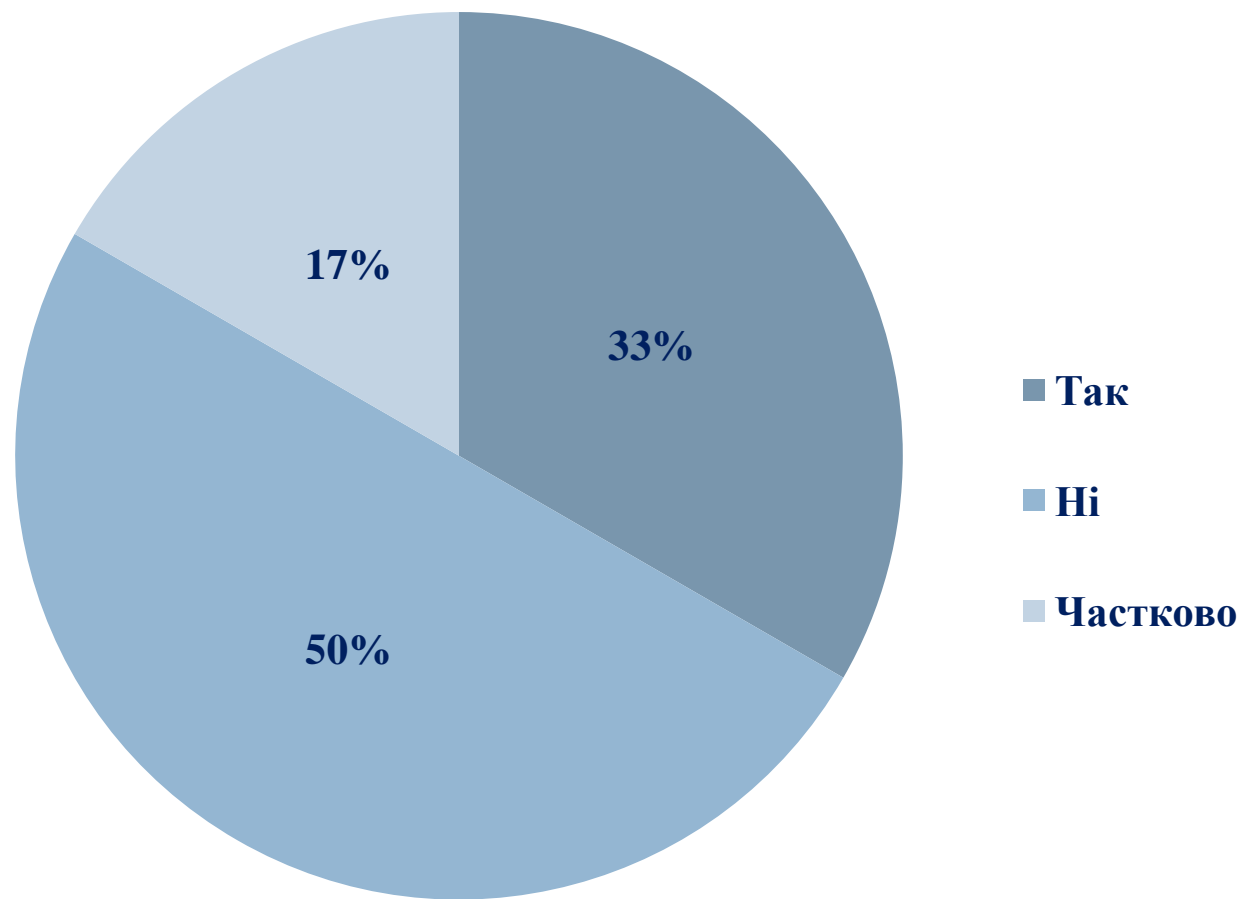


### 17. Чи пропонуються Вам програми академічної мобільності?



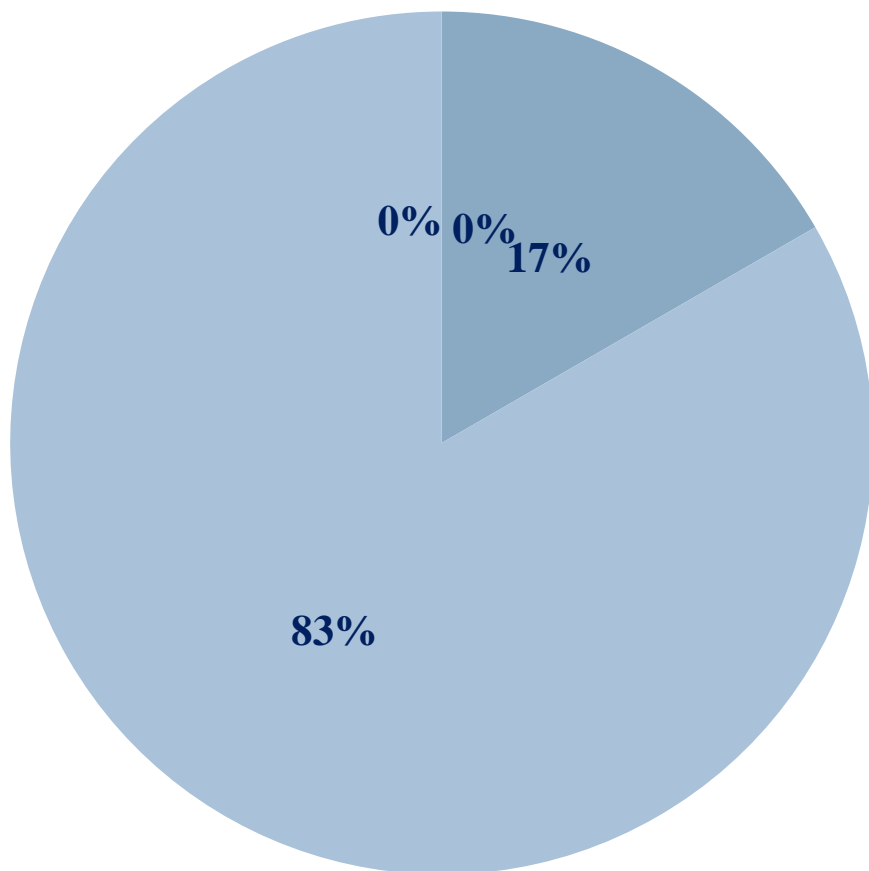


**18. Чи зацікавлені Ви в участі в програмах академічної мобільності?**





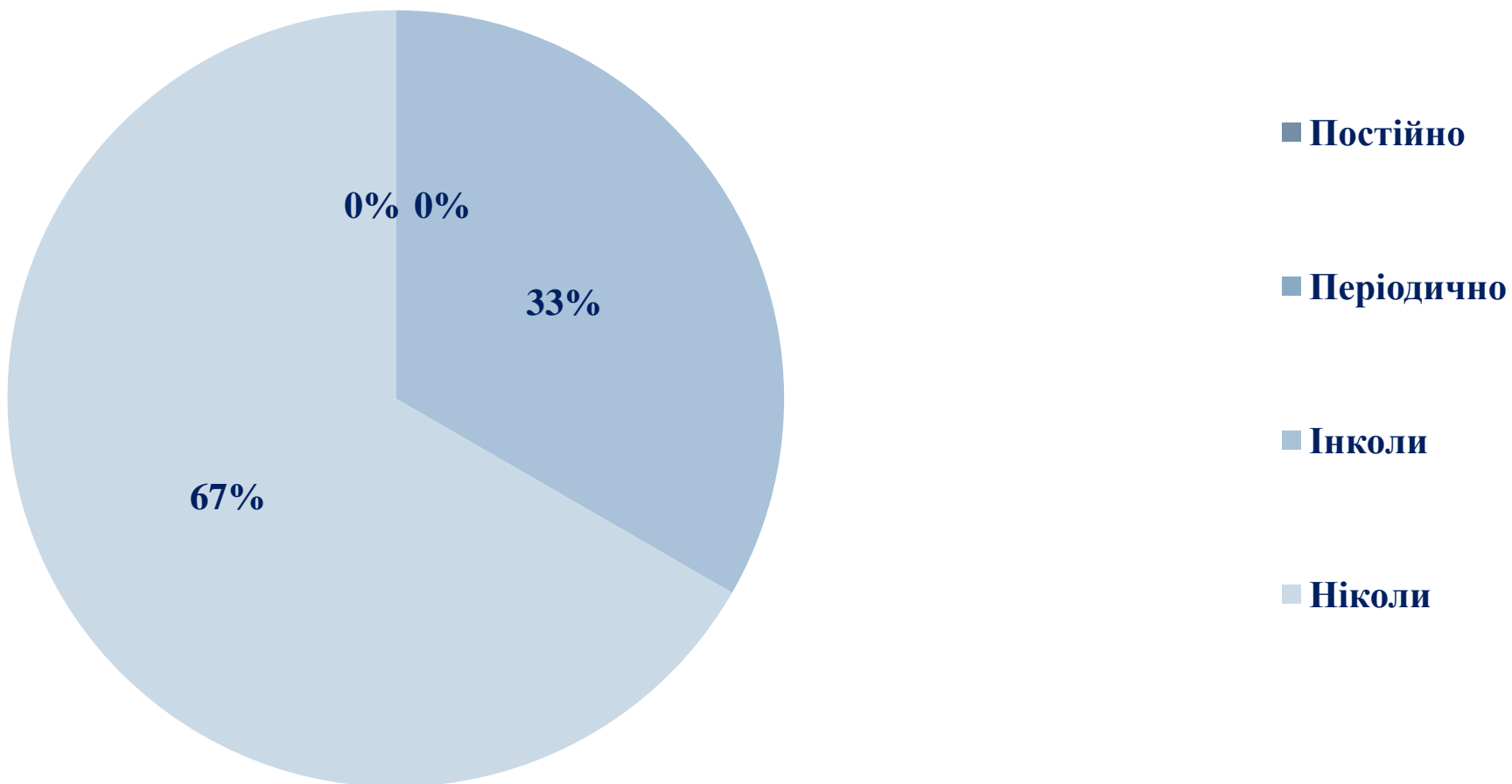
19. Якому формату подання інформації при вивченні освітніх компонент Ви надаєте перевагу?



- Друковані видання (підручники, навчальні посібники тощо)
- Електронна версія (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо)
- Лекційні заняття з використанням інтерактивних технологій, практичні заняття
- Власний варіант відповіді

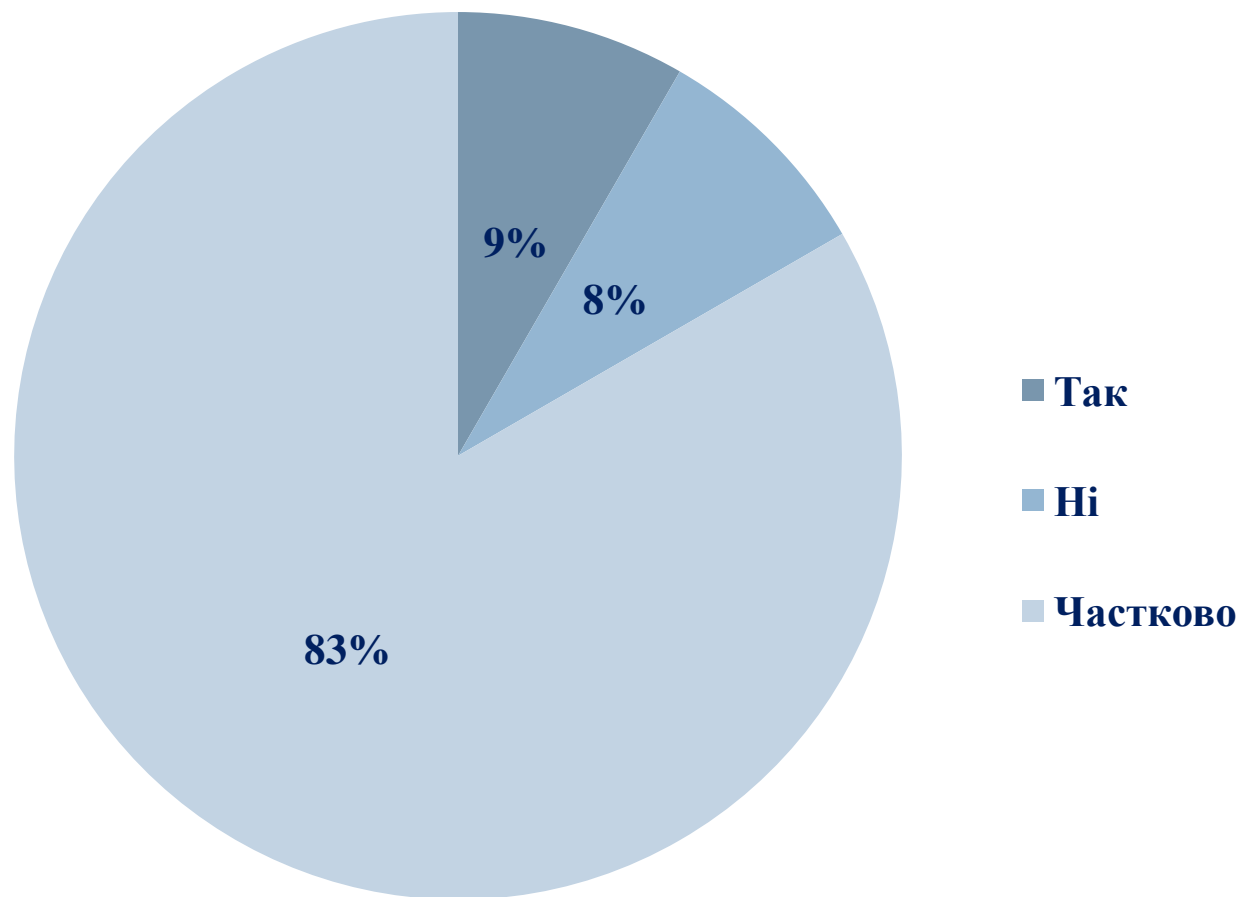


**20. Як часто користуєтеся електронною бібліотекою при вивченні освітніх компонент?**



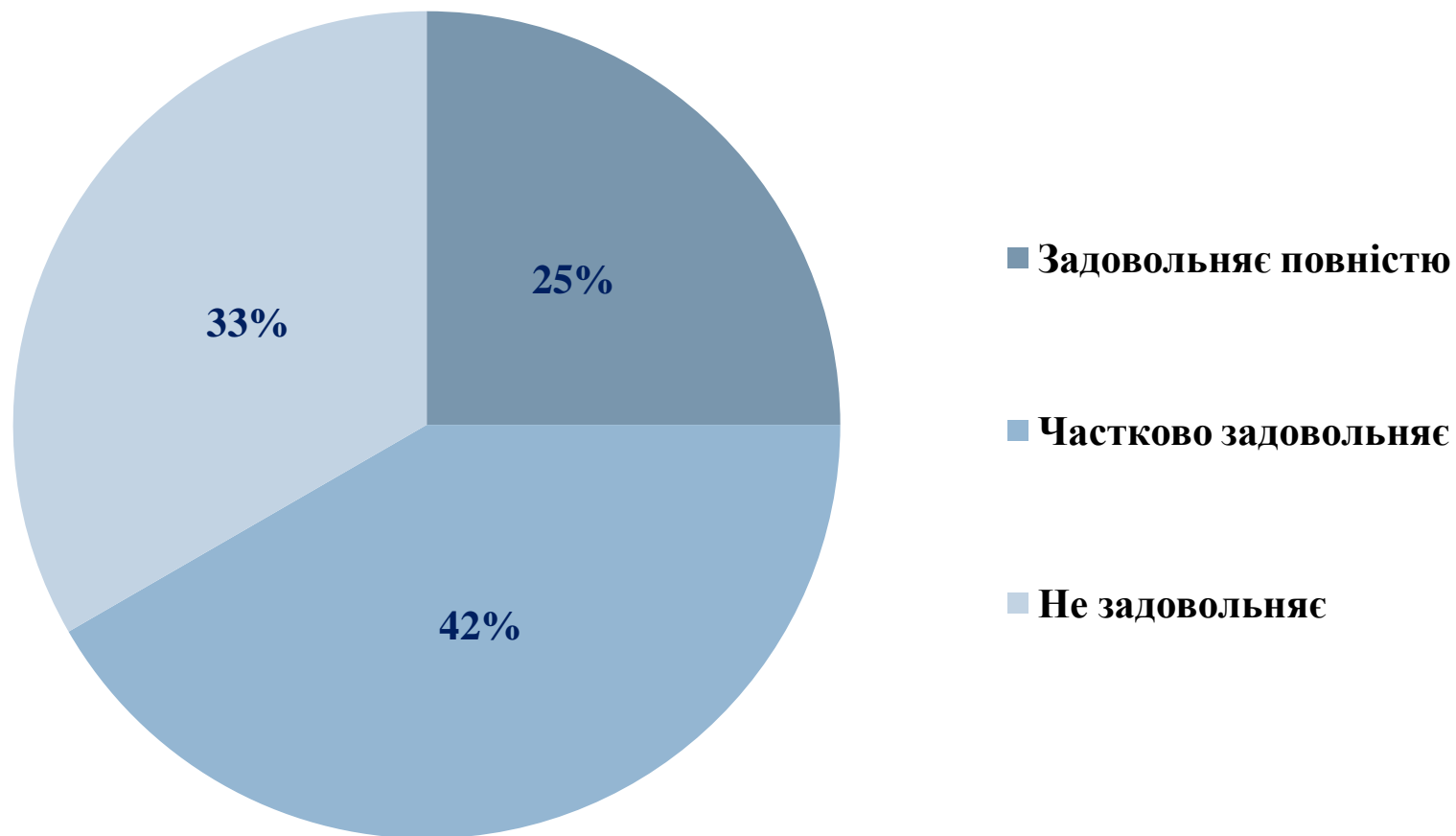


**21. Чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?**



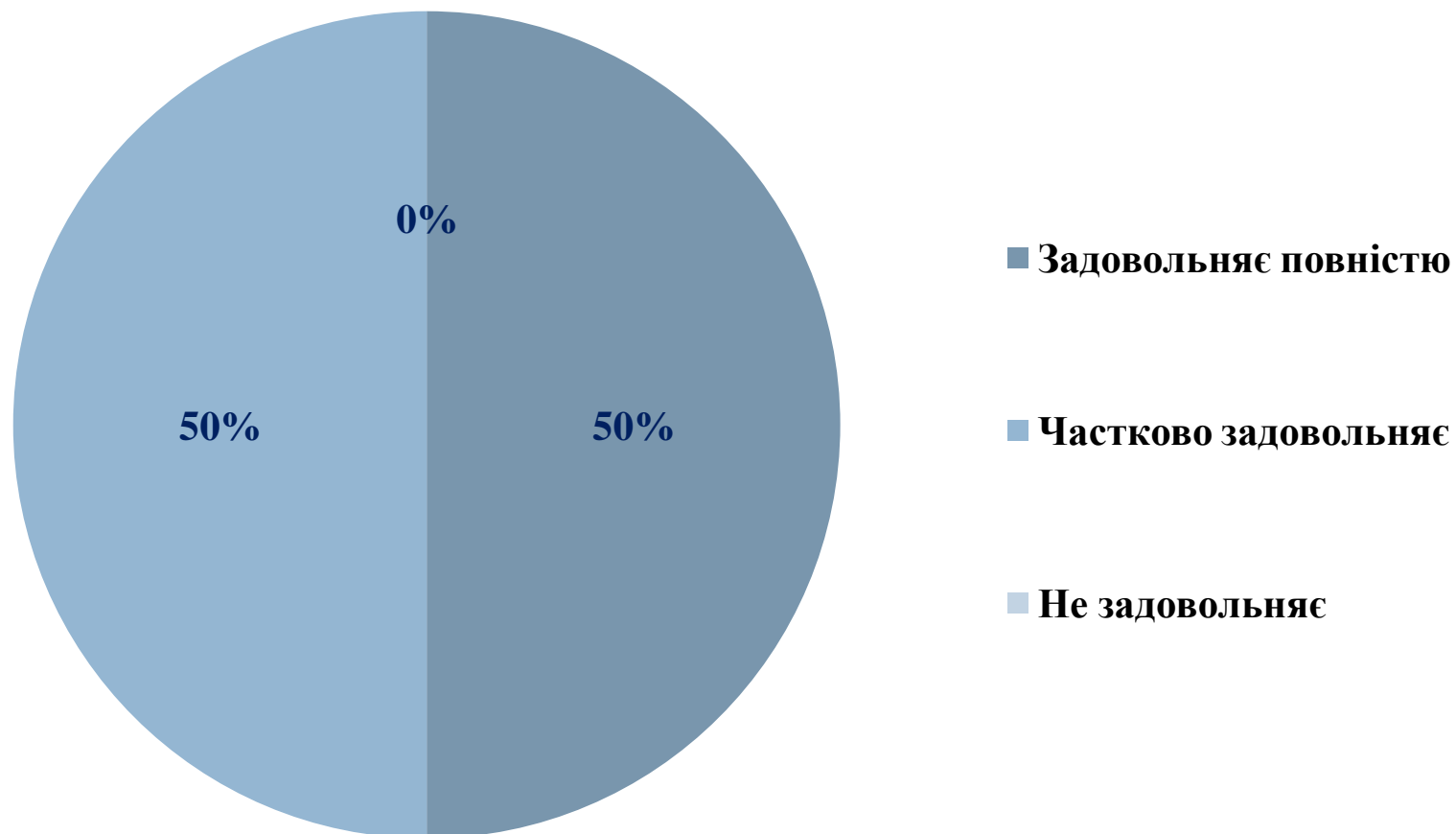


**22. Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями?**



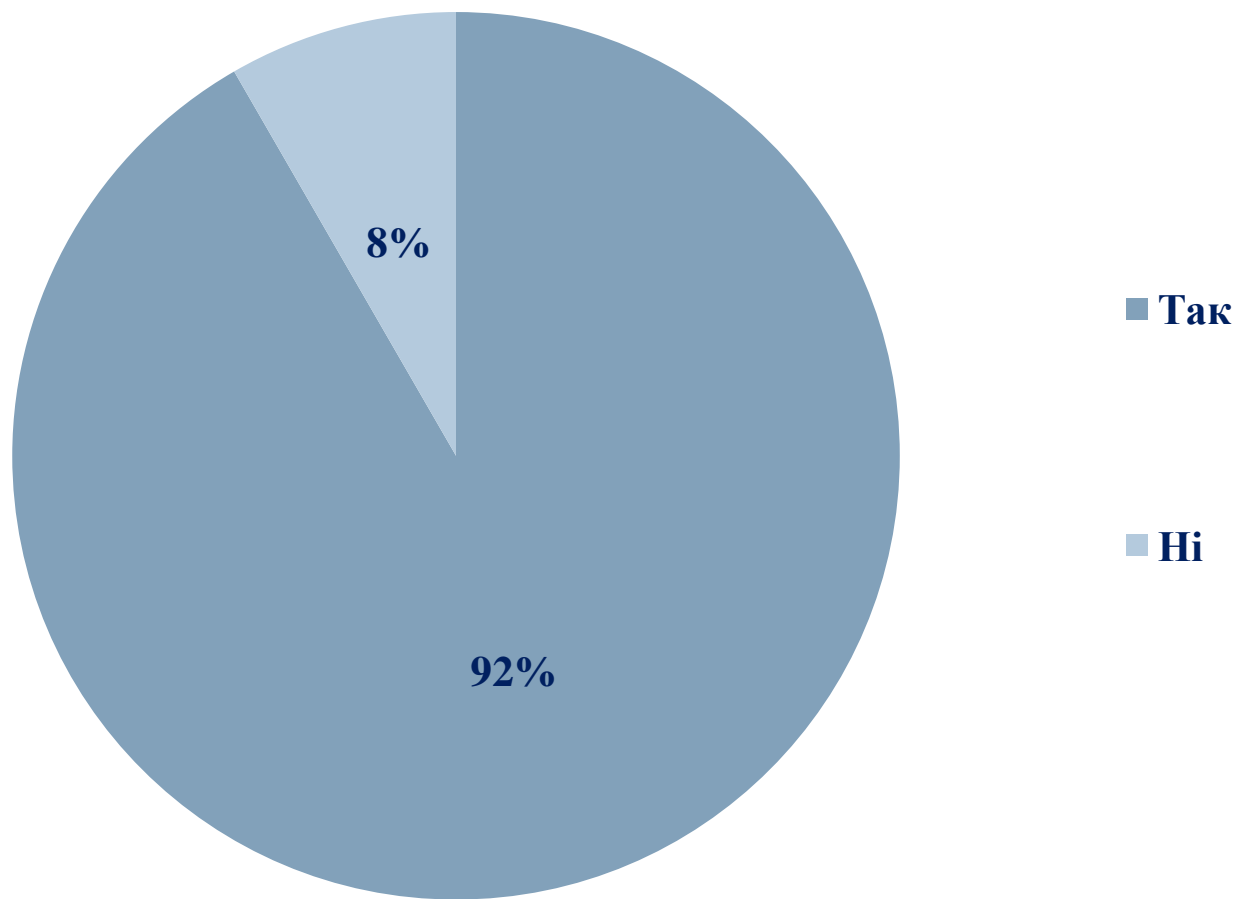


23. Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі робота Наукової бібліотеки та читального залу?



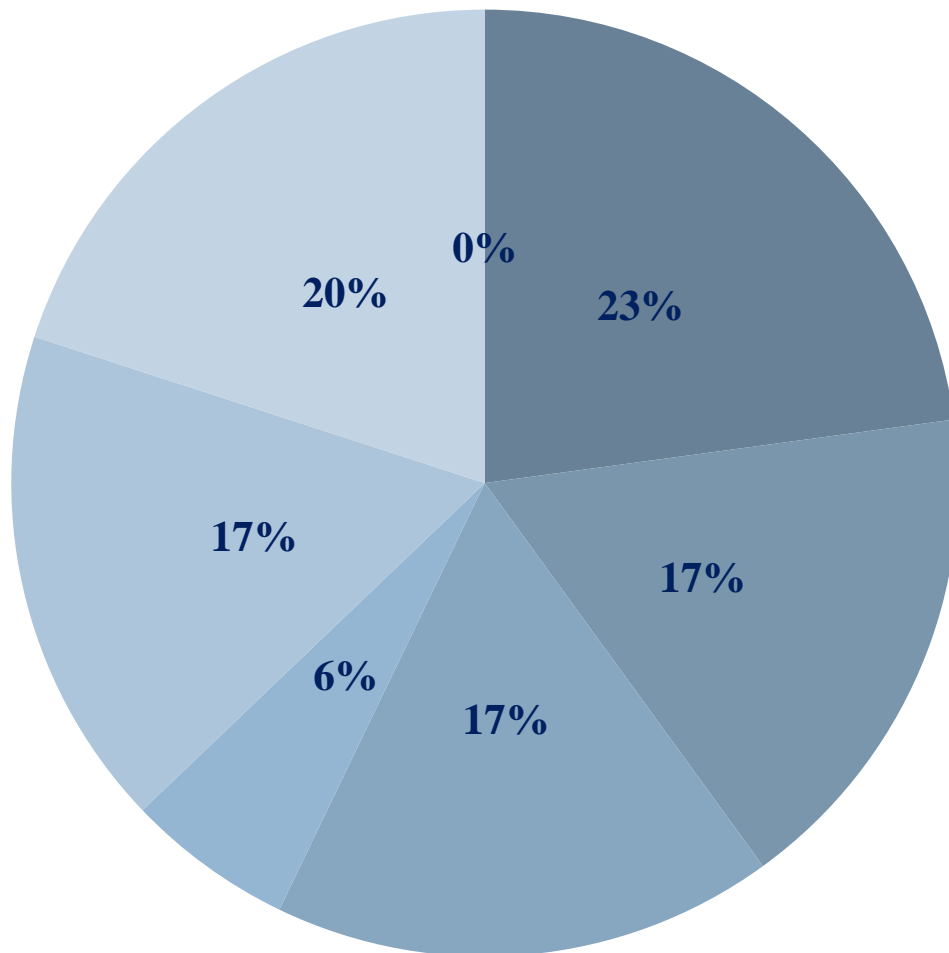


24. Чи впроваджують викладачі в початковий процес сучасні методи навчання?





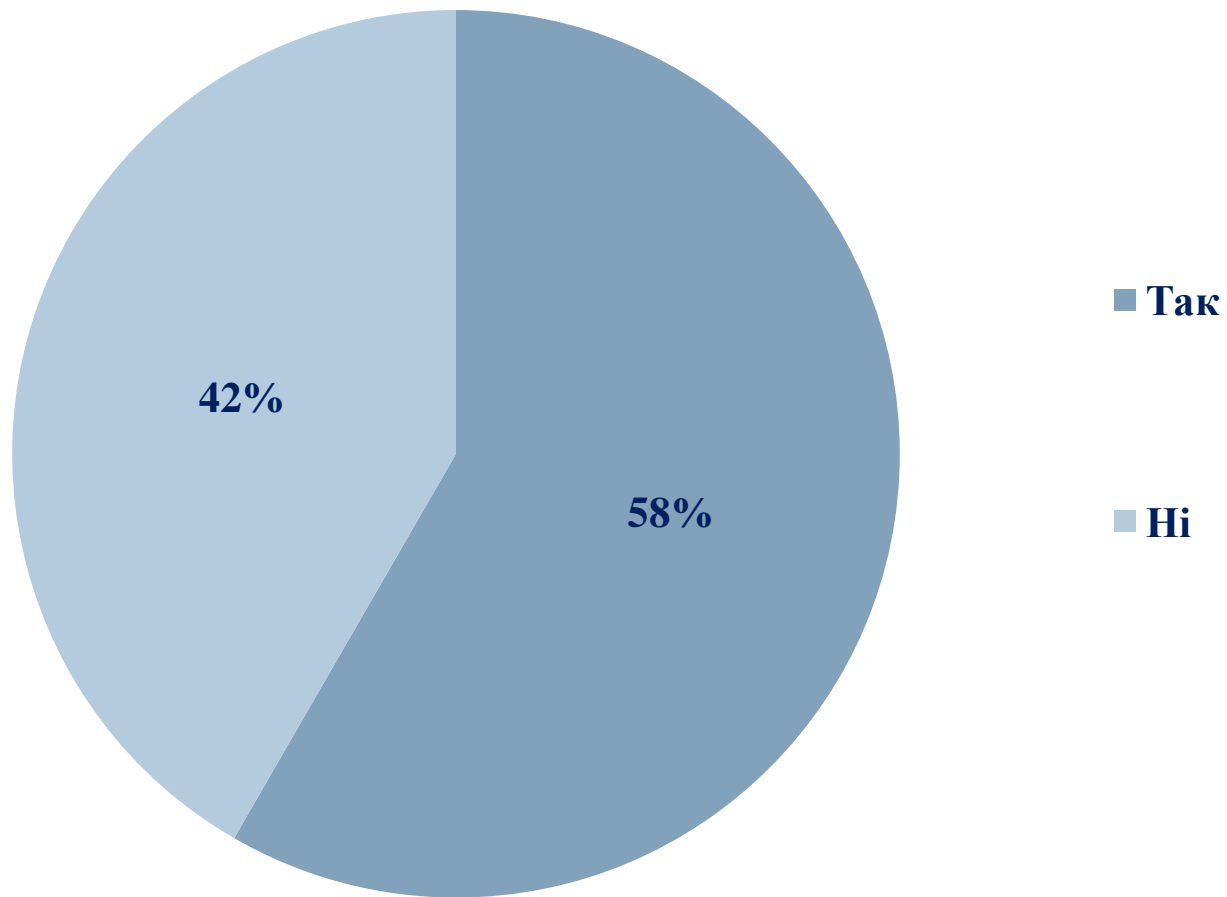
25. Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):



- Метод кейсів
- Метод мозкового штурму
- Метод ситуаційного аналізу
- Метод портфоліо
- Метод рольової гри
- Метод тренінгу
- Вкажіть інші методи навчання, які використовують викладачі у роботі на заняттях

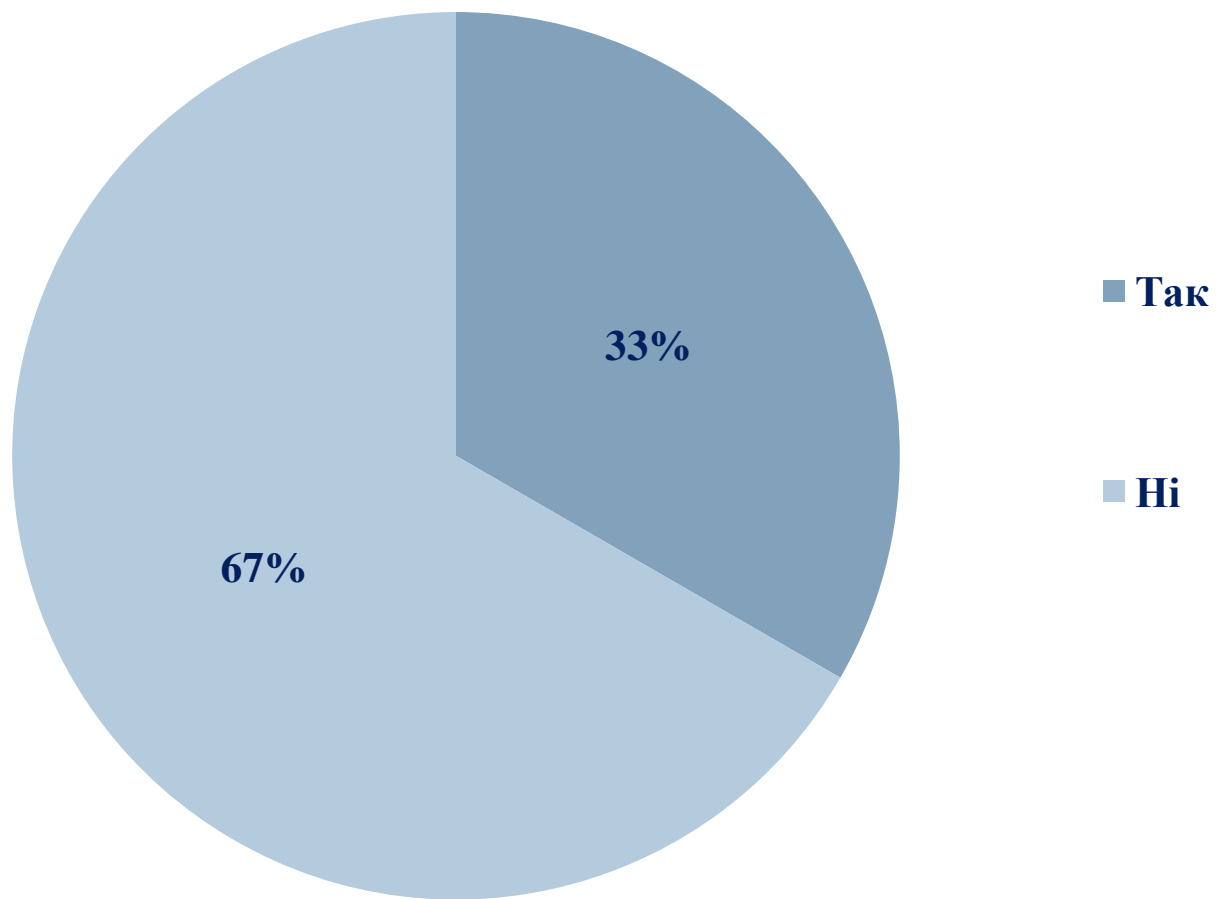


**26. Чи відбувалися у Вас заняття у формі круглих столів?**





**27. Чи відбувалися у Вас заняття у формі конференцій?**





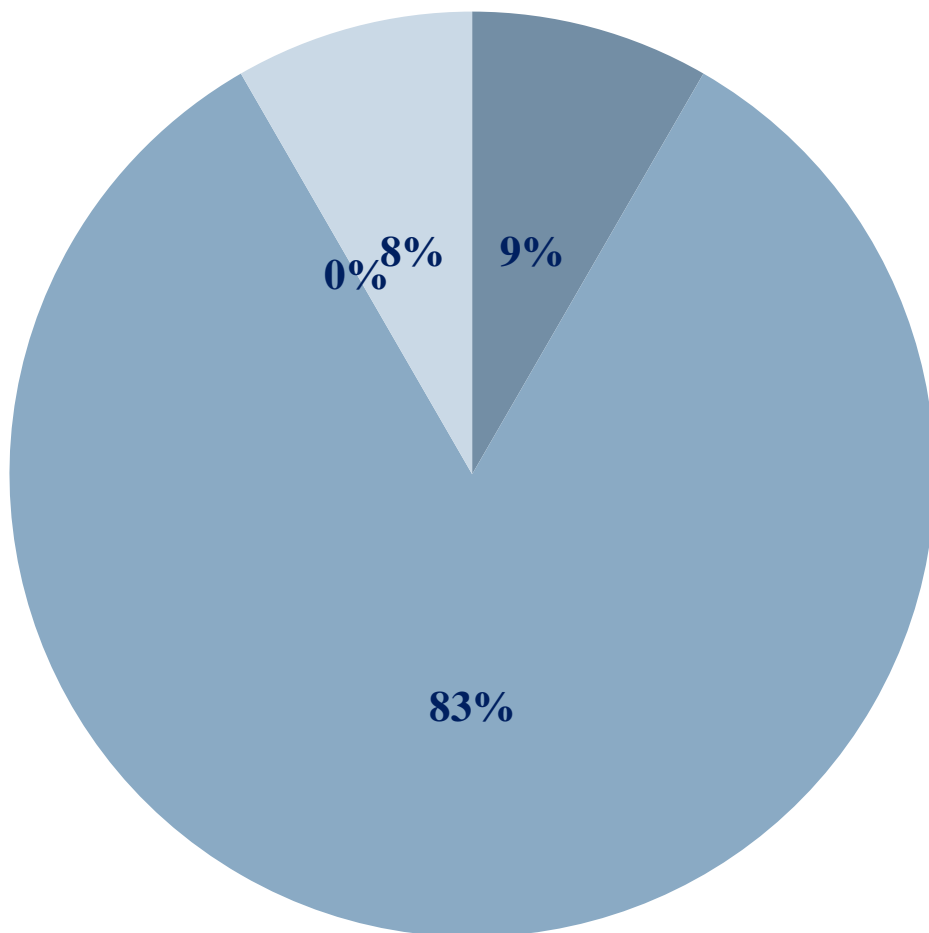
**28. Назвіть освітні компоненти, на яких систематично використовуються інноваційні технології та інтерактивні методи.**

**Варіант відповіді:**

- **Ораторське мистецтво, Продакшн та креативні технології, Режисура в проєктах шоу-бізнесу.**
- **Пари з Совгірою.**
- **Менеджмент музичного бізнесу, Практикум з підготовки тендерних пропозицій.**
- **Емоційний інтелект, Ораторське мистецтво.**
- **Продакшн і креативні технології (2 курс).**
- **Менеджмент музичного бізнесу.**
- **Продакшн та креативні технології.**
- **Продакшн.**



**29. Спосіб у який Ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті:**



- Обговорити на засіданнях органів студентського самоврядування
- Висловитися під час проведення анкетування
- Не маю такої можливості
- Власний варіант відповіді: На кураторських.