



Факультет PR, журналістики та інформаційної політики

«Формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні»

**Освітньо-професійна програма
«ІНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛІСТИКА ТА БЛОГІНГ»**

Метою моніторингу було вивчення рівня реалізації права на

вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та залученість їх до формування індивідуальної освітньої траєкторії.

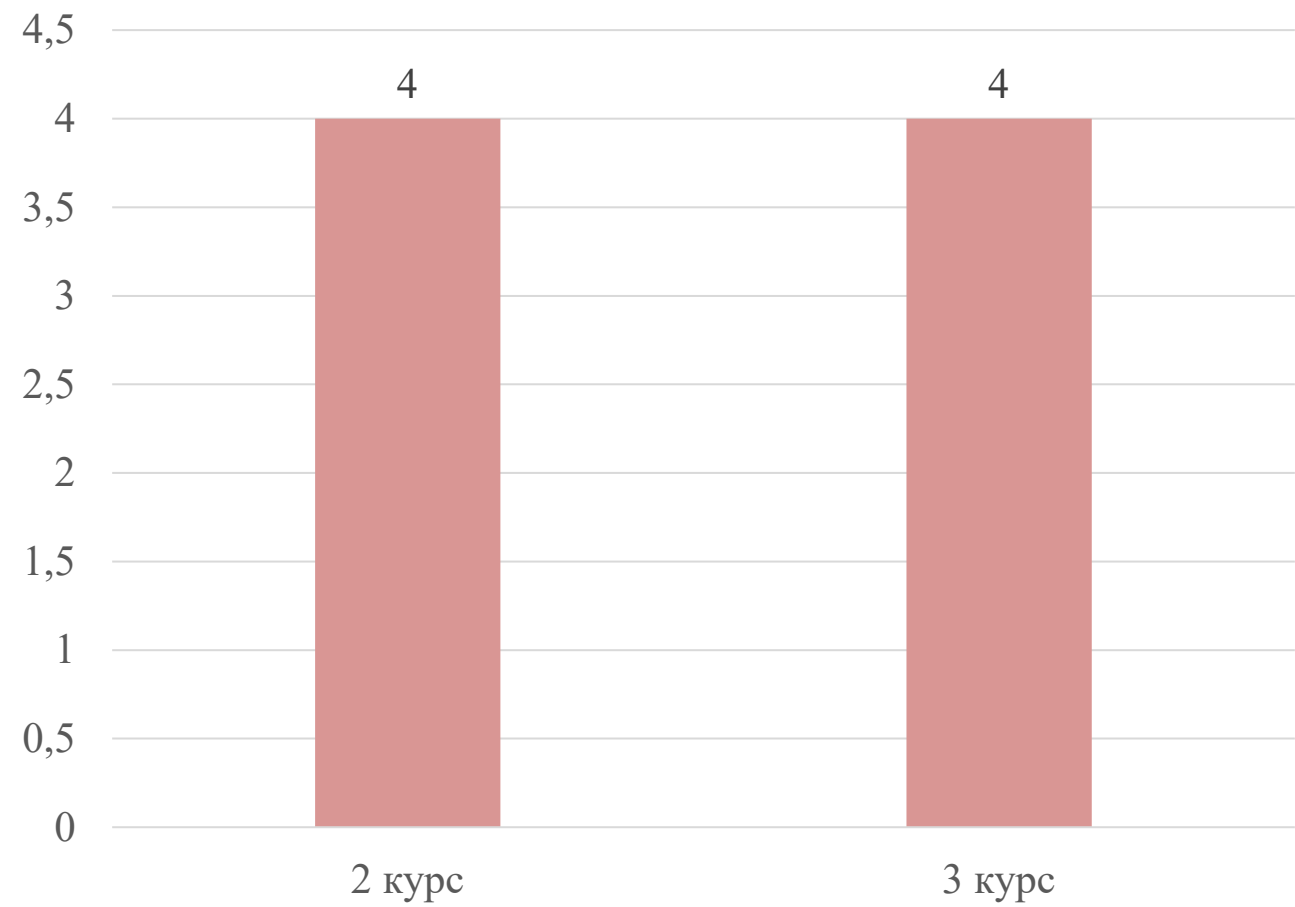
Для отримання даних було використано анкетування здобувачів 2-3 курсів.

Опитування проводилось з 13.01.2025 р. по 23.02.2025 р.

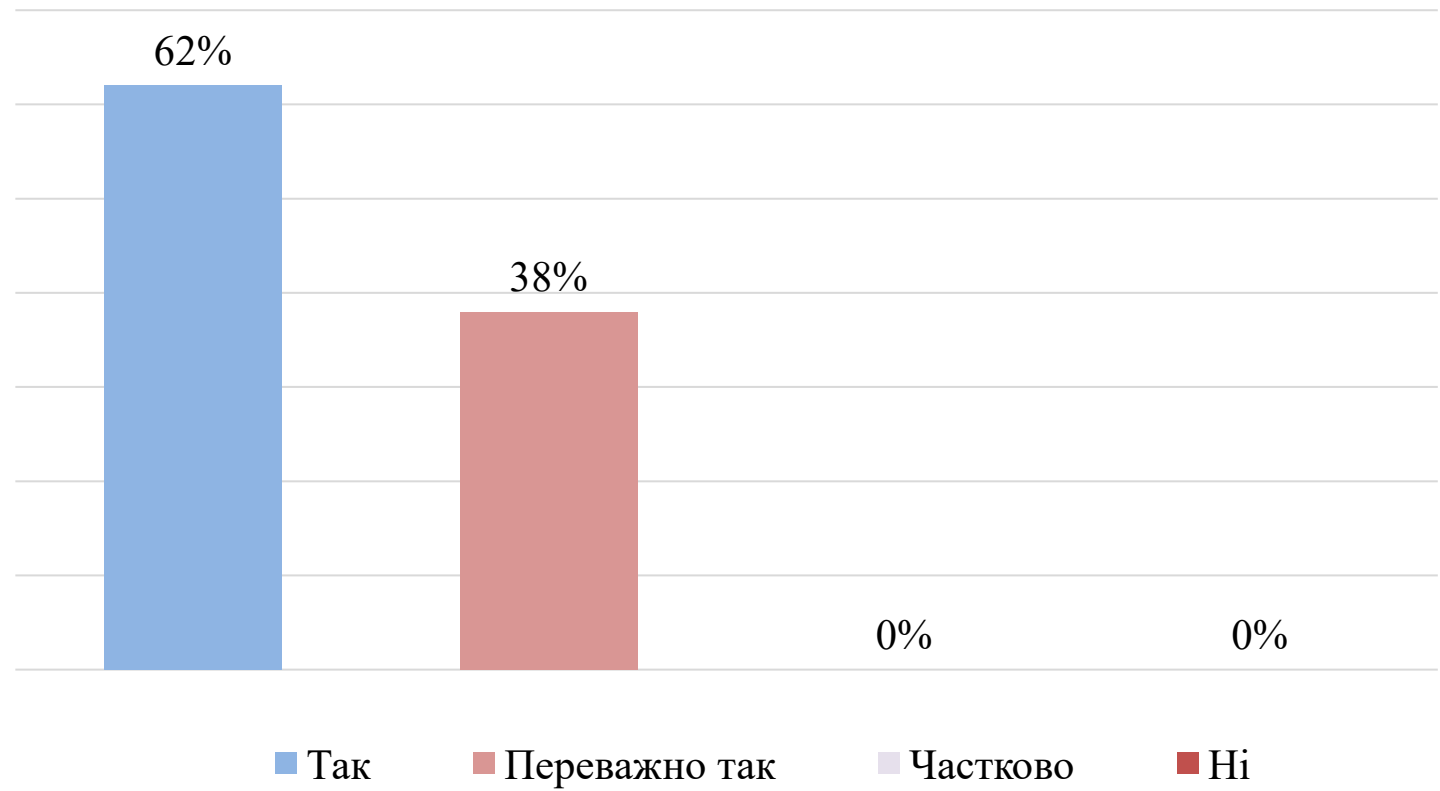
Характеристика вибірки: 8 респондентів, здобувачів вищої освіти Факультету PR, журналістики та інформаційної політики, освітньо-професійної програми «Інтернет-журналістика та блогінг».

Результати аналізу відповідей на питання відображені в діаграмах:

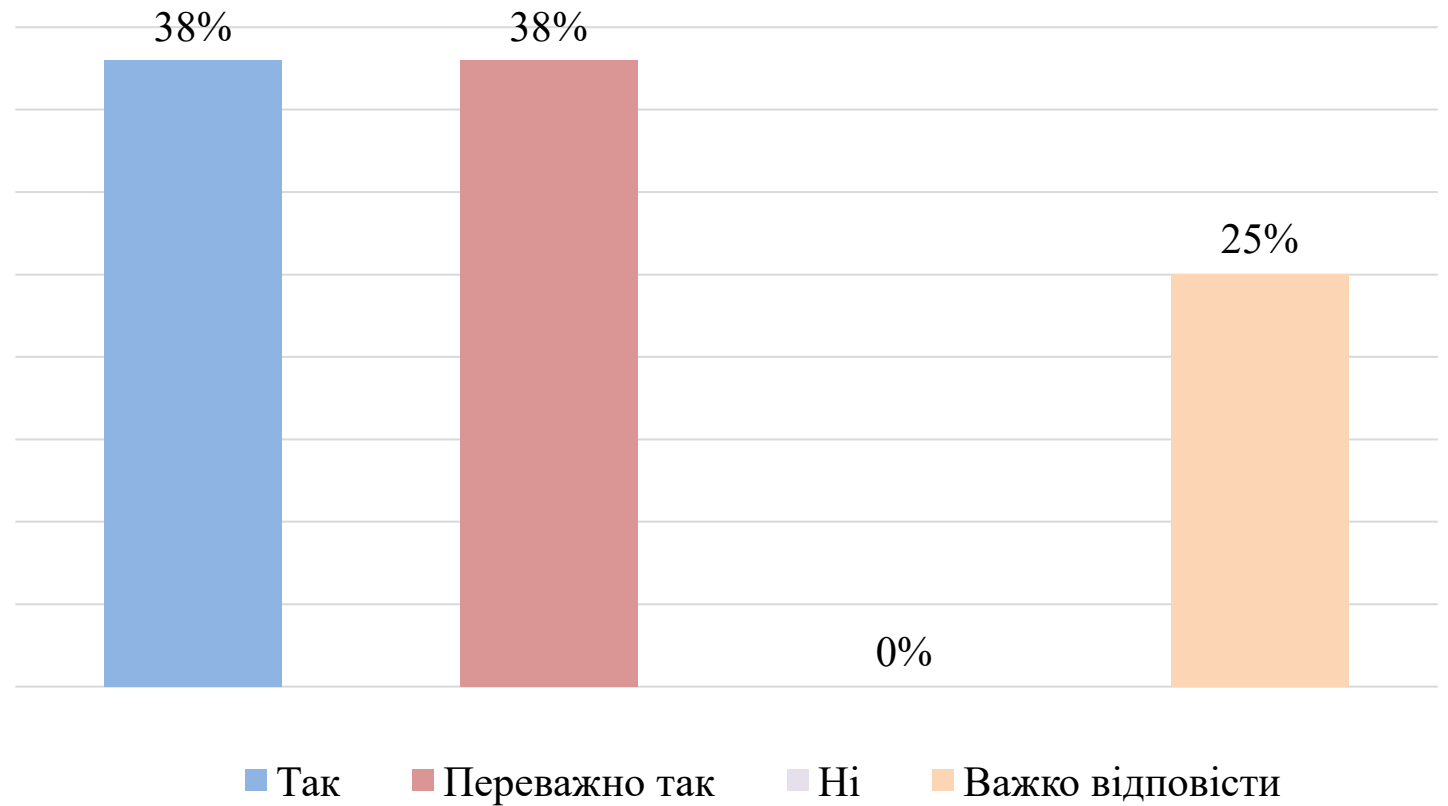
1. Рік навчання (курс):



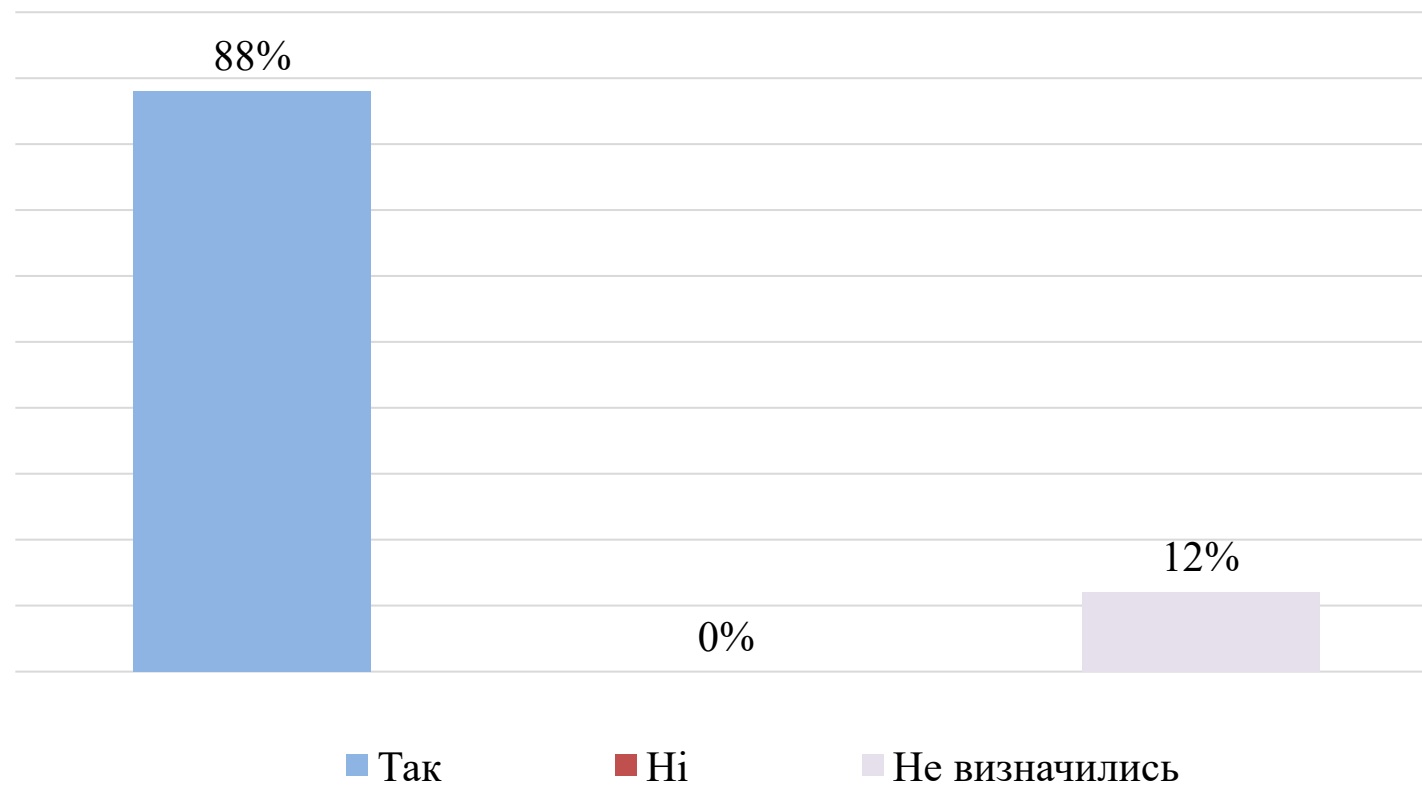
2. Чи задовольняє Вас
якість освітніх послуг,
які надає Університет?



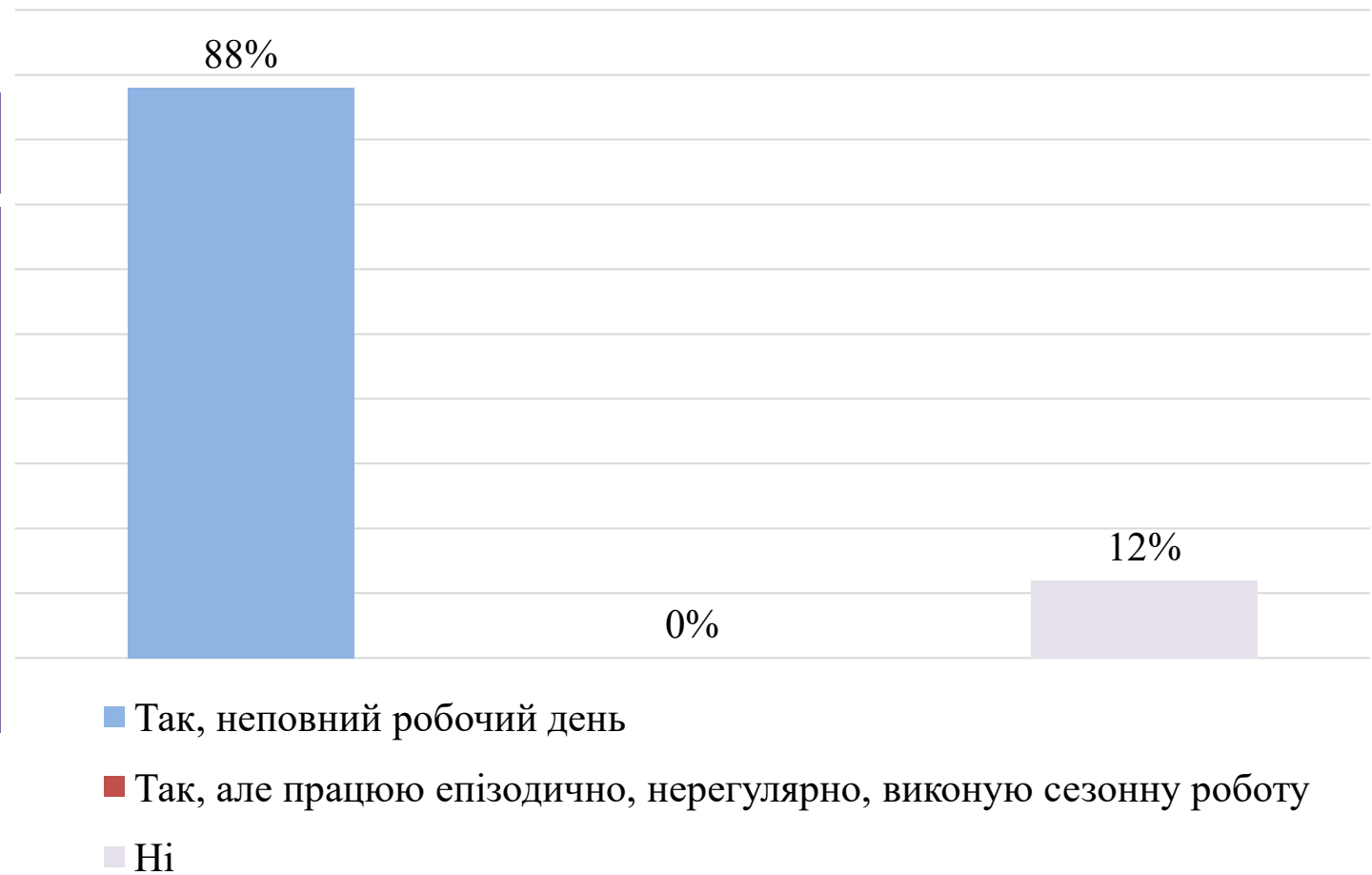
3. Чи стимулює Вас до самоосвіти та сприяє особистісному розвитку навчання на освітньо-професійній програмі?



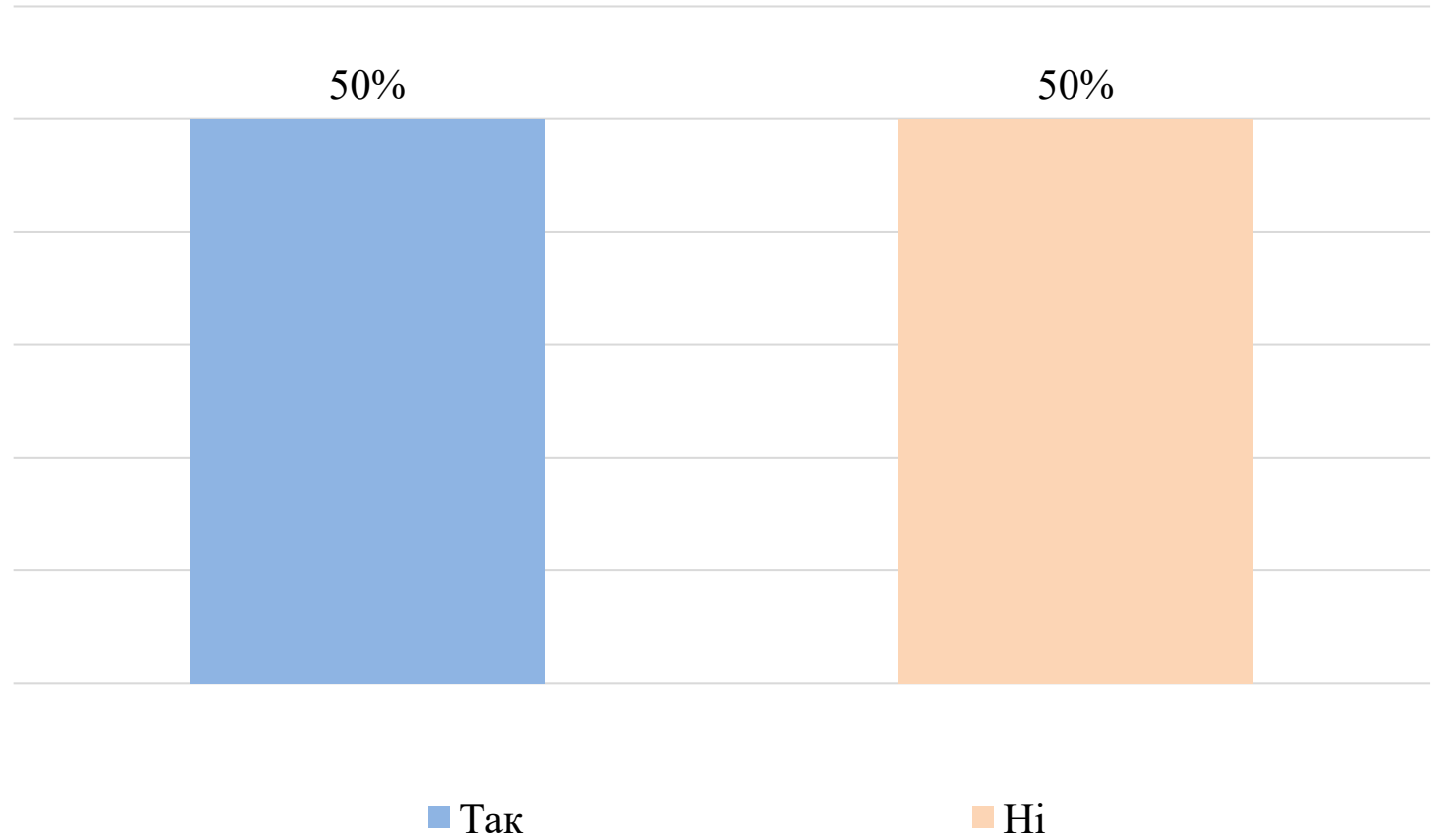
4. Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?



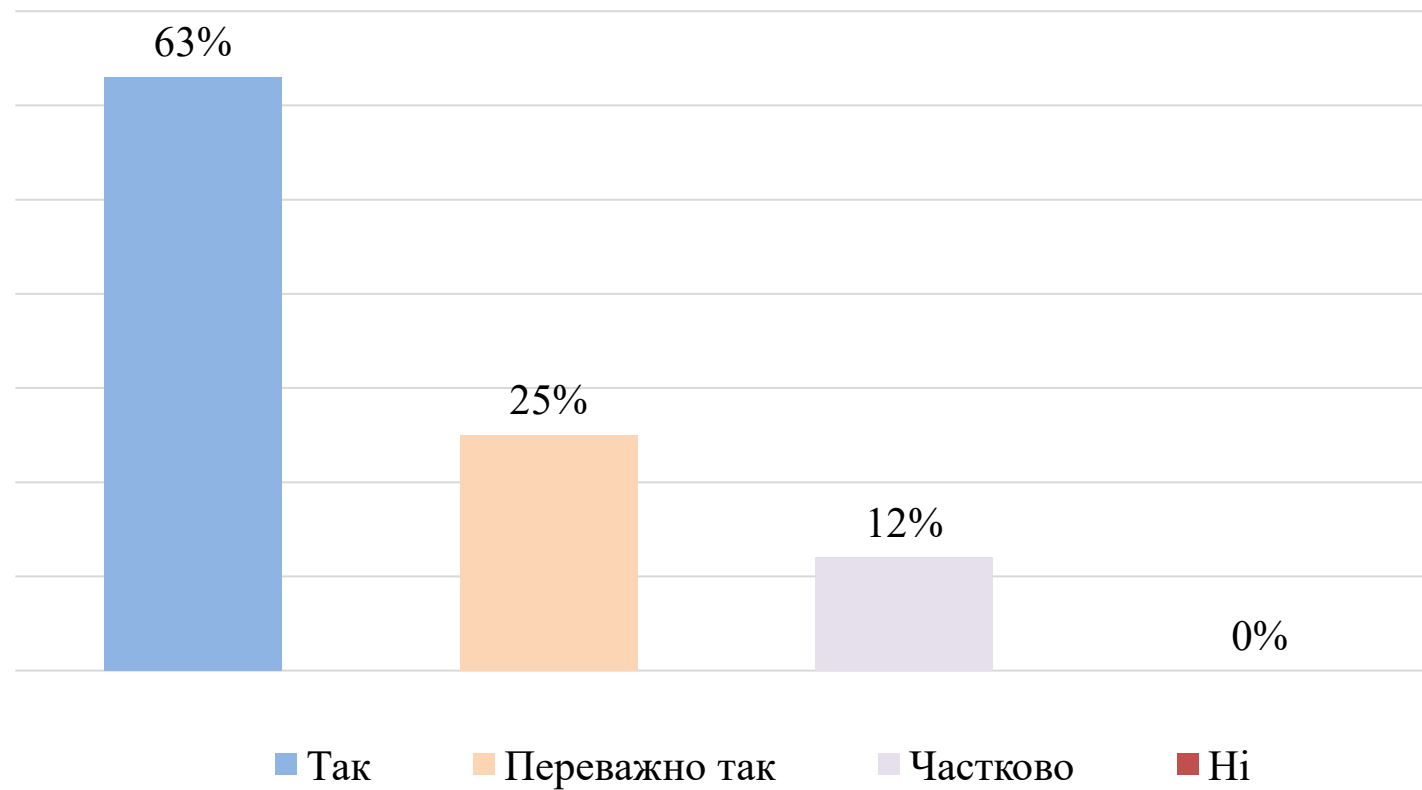
5. Чи працюєте Ви у позанавчальний час?



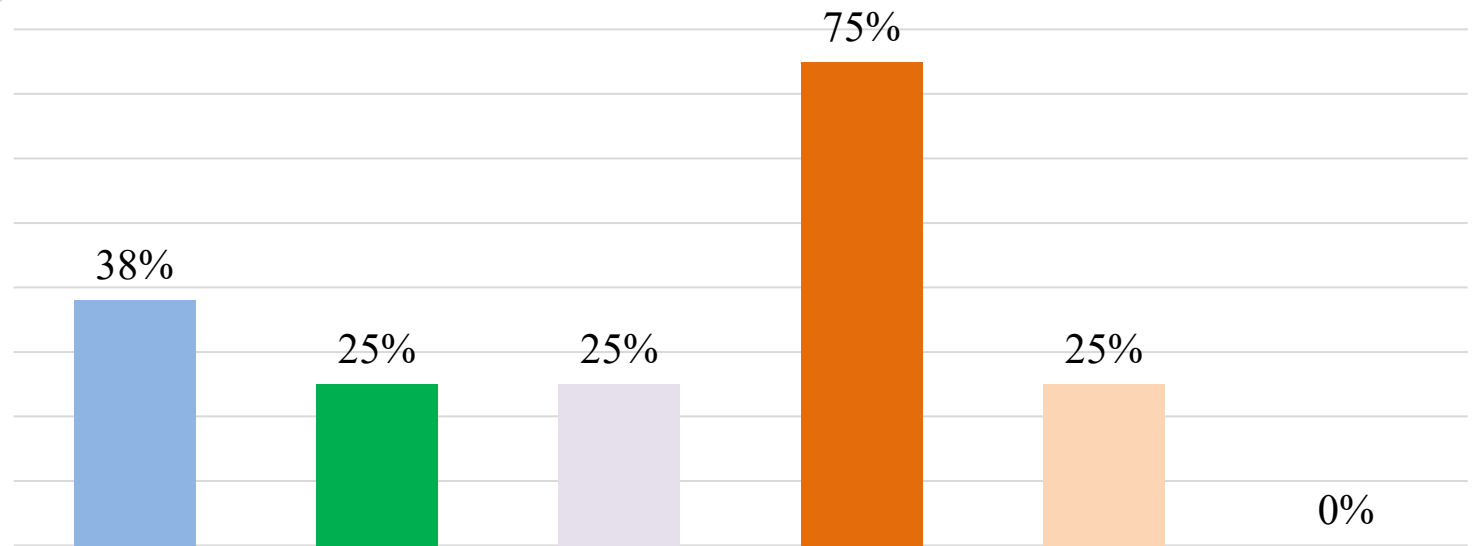
6. Чи користуєтеся Ви публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету?



7. Чи задоволені Ви
реалізацією
студентоцентрованого
підходу до навчання та
викладання в Університеті?

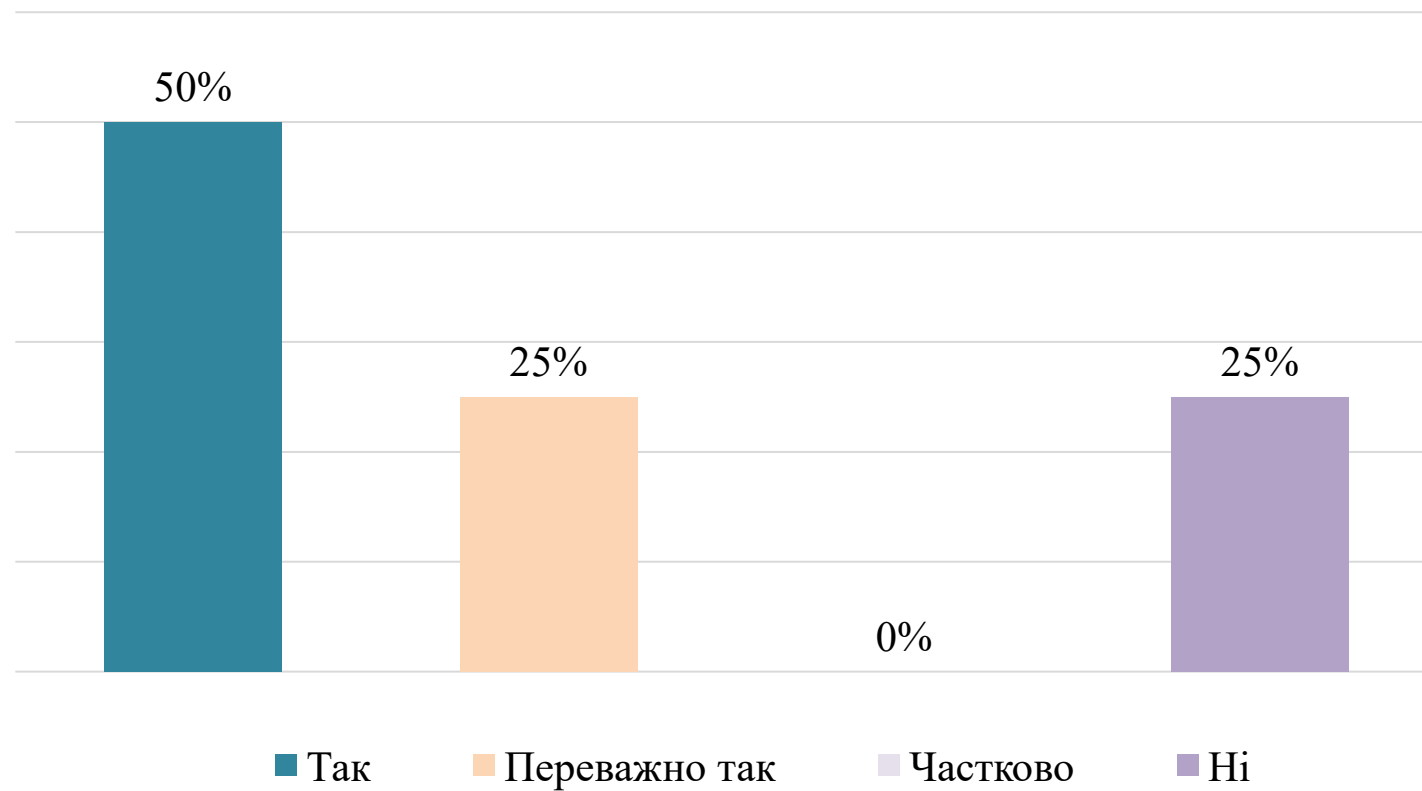


8. Впровадження студентоцентрованого навчання, на Вашу думку, дозволило:

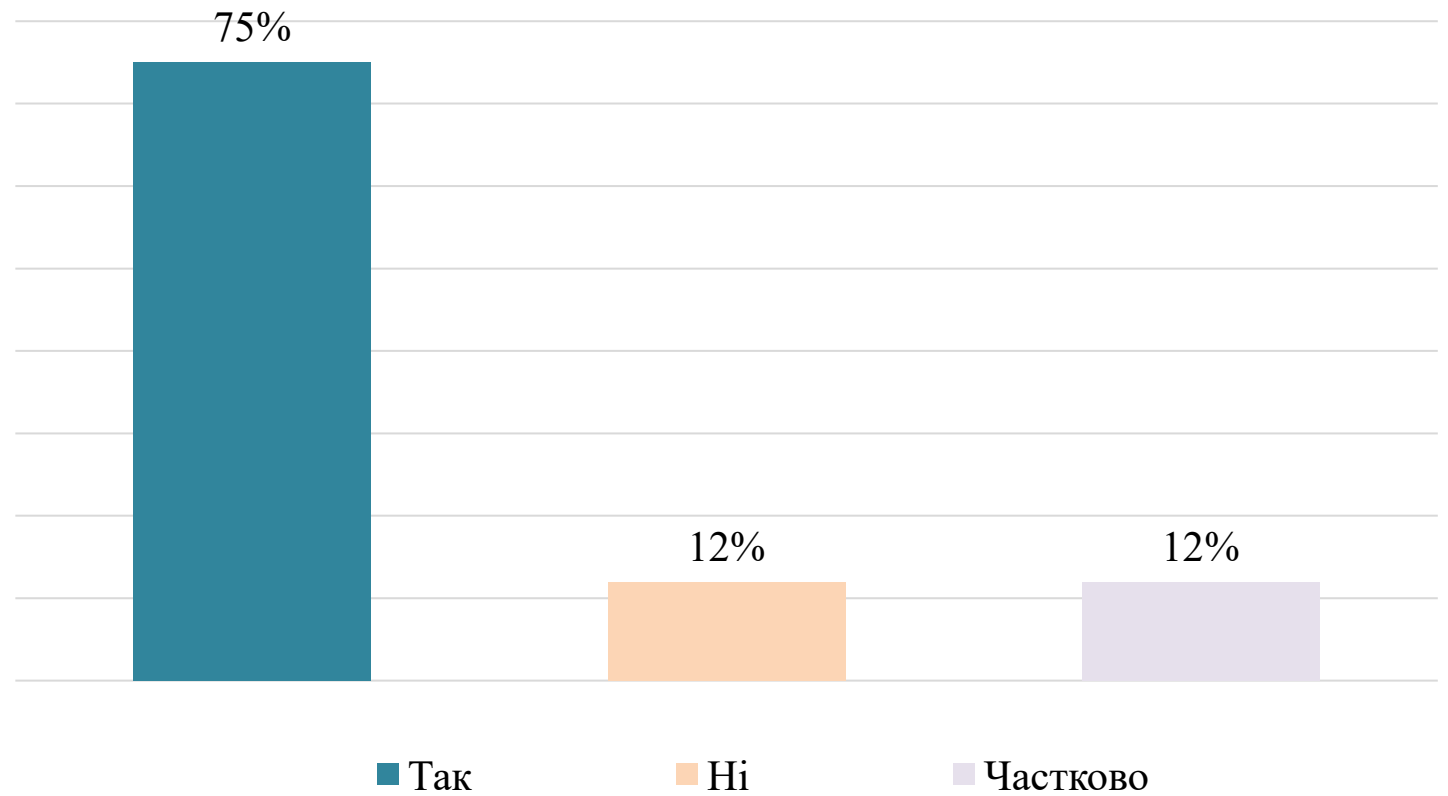


- Враховувати потреби і пропозиції здобувачів вищої освіти
- Забезпечити взаємоповагу між викладачем і здобувачем вищої освіти
- Використовувати різноманітні технології, методи навчання
- Усе перераховане вище має значення
- Важко відповісти
- Власний варіант відповіді

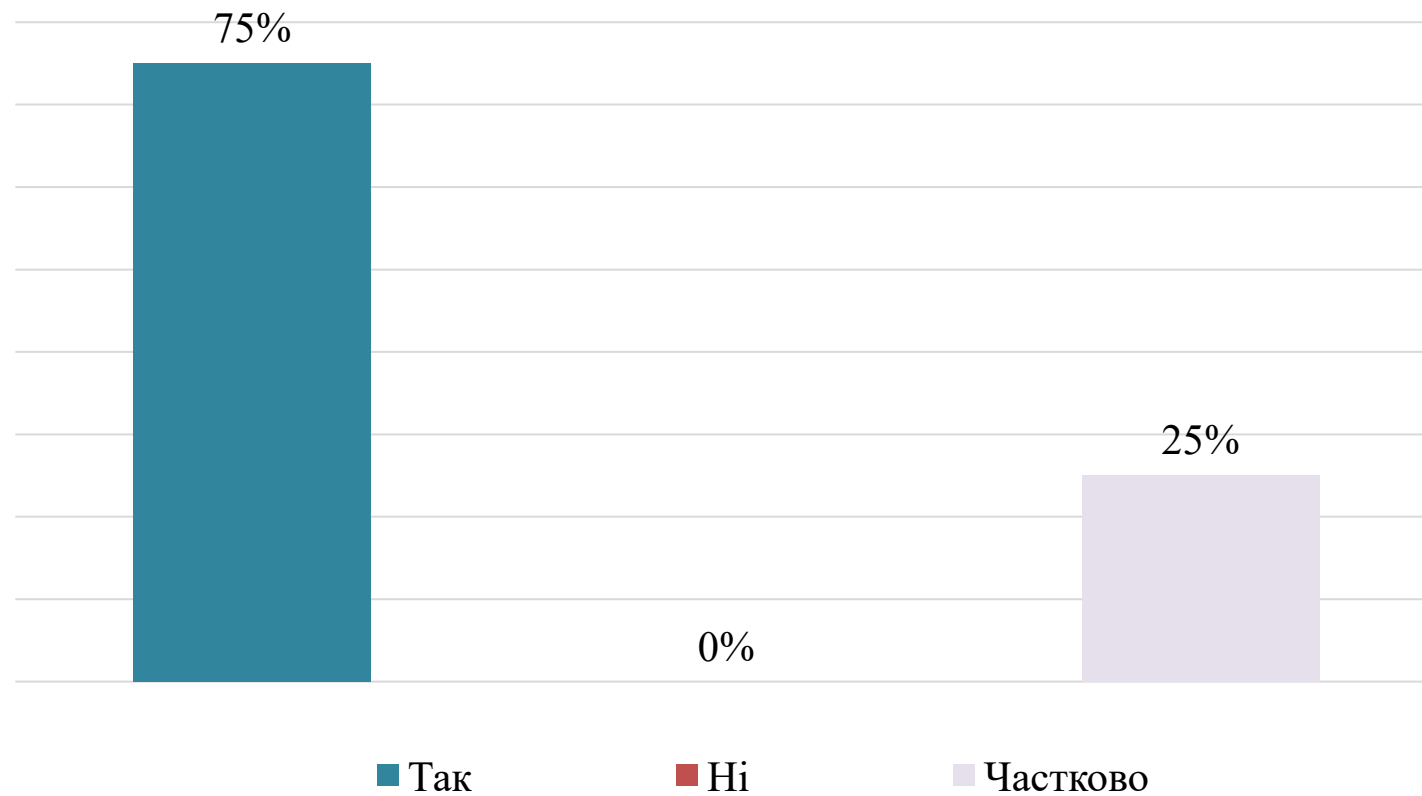
9. Чи враховуються Ваші інтереси відповідно до принципів академічної свободи?



10. Чи маєте Ви вільний доступ до ознайомлення з документами, які обумовлюють можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?



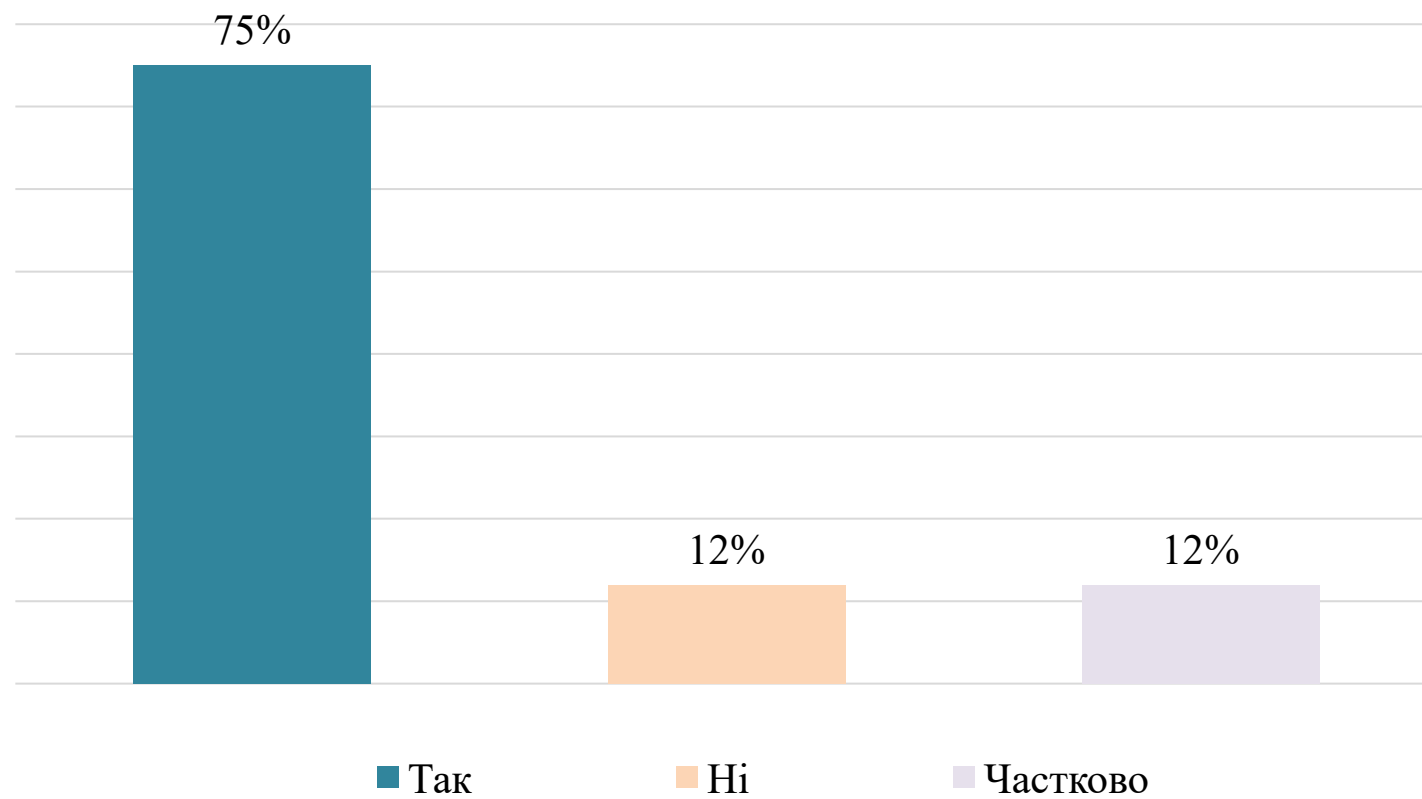
11. Чи наявні в закладі вищої освіти процедури, які сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії?



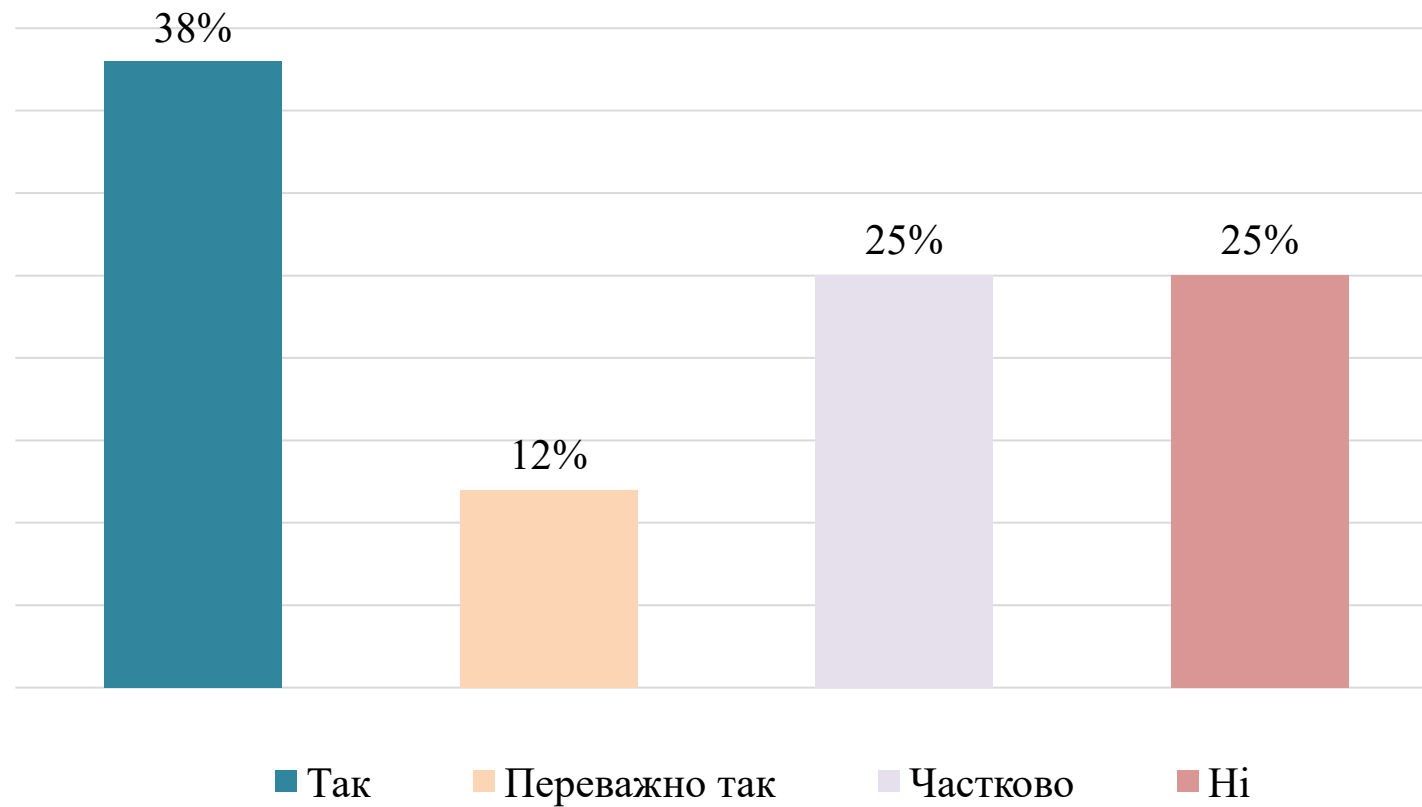
12. Ваші пропозиції щодо
розширення можливостей
формування індивідуальної
освітньої траєкторії

- Додати більше вибіркових освітніх компонент у робочі плани ті, що насправді цікаві студентам;
- Нема пропозицій.

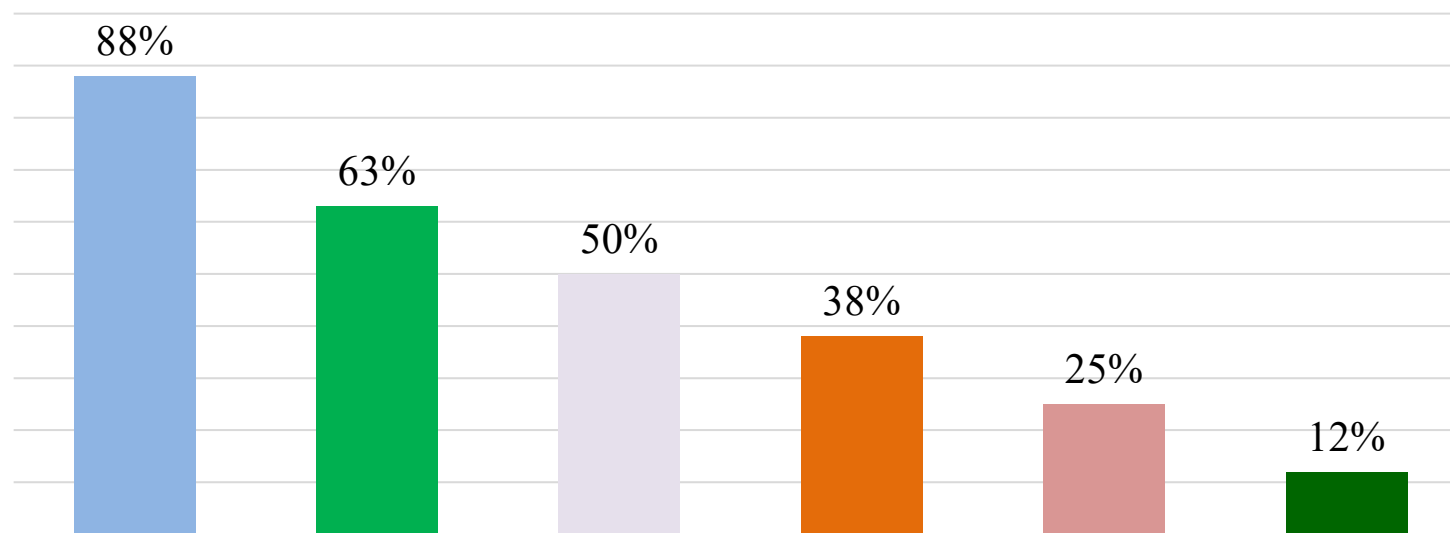
13. Чи ознайомлені Ви з
процедурою вибору освітніх
компонент?



14. Чи влаштовує Вас
кількість освітніх
компонент вільного вибору
протягом семестру?

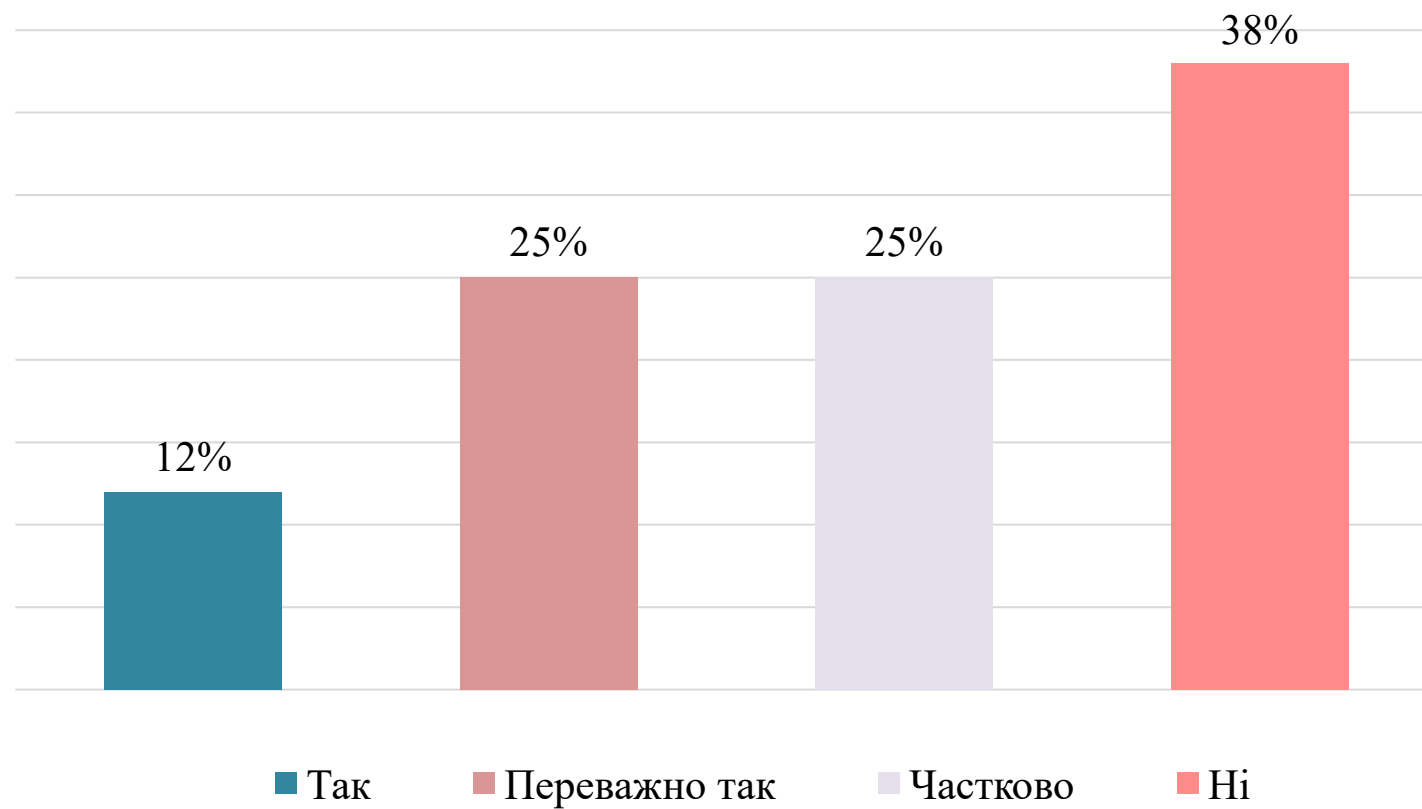


15. Які фактори впливають на вибір Вами освітніх компонент?

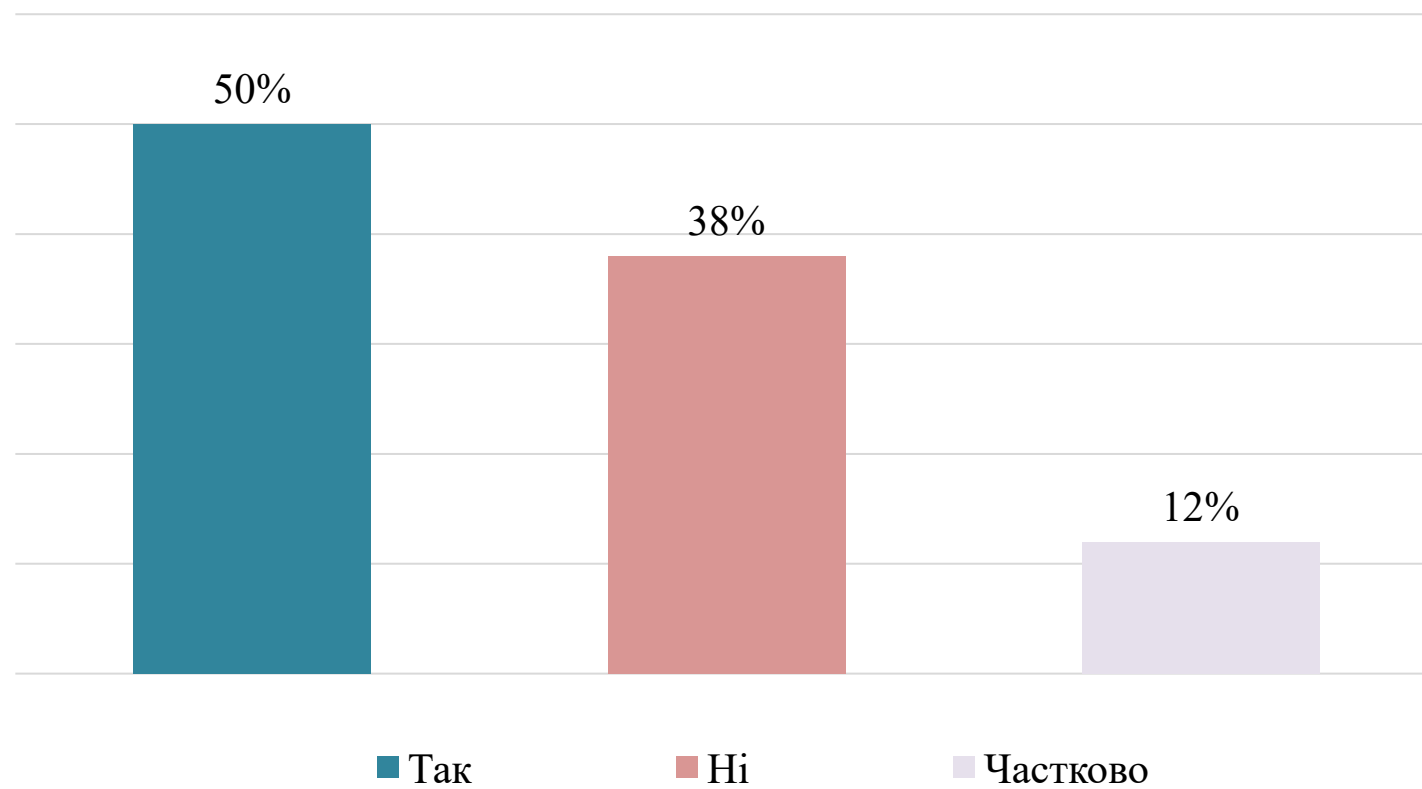


- Зв'язок освітніх компонент з Вашою майбутньою професією
- Спрямованість освітніх компонент на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії
- Практична спрямованість освітніх компонент
- Відомості про викладача, який буде забезпечувати освітню компоненту
- Назва освітнього компоненту
- Ваш варіант: Щоб освітня компонента мала прямий зв'язок із ОП, а не спеціальністю, тому що багато здобувачів при вступі зважали саме не ОП, а не код спеціальності

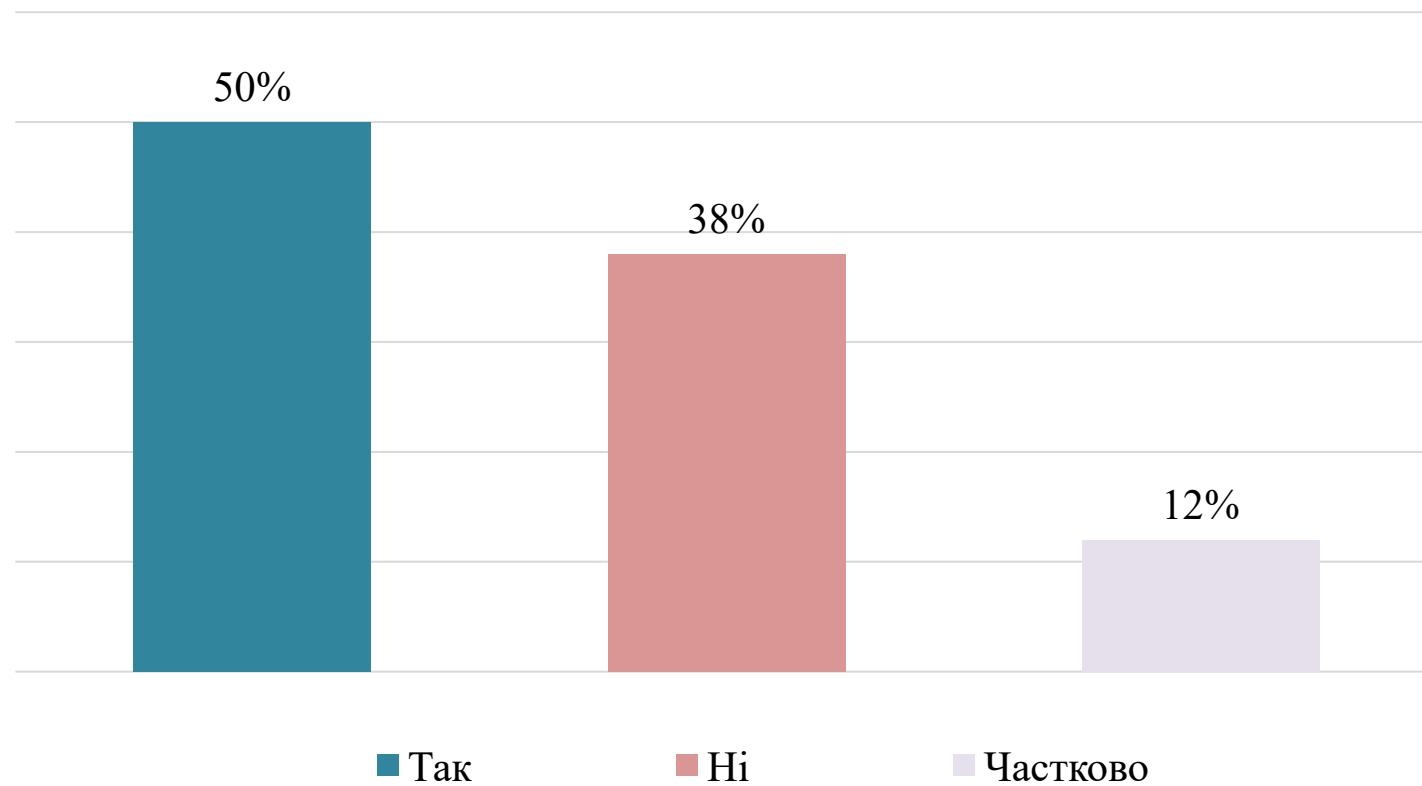
16. Чи влаштовує Вас наявна процедура вибору освітніх компонентів?



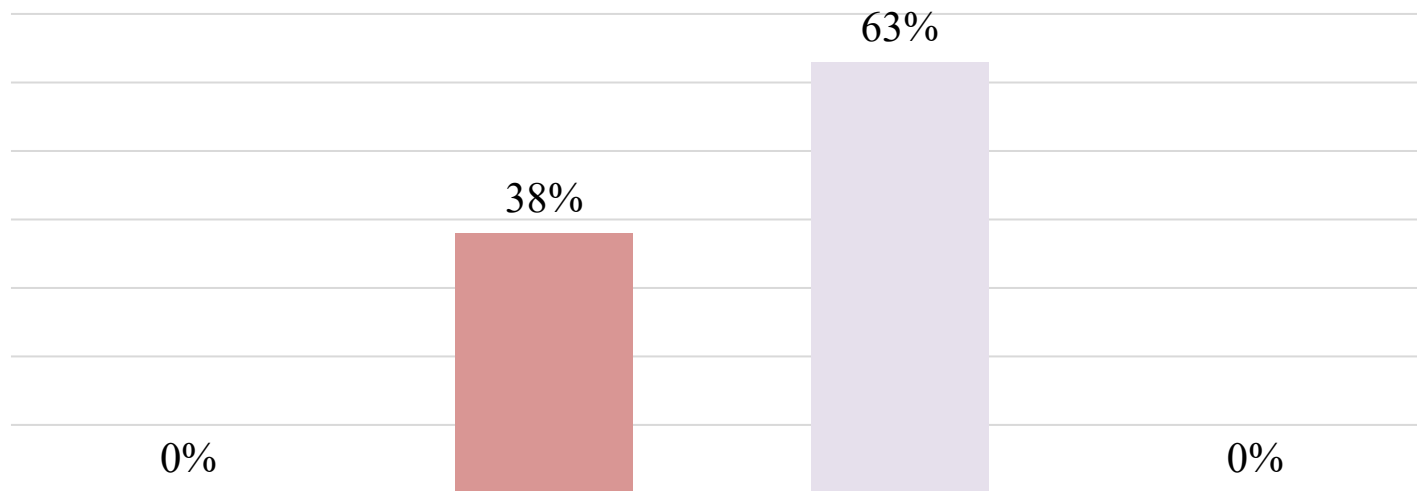
17. Чи пропонуються Вам
програми академічної
мобільності?



18. Чи зацікавлені Ви в участі в програмах академічної мобільності?

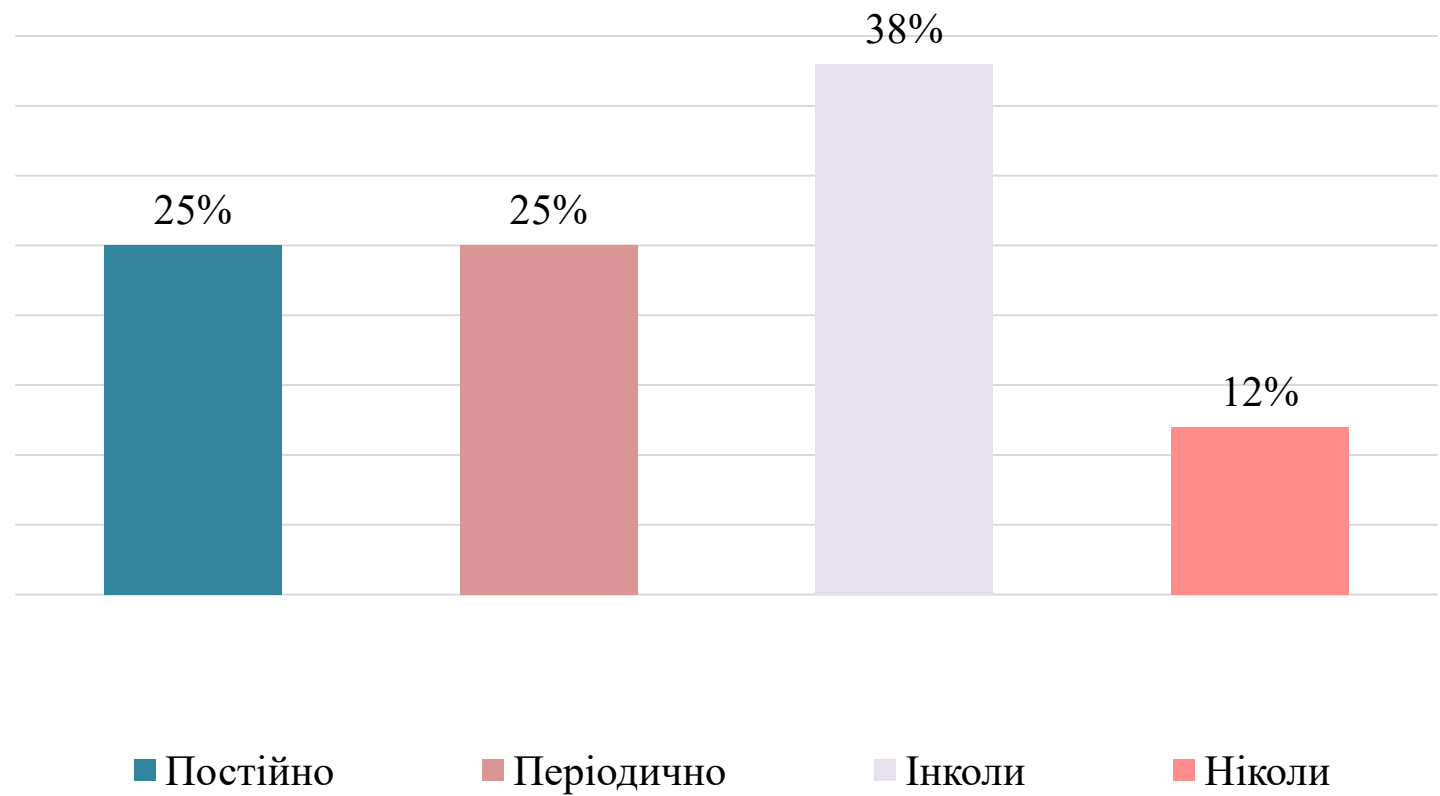


19. Якому формату подання інформації при вивченні освітніх компонент Ви надаєте перевагу?

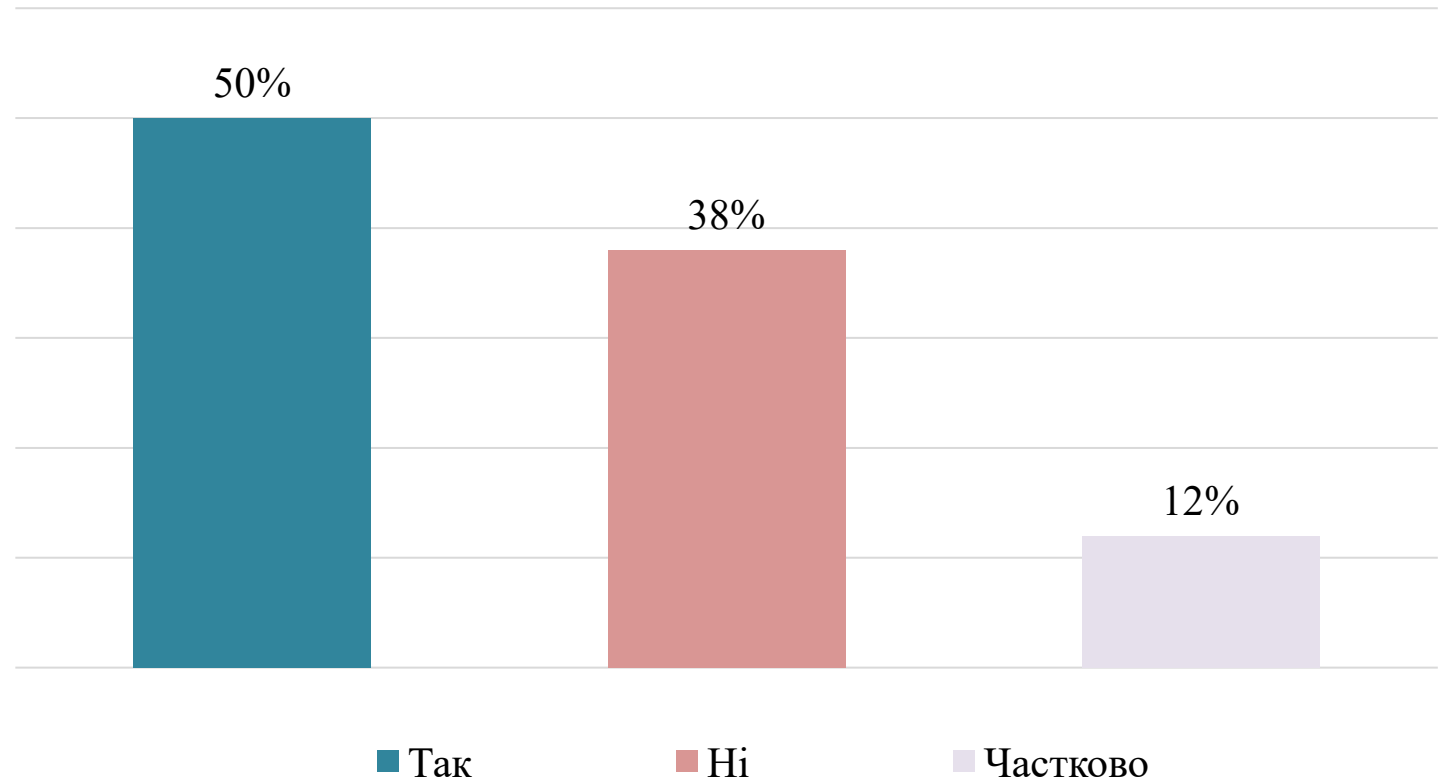


- Друковані видання (підручники, навчальні посібники тощо)
- Електронна версія (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо)
- Лекційні заняття з використанням інтерактивних технологій, практичні заняття
- Власний варіант відповіді

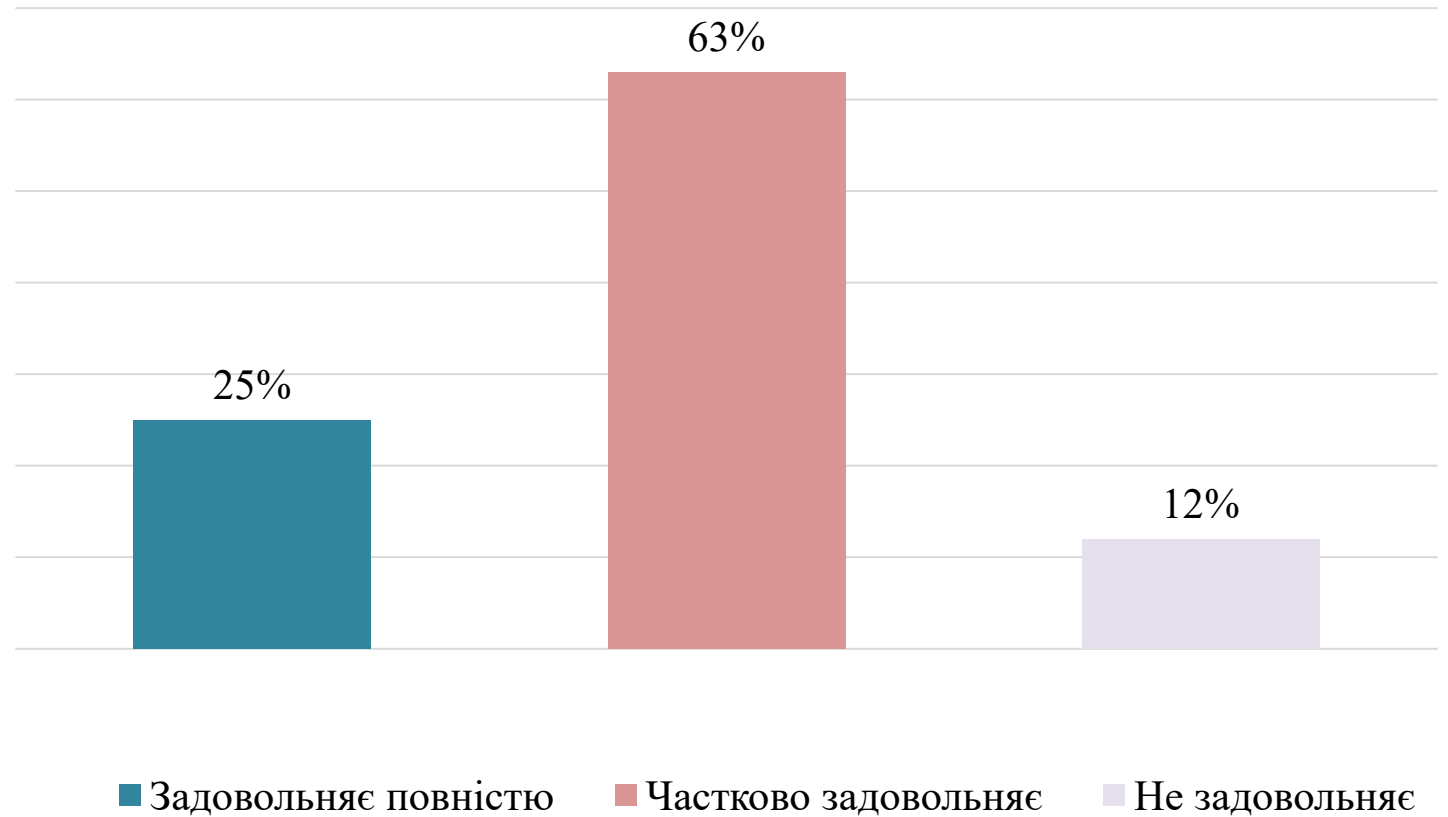
20. Як часто користуєтеся електронною бібліотекою при вивченні освітніх компонент?



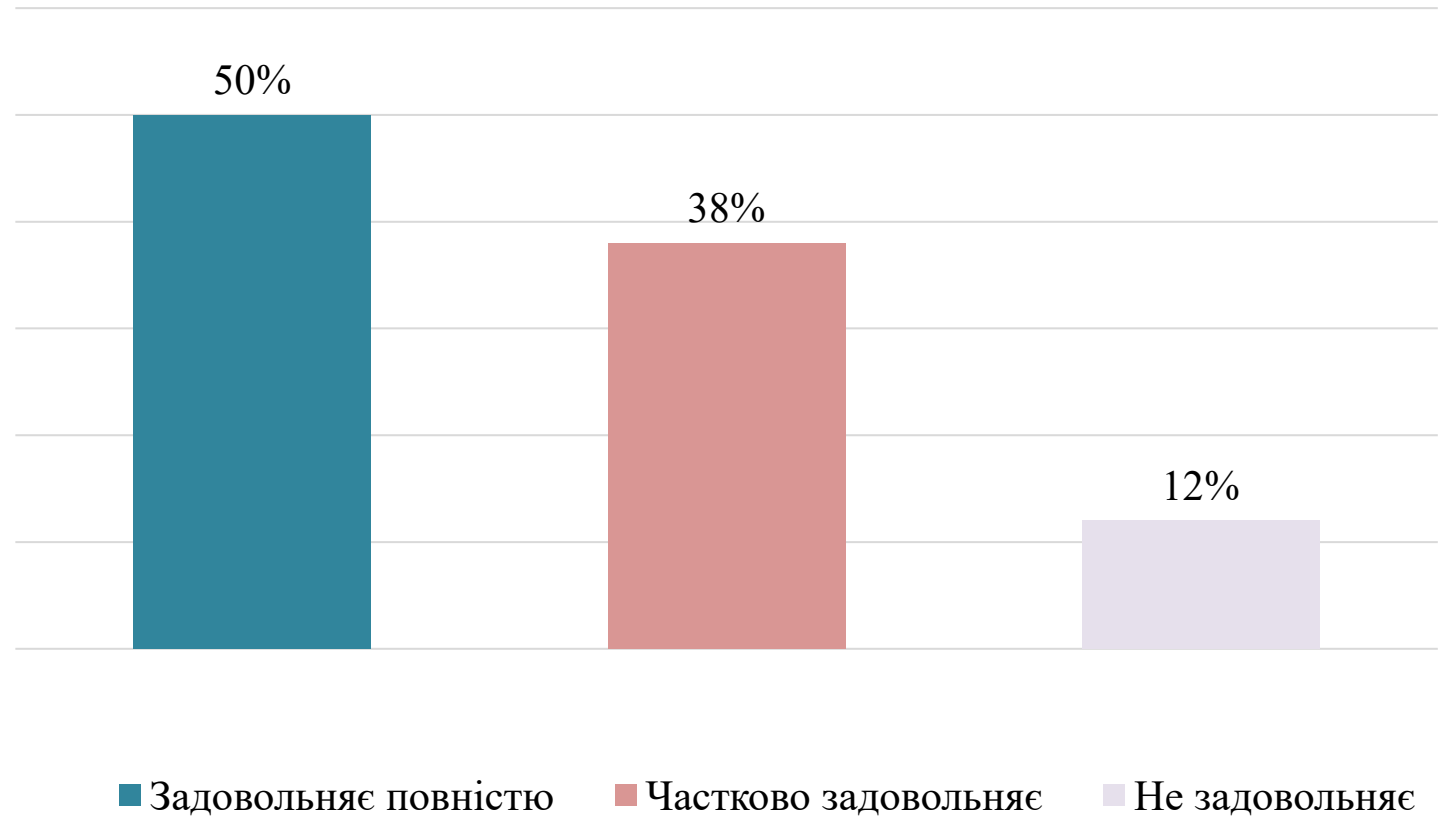
21. Чи доступні Вам
підручники, методичні
посібники, лекції тощо в
електронній формі?



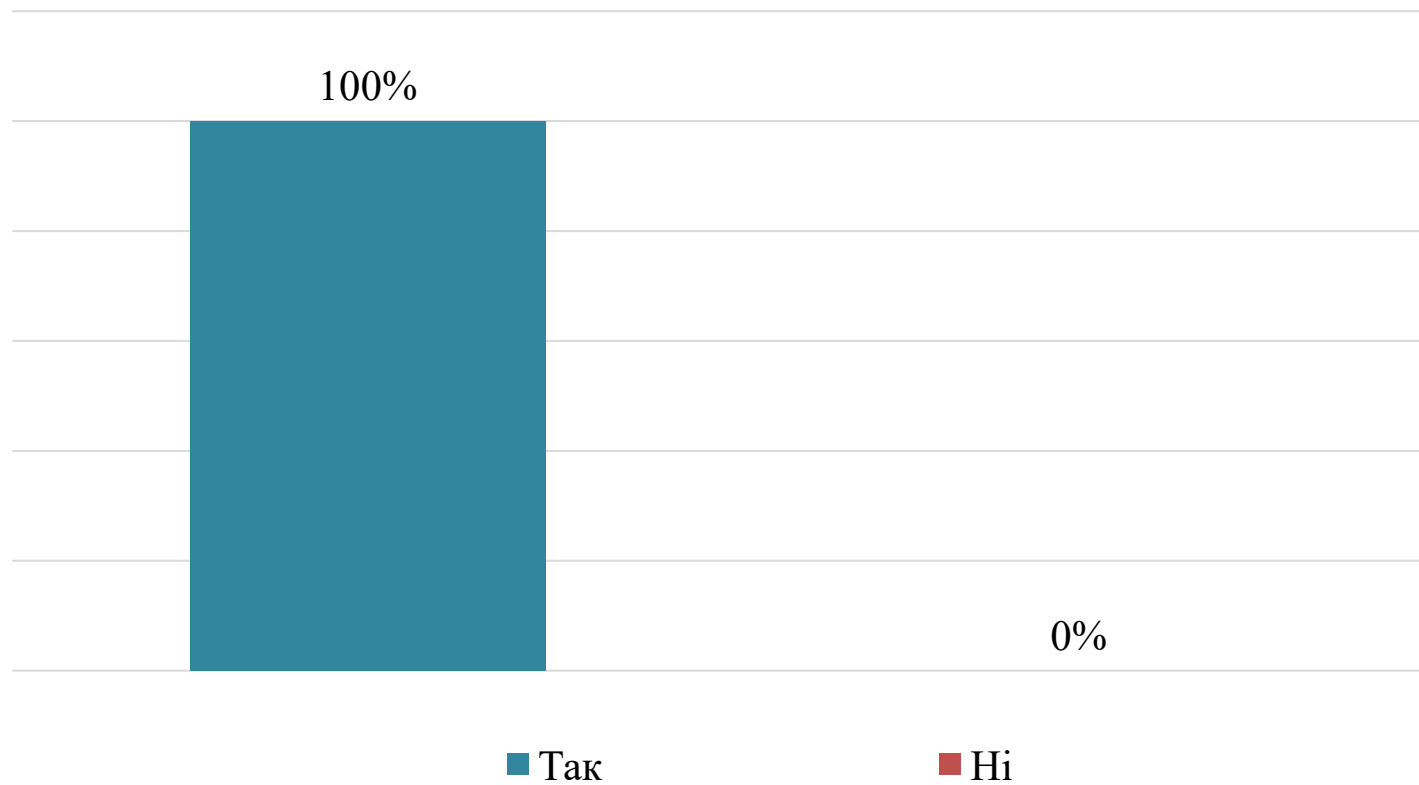
22. Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями?



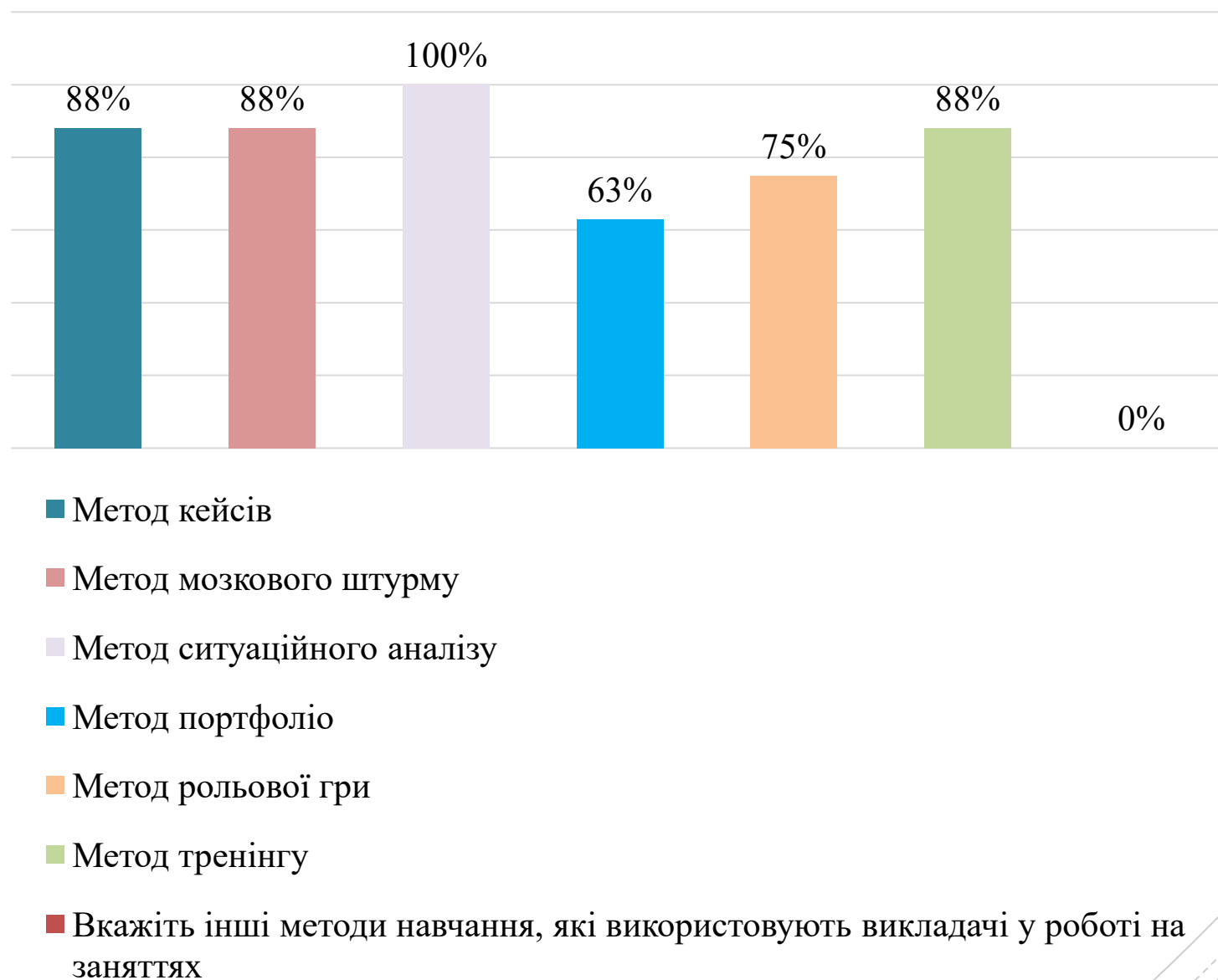
23. Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі робота Наукової бібліотеки та читальної зали?



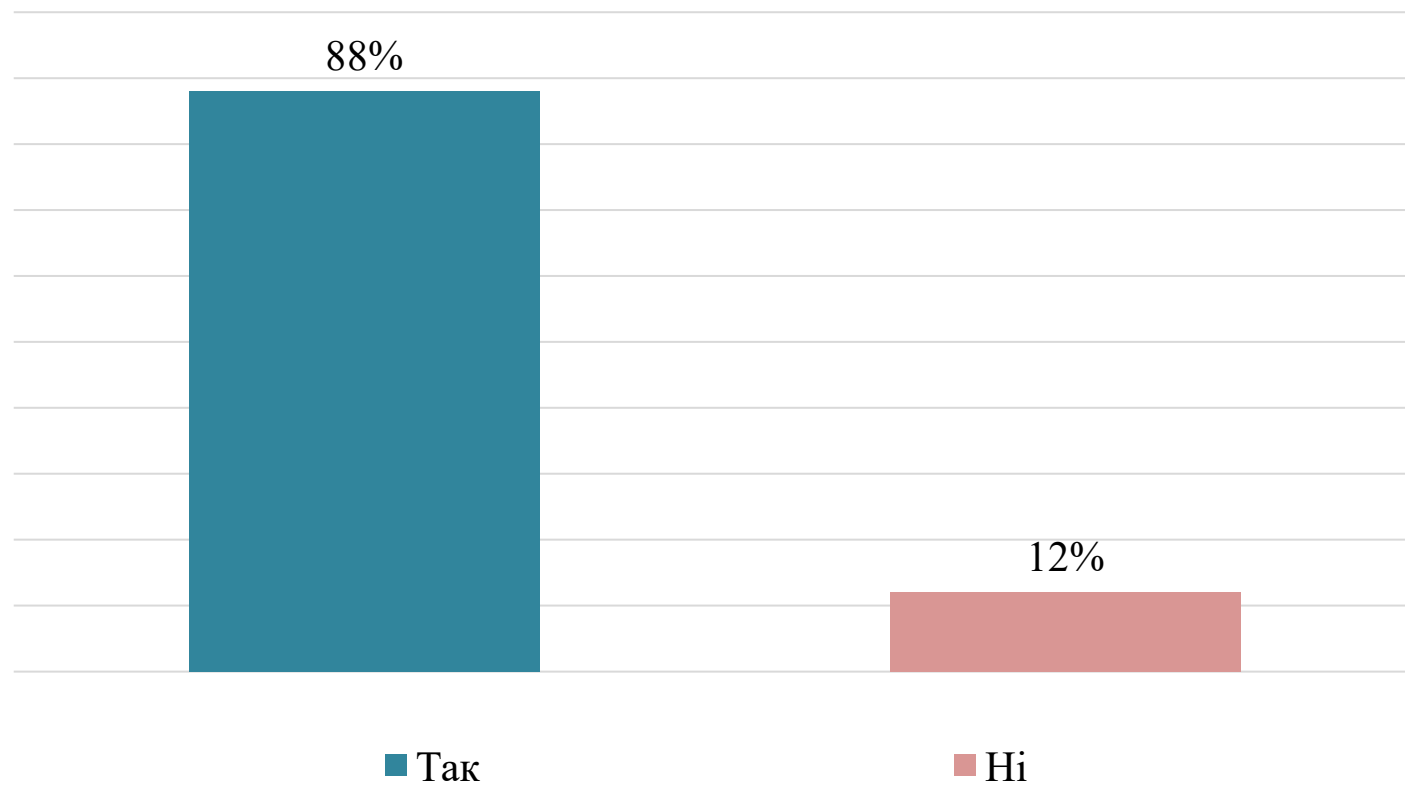
24. Чи впроваджують
викладачі в початковий
процес сучасні методи
навчання?



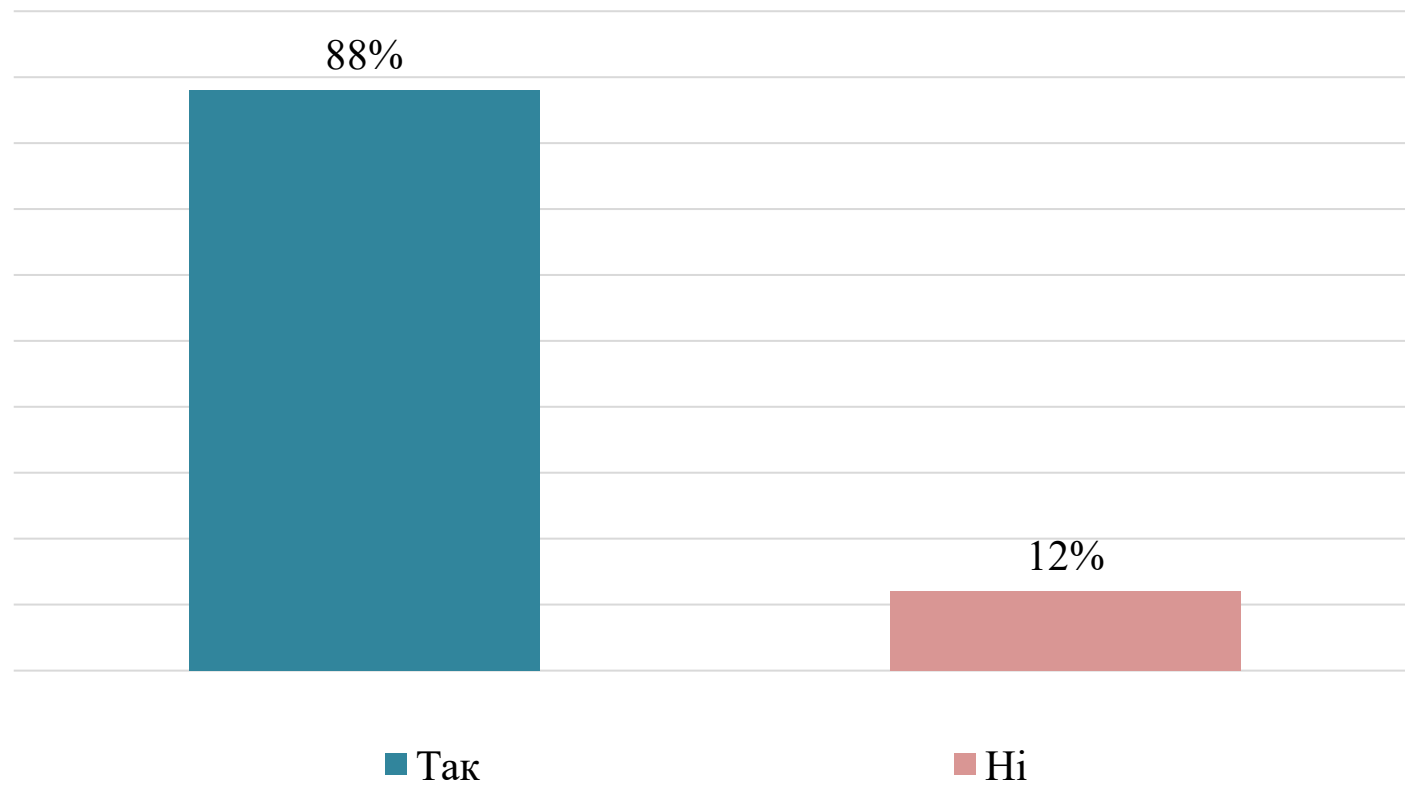
25. Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):



26. Чи відбувалися у Вас
заняття у формі круглих
столів?



27. Чи відбувалися у Вас
заняття у формі
конференцій?



28. Назвіть освітні компоненти, на яких систематично використовуються інноваційні технології та інтерактивні методи.
Варіант відповіді:

- "Маркетинг соціальних мереж, Основи зв'язків з громадськістю та реклама, Візуалізація інформації, та ОК таких викладачів як: Сенченко О.М., Осаула В.О., Яцевський Я.В., Парфенюк І.М., Галудзіна-Горобець В.І., Дмитренко Н.В."
- "Ораторське мистецтво, Візуалізація інформації"
- Психологія, маркетинг соціальних мереж, блогінг
- Веб-дизайн та мультимедійні технології, академічна культура, креативні технології в медіасфері
- Маркетинг соціальних мереж (Яцевський Я.В.), Основи зв'язків з громадськістю та реклами (Парфенюк І.М.), Візуалізація інформації (Галудзіна-Горобець), Ораторське мистецтво (Дмитренко Н. В.).
- Маркетинг.

29. Спосіб у який Ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті:

