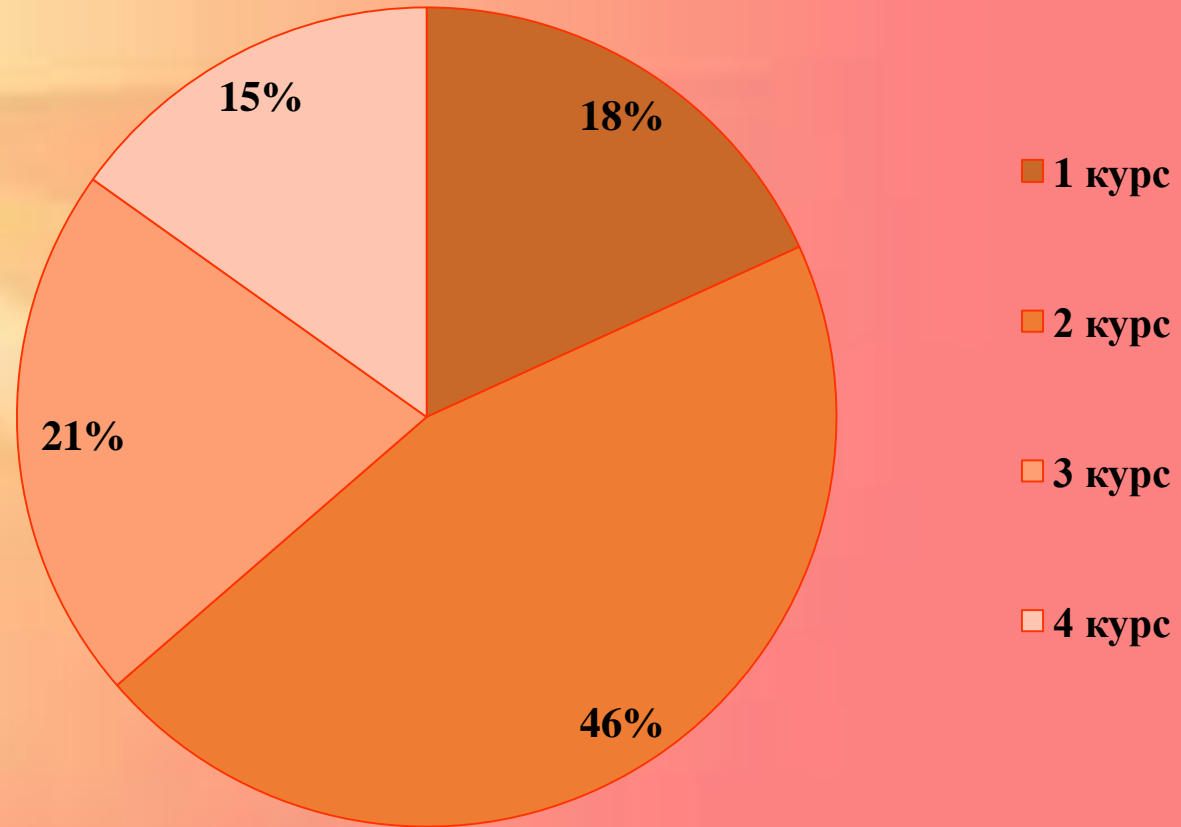




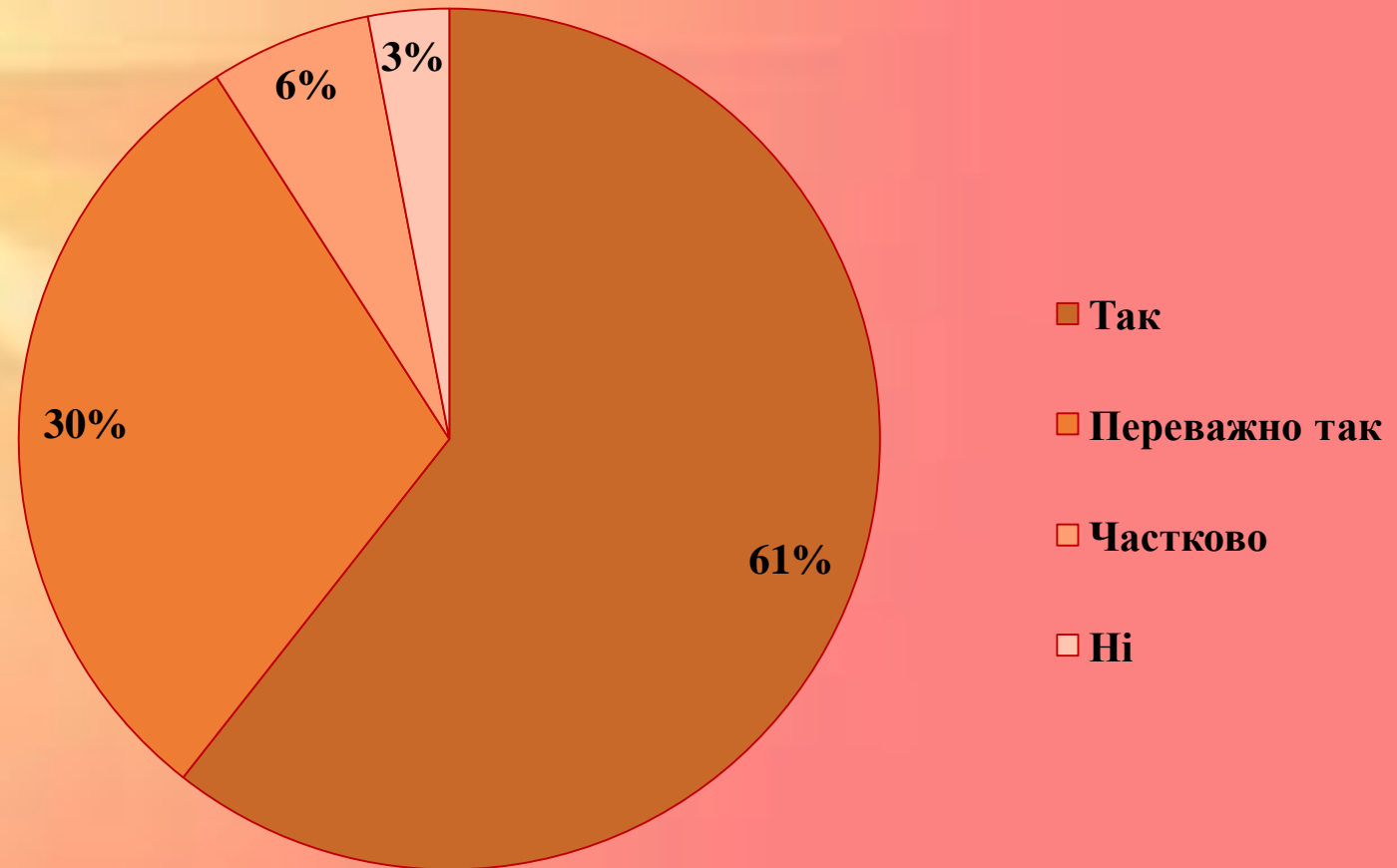
**Результати опитування
«Формування індивідуальної
освітньої траєкторії відповідно до
принципів академічної свободи та
студентоцентрованого підходу в
навчанні»**

- ✓ Метою моніторингу було вивчення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та залученість їх до формування індивідуальної освітньої траєкторії.
- ✓ Для отримання даних було використано анкетування здобувачів 1-3 курсів.
- ✓ Опитування проводилось з 10.11.2025 р. по 28.11.2025 р. Характеристика вибірки: 33 респонденти – це здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Естрадний спів» факультету Музичного мистецтва.
- ✓ Результати аналізу відповідей на питання відображені в діаграмах:

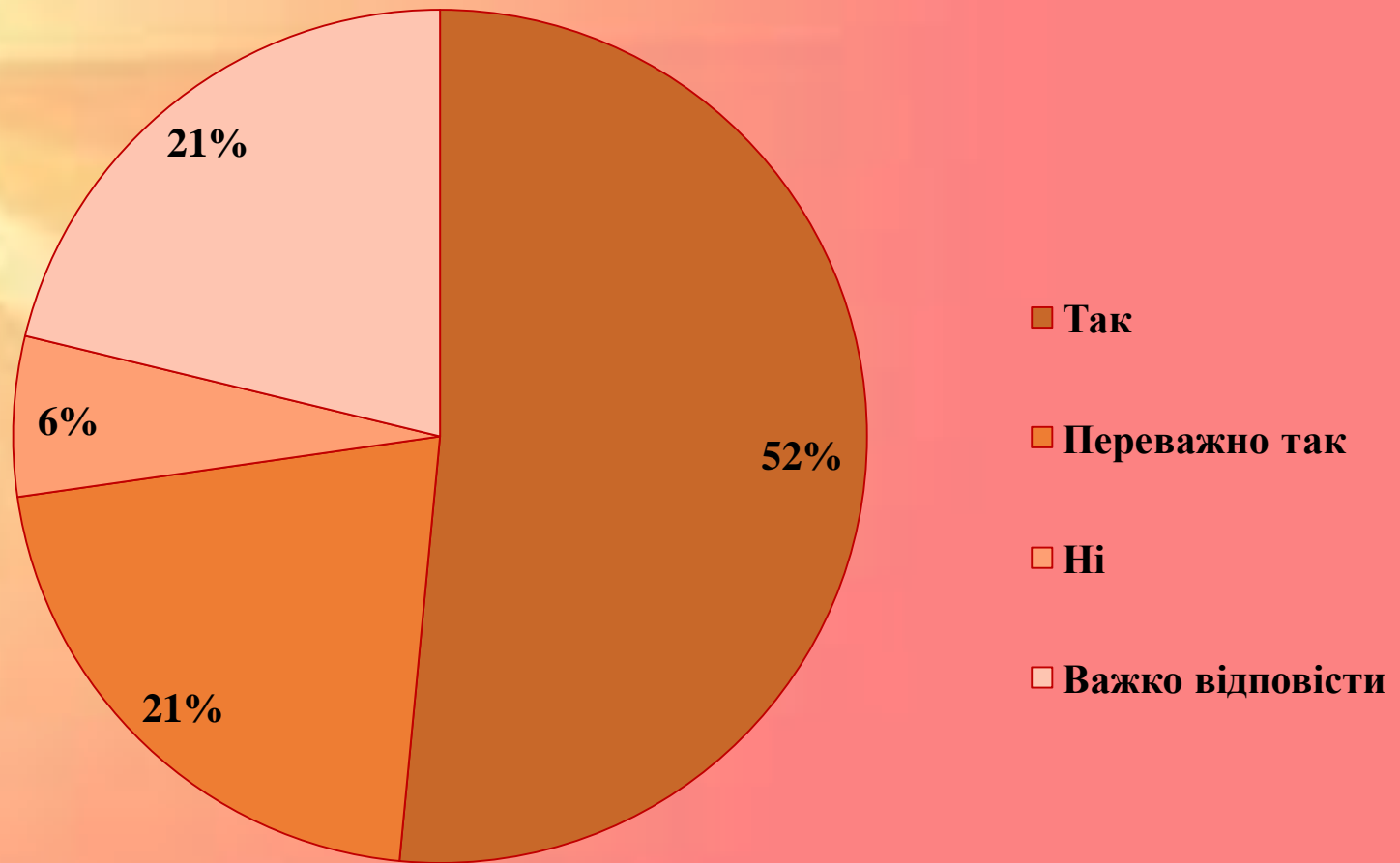
1. Рік навчання (курс):



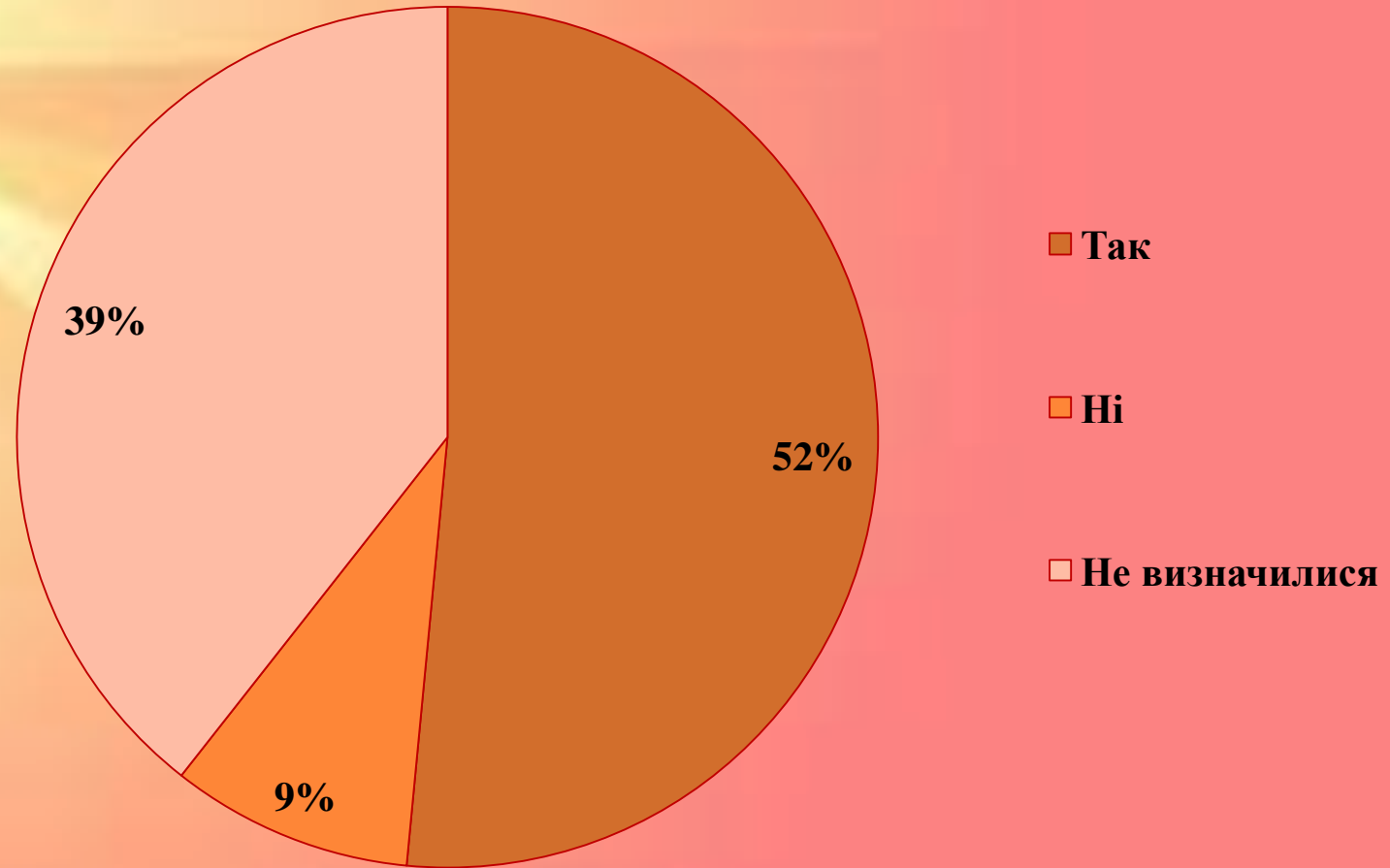
2. Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?



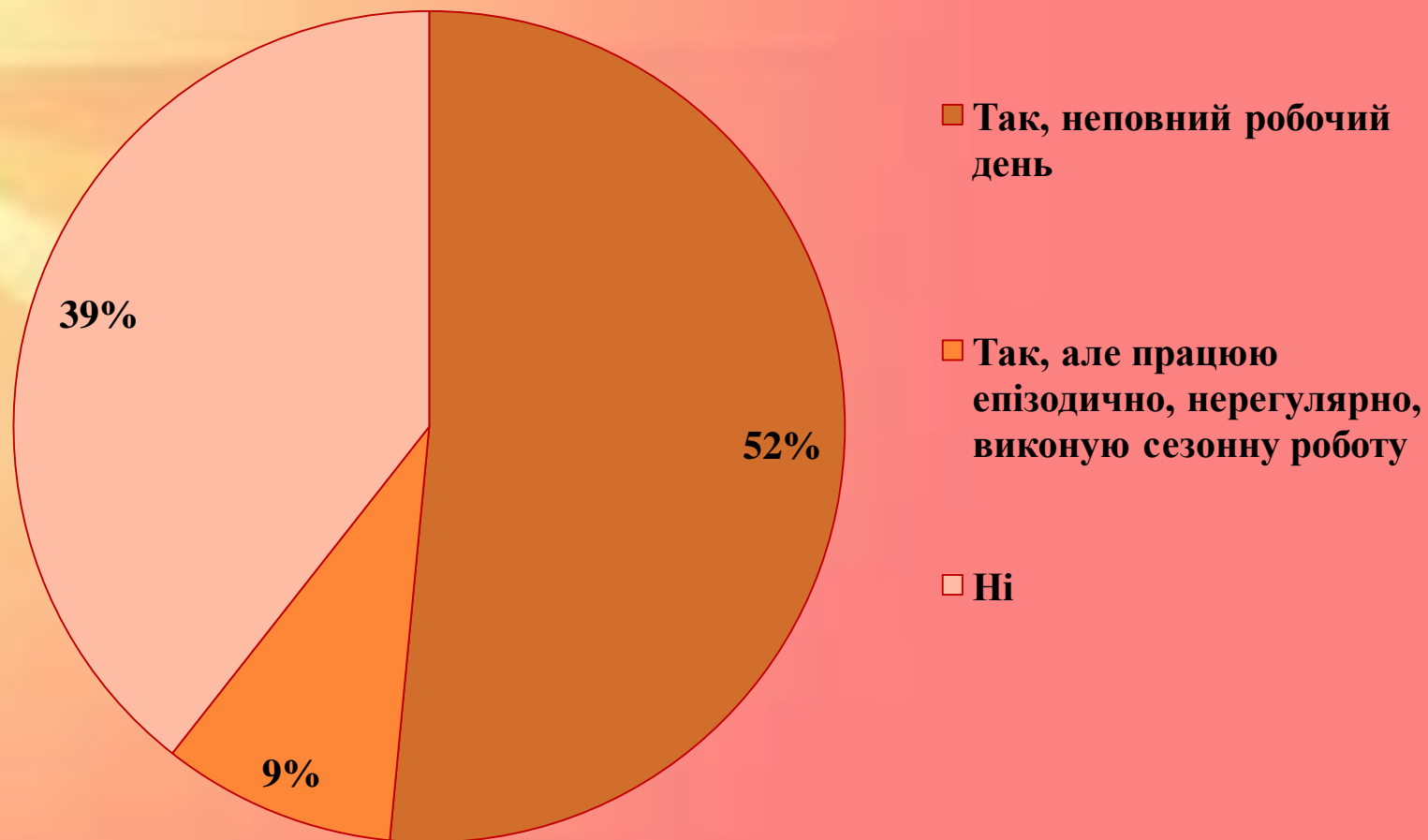
3. Чи стимулює Вас до самоосвіти та сприяє особистісному розвитку навчання на освітньо-професійній програмі?



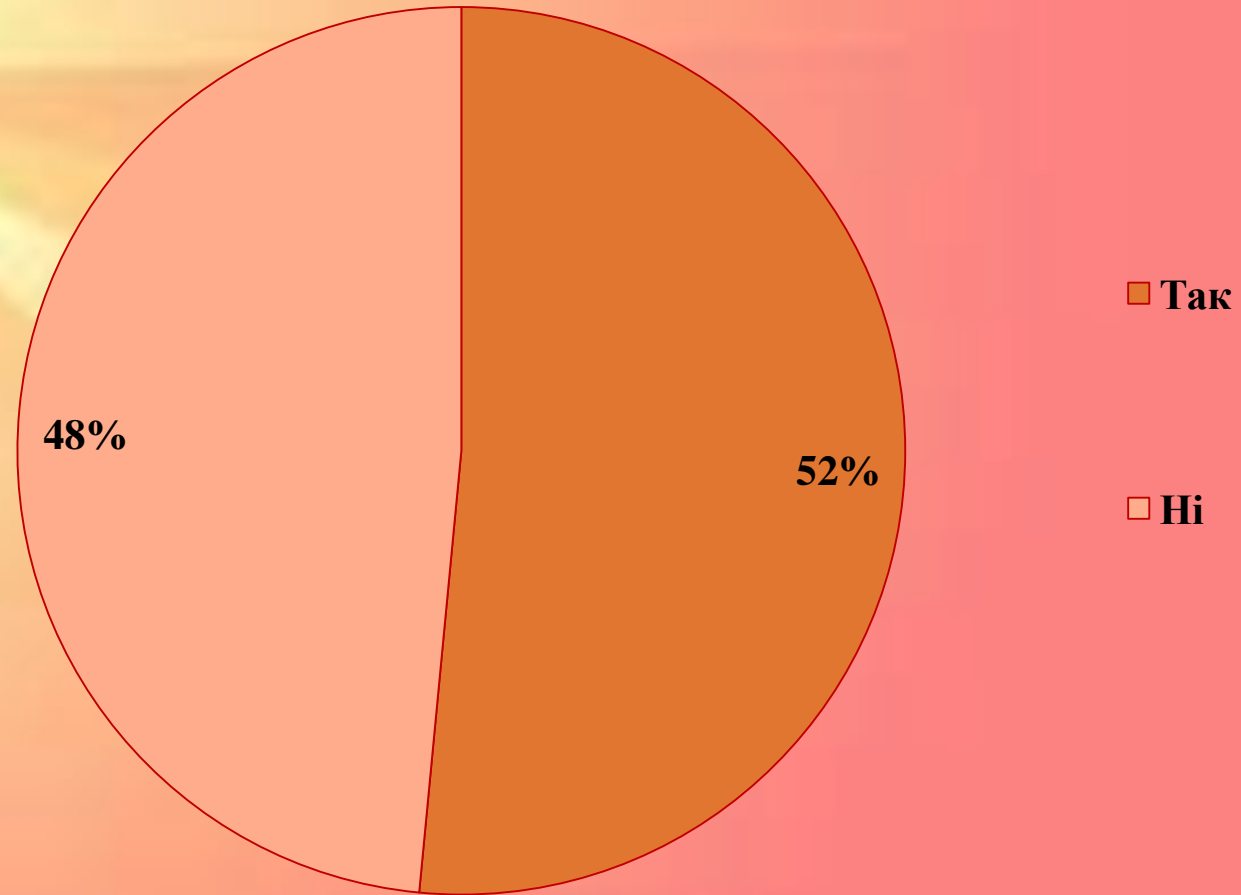
4. Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?



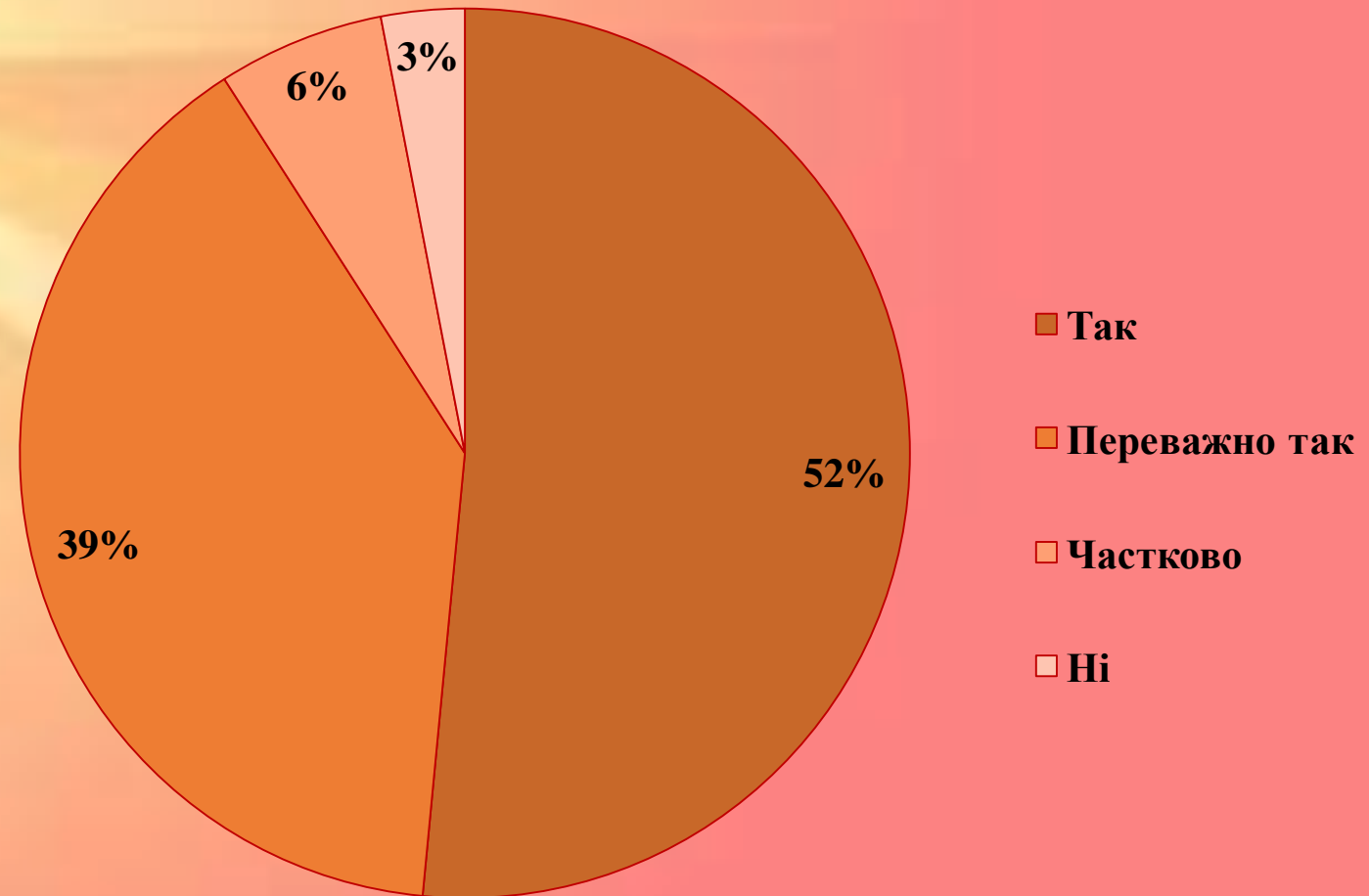
5. Чи працюєте Ви у позанавчальний час?



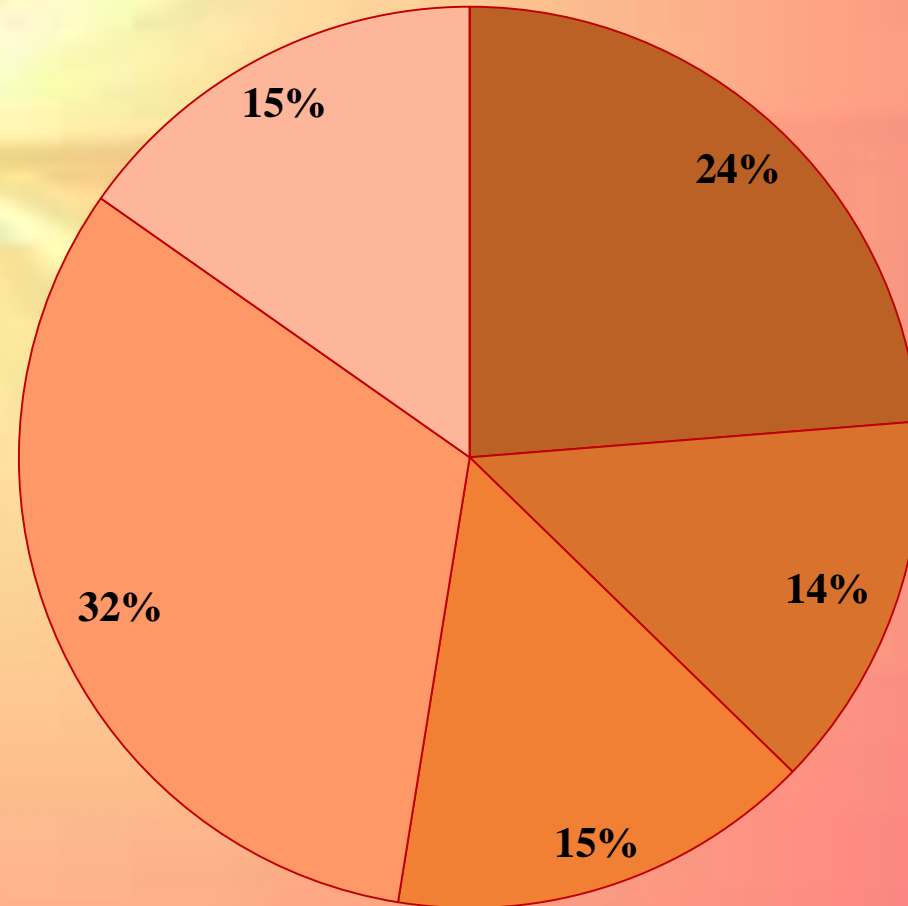
6. Чи користуєтеся Ви публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету?



7. Чи задоволені Ви реалізацією студентоцентрованого підходу до навчання та викладання в Університеті?

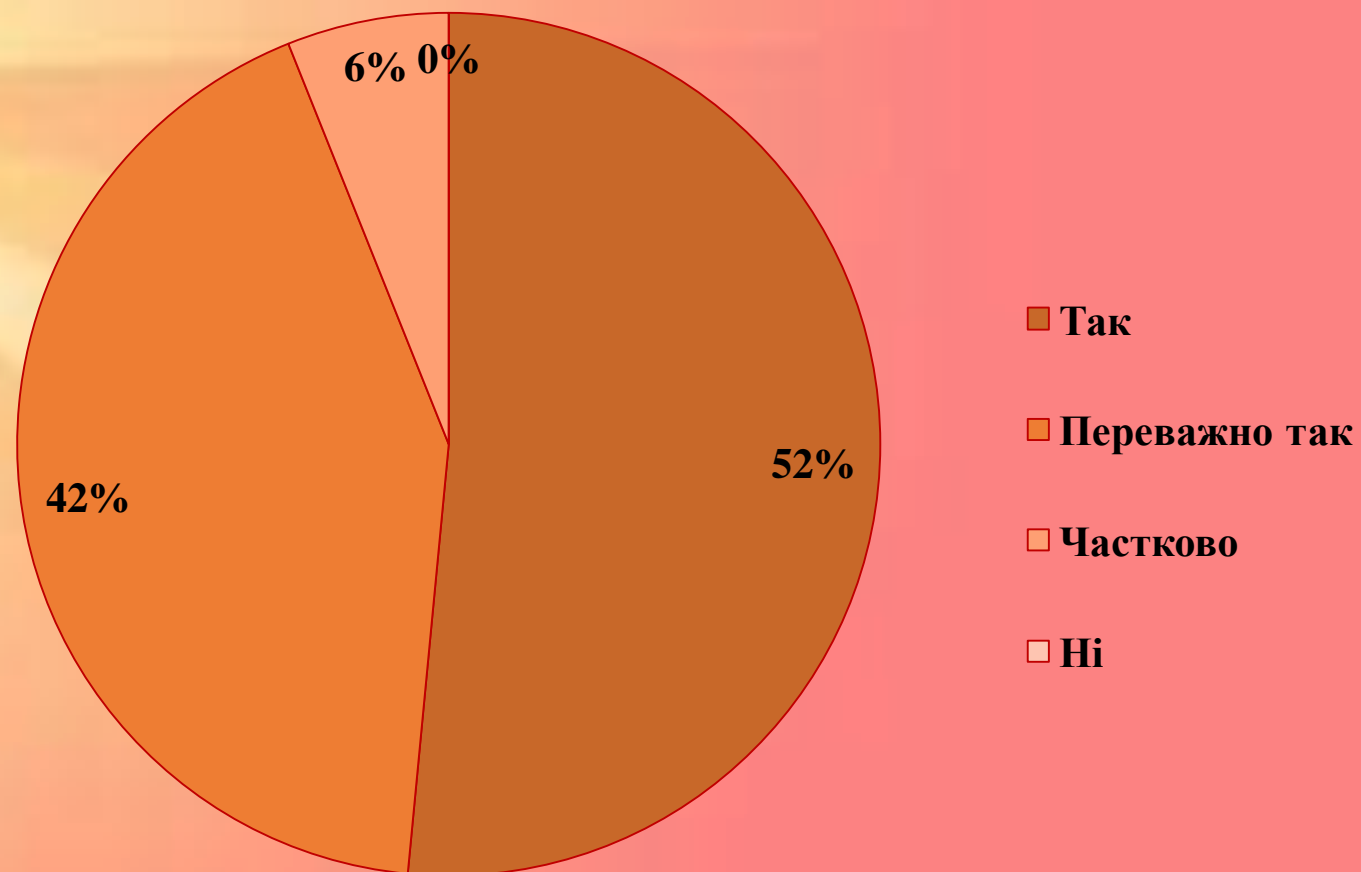


8. Впровадження студентоцентрованого навчання, на Вашу думку, дозволило:

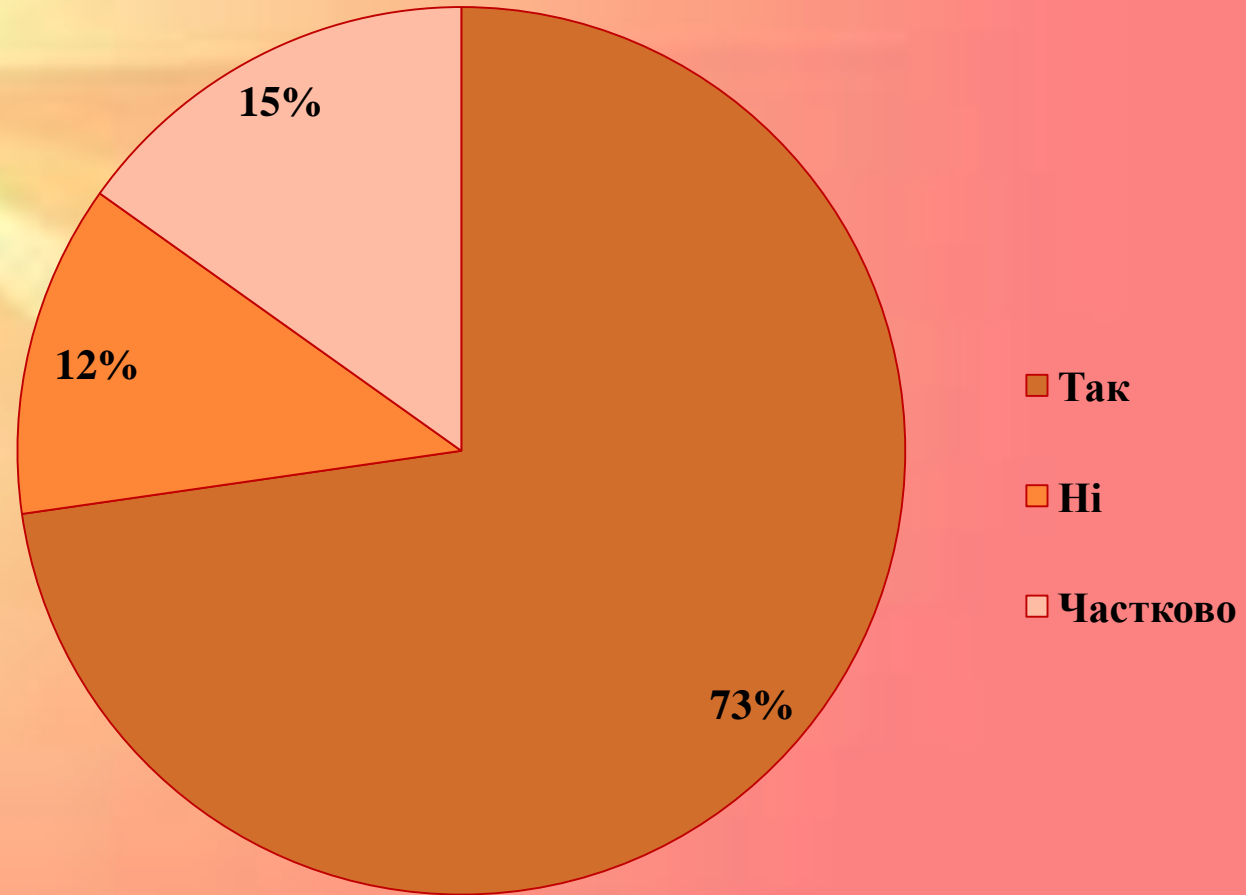


- **Враховувати потреби і пропозиції здобувачів вищої освіти**
- **Забезпечити взаємоповагу між викладачем і здобувачем вищої освіти**
- **Використовувати різноманітні технології, методи навчання**
- **Усе перераховане вище має значення**
- **Важко відповісти**
- **Власний варіант відповіді**

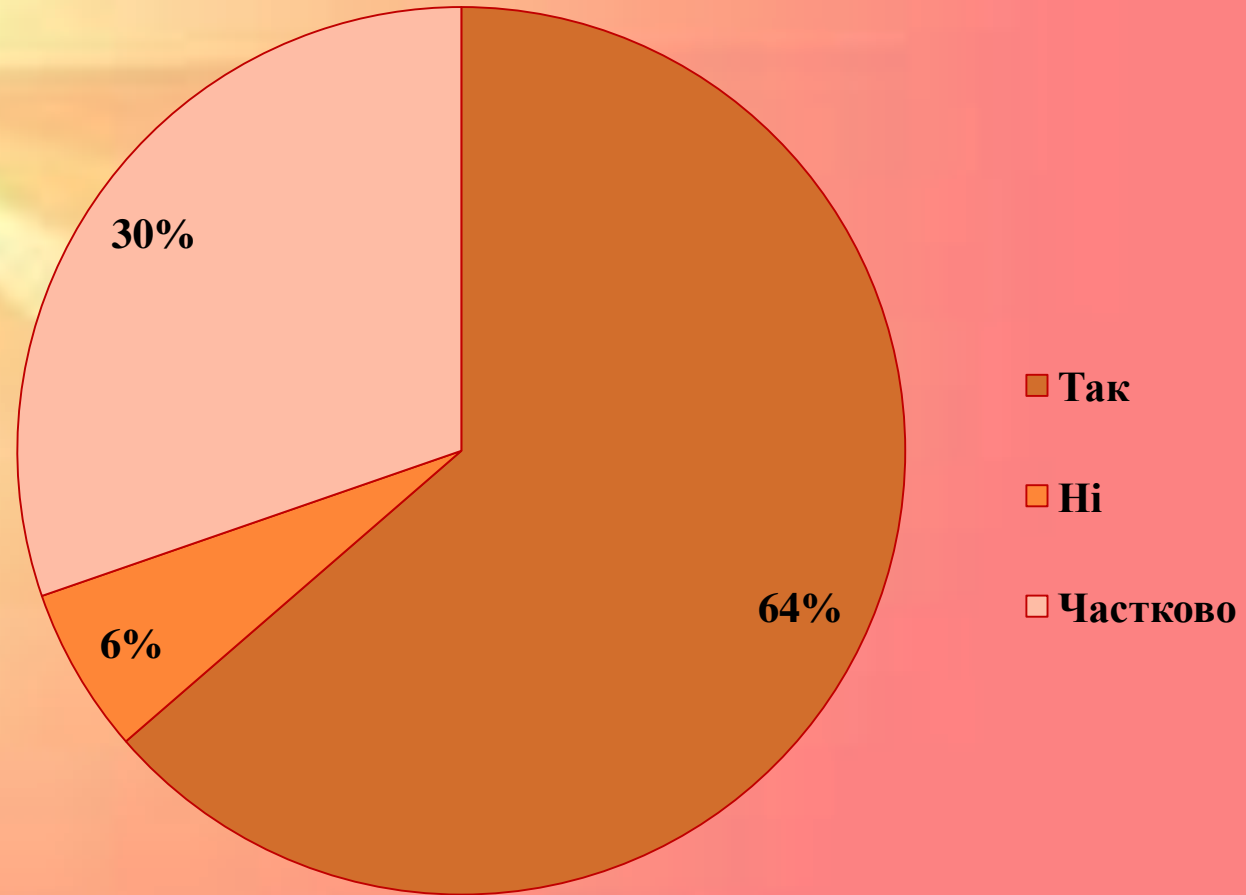
9. Чи враховуються Ваші інтереси у відповідності принципам академічної свободи?



10. Чи маєте Ви вільний доступ до ознайомлення з документами, які обумовлюють можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?



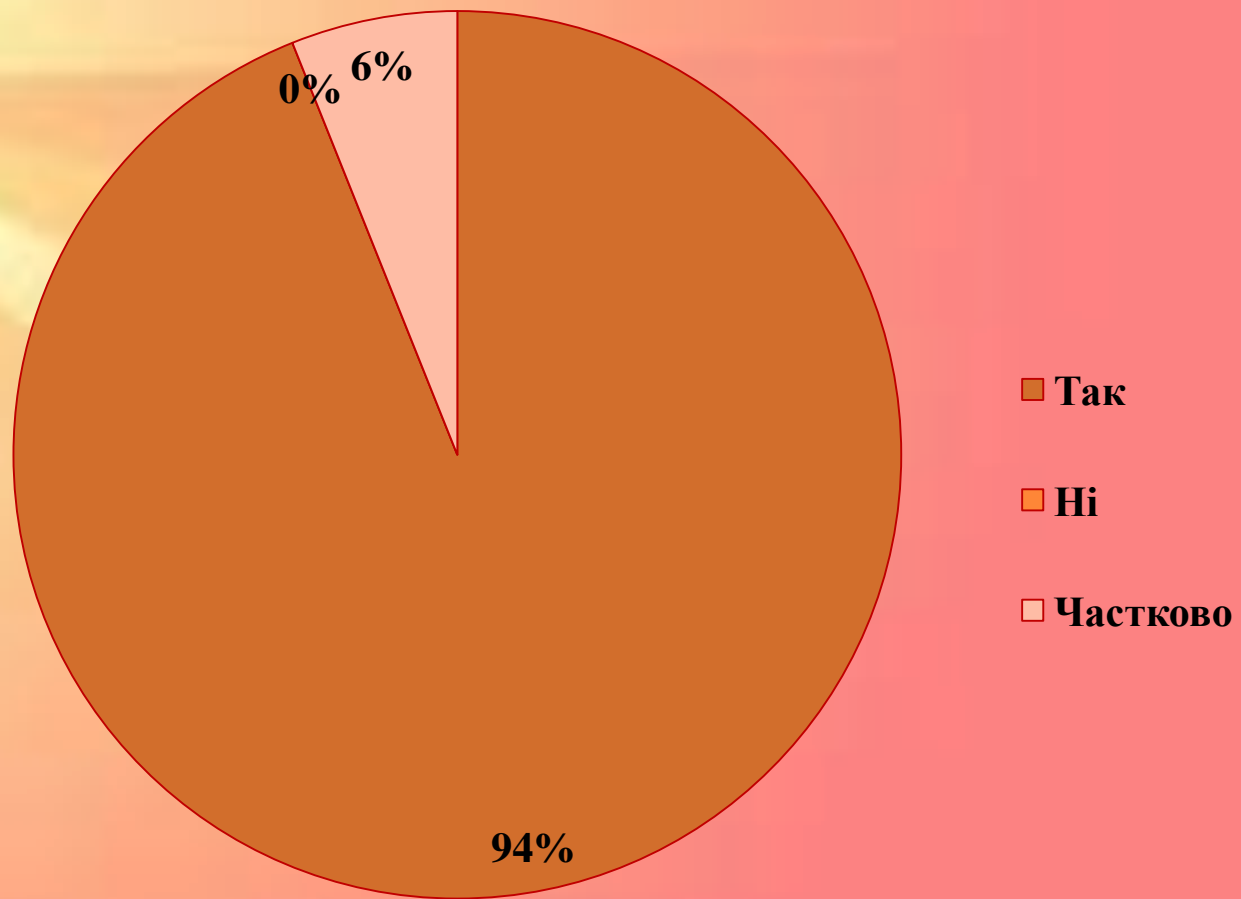
11. Чи наявні в закладі вищої освіти процедури, які сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії?



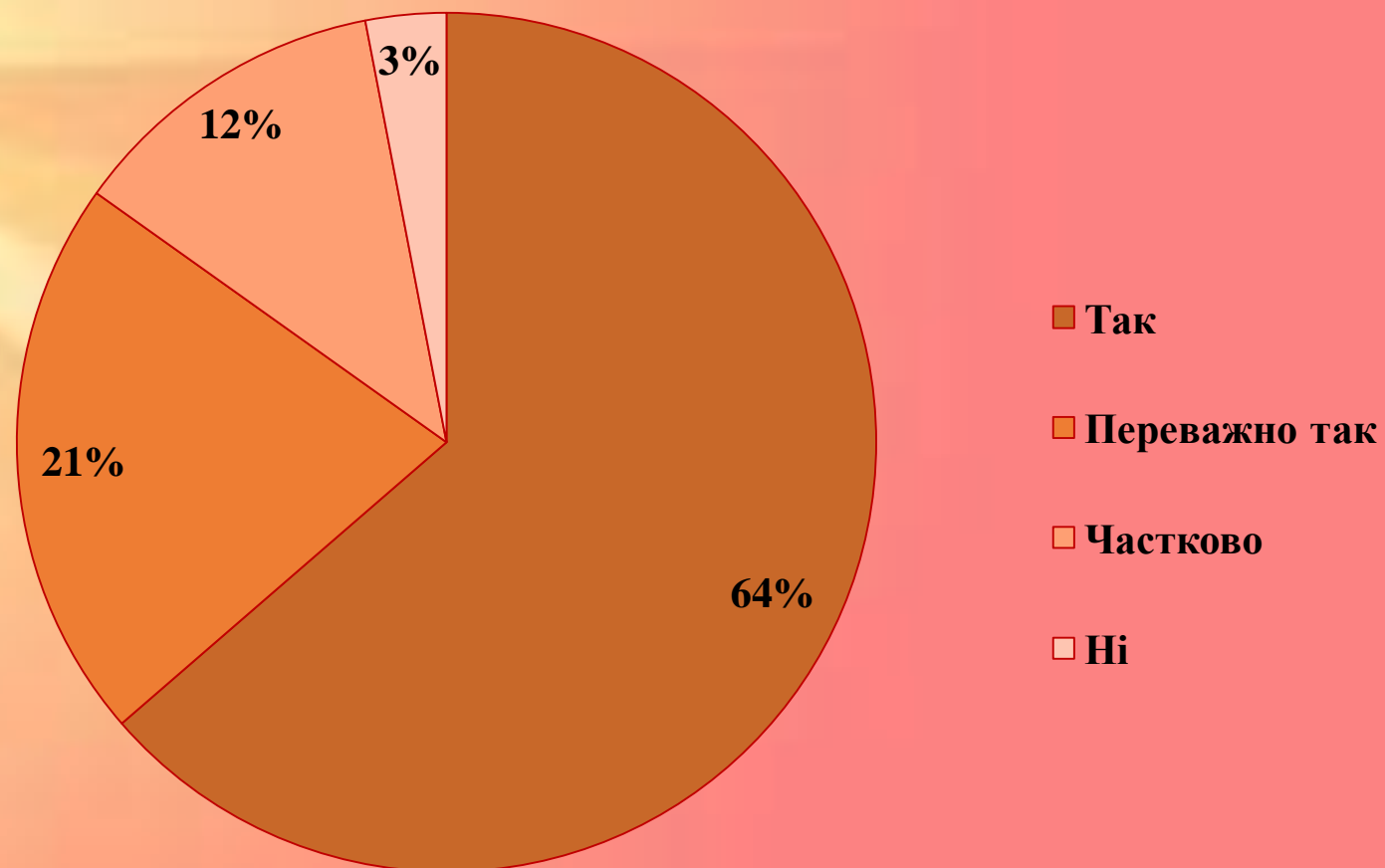
12. Ваші пропозиції щодо розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії:

- **Щоб студенти мали змогу працювати по професії і закривати це як практику, мати більше часу та мотивації для навчання за межами університету, не тільки по їх ініціативах.**
- **1. Прибрати систему 50%+1. 2. Зробити розподіл на невеличкі групки тих студентів, які хочуть вчитися по своїй траєкторії, бо об'єктивно - недоречно голосувати за вибір дисциплін здобувачам з низькою відвідуваністю.**
- **Немає 😊.**

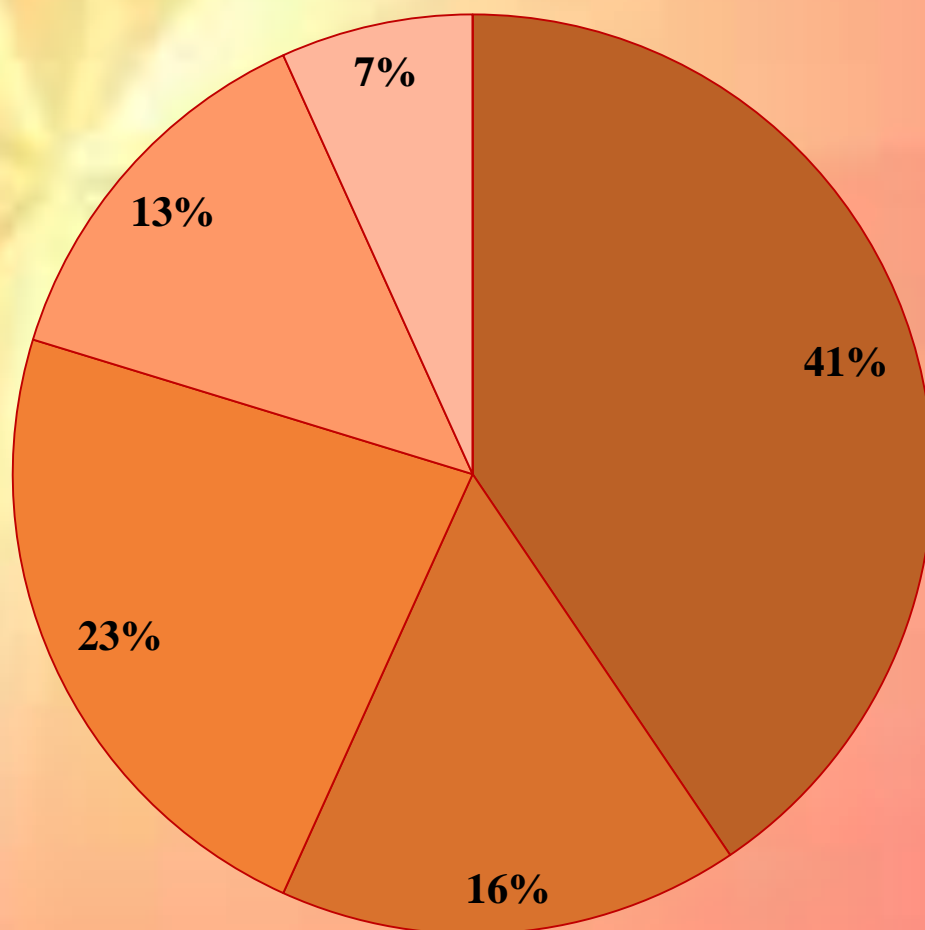
13. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору освітніх компонент?



14. Чи влаштовує Вас кількість освітніх компонент вільного вибору протягом семестру?

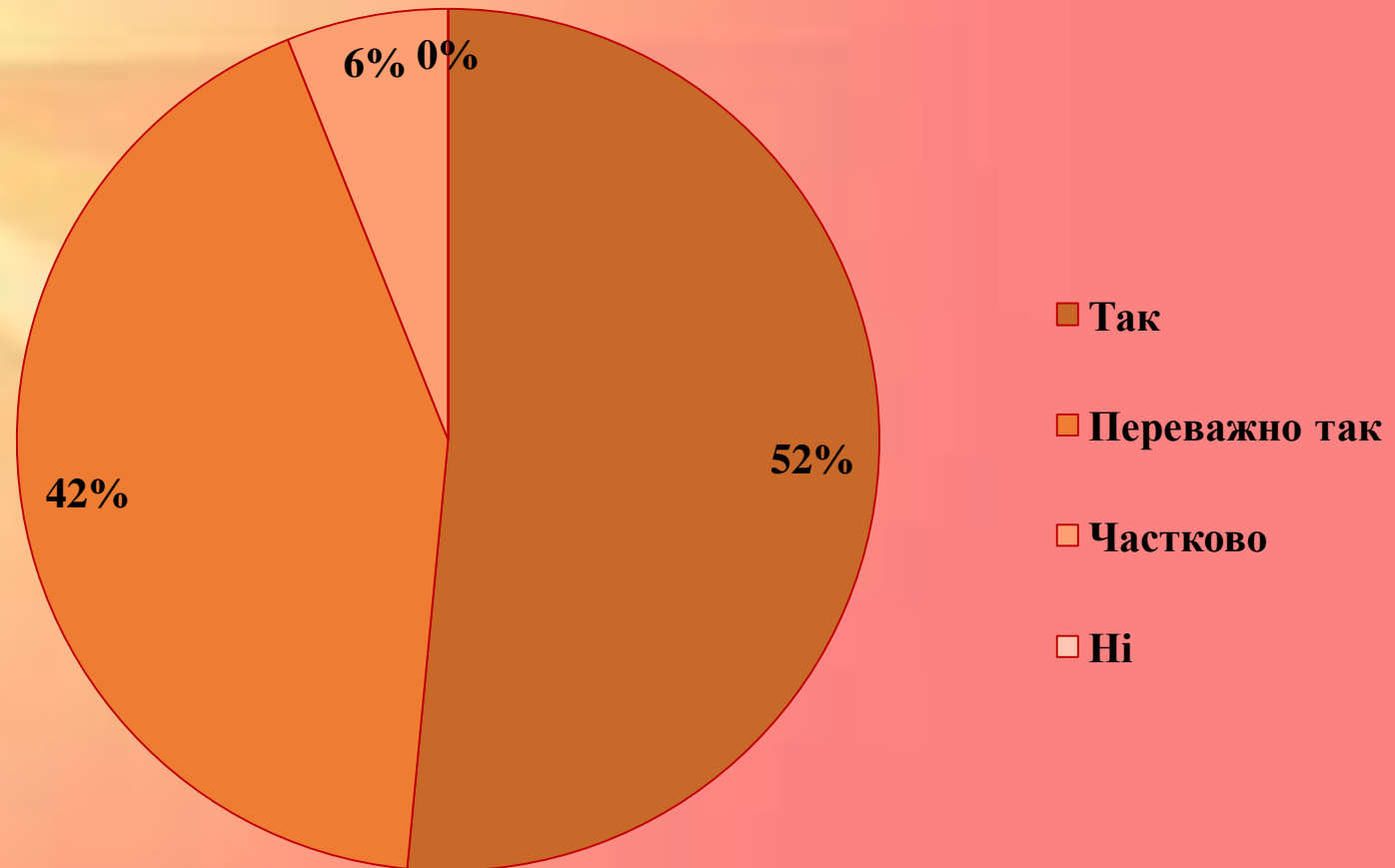


15. Які фактори впливають на вибір Вами освітніх компонент?

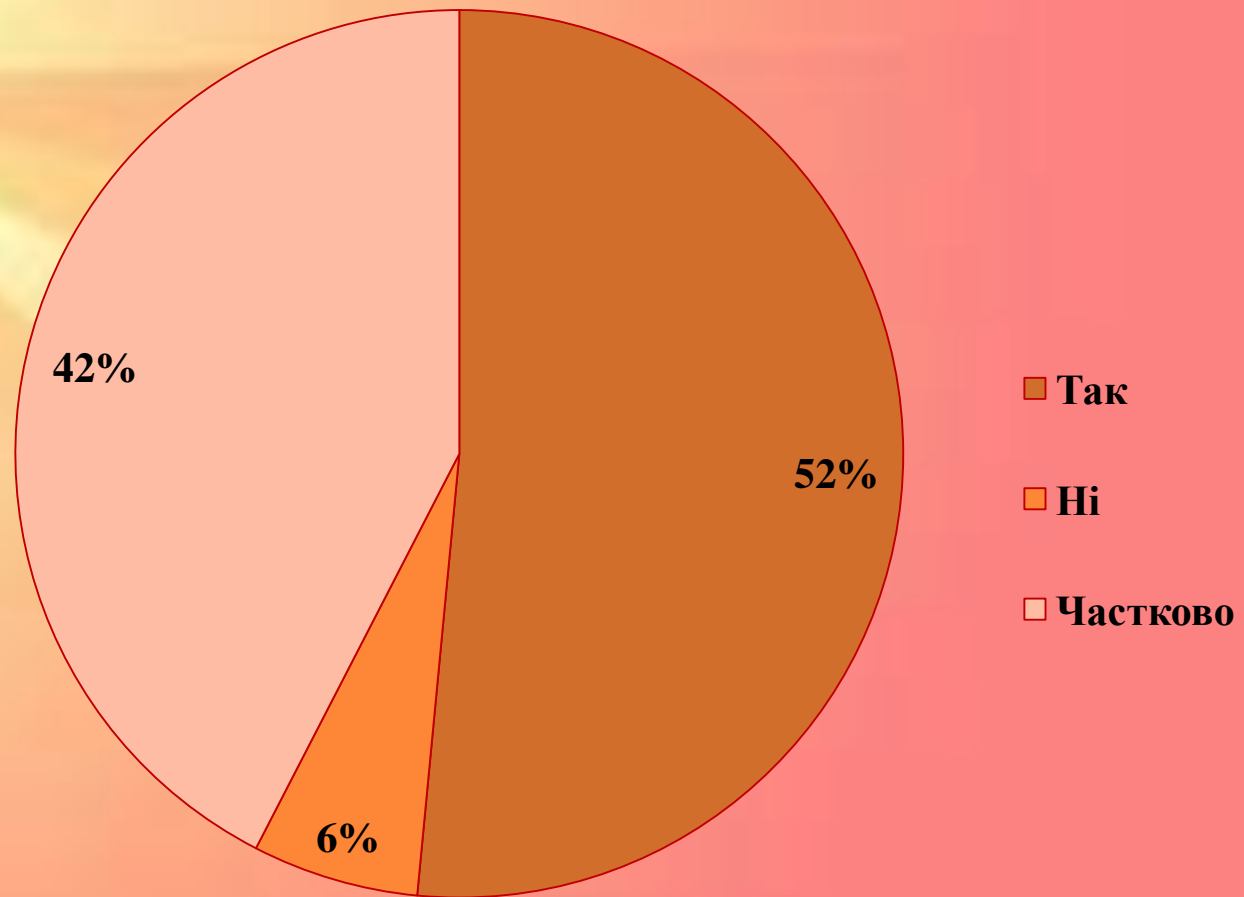


- Зв'язок освітніх компонент з Вашою майбутньою професією
- Спрямованість освітніх компонент на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії
- Практична спрямованість освітніх компонент
- Відомості про викладача, який буде забезпечувати освітню компоненту
- Назва освітнього компоненту
- Ваш варіант

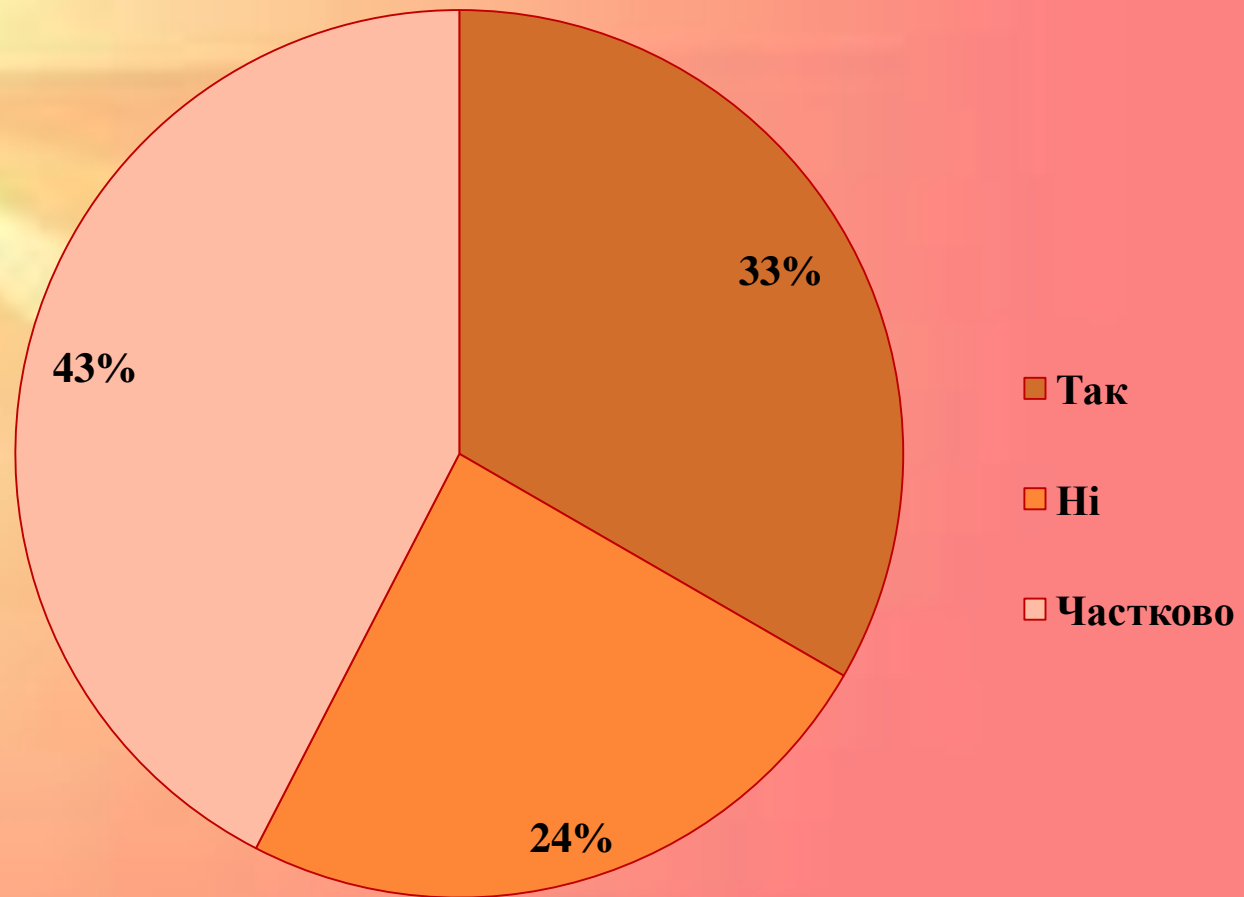
16. Чи влаштовує Вас існуюча процедура вибору освітніх компонент?



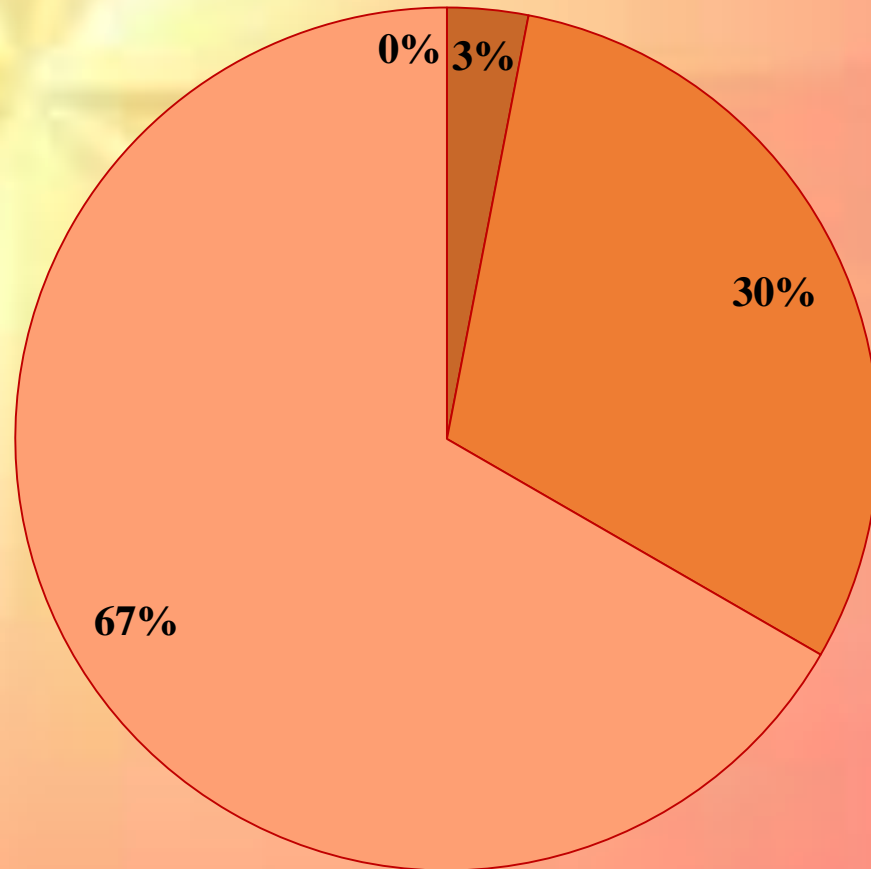
17. Чи пропонуються Вам програми академічної мобільності?



18. Чи зацікавлені Ви в участі в програмах академічної мобільності?

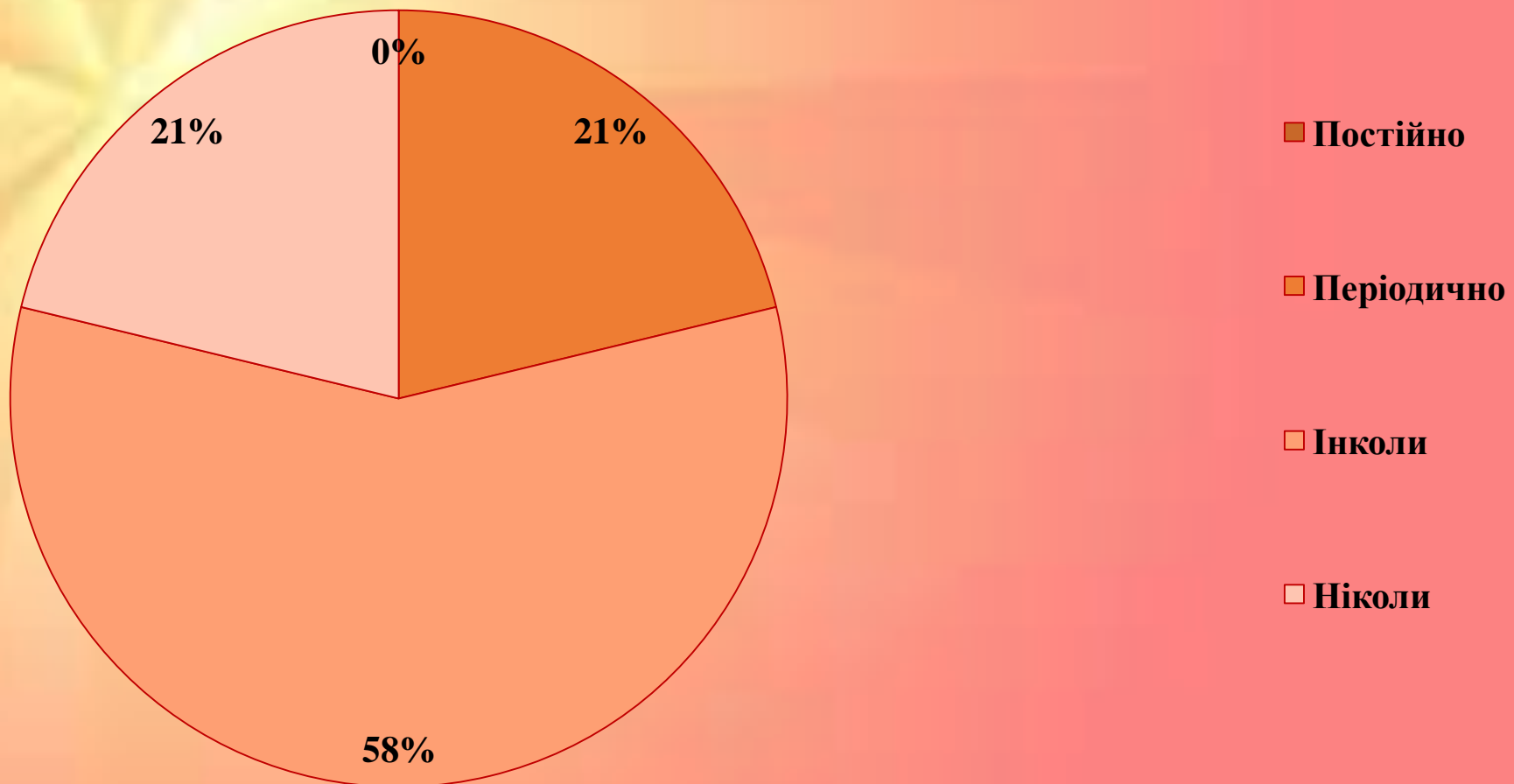


19. Якому формату подання інформації при вивченні освітніх компонент Ви надасте перевагу?

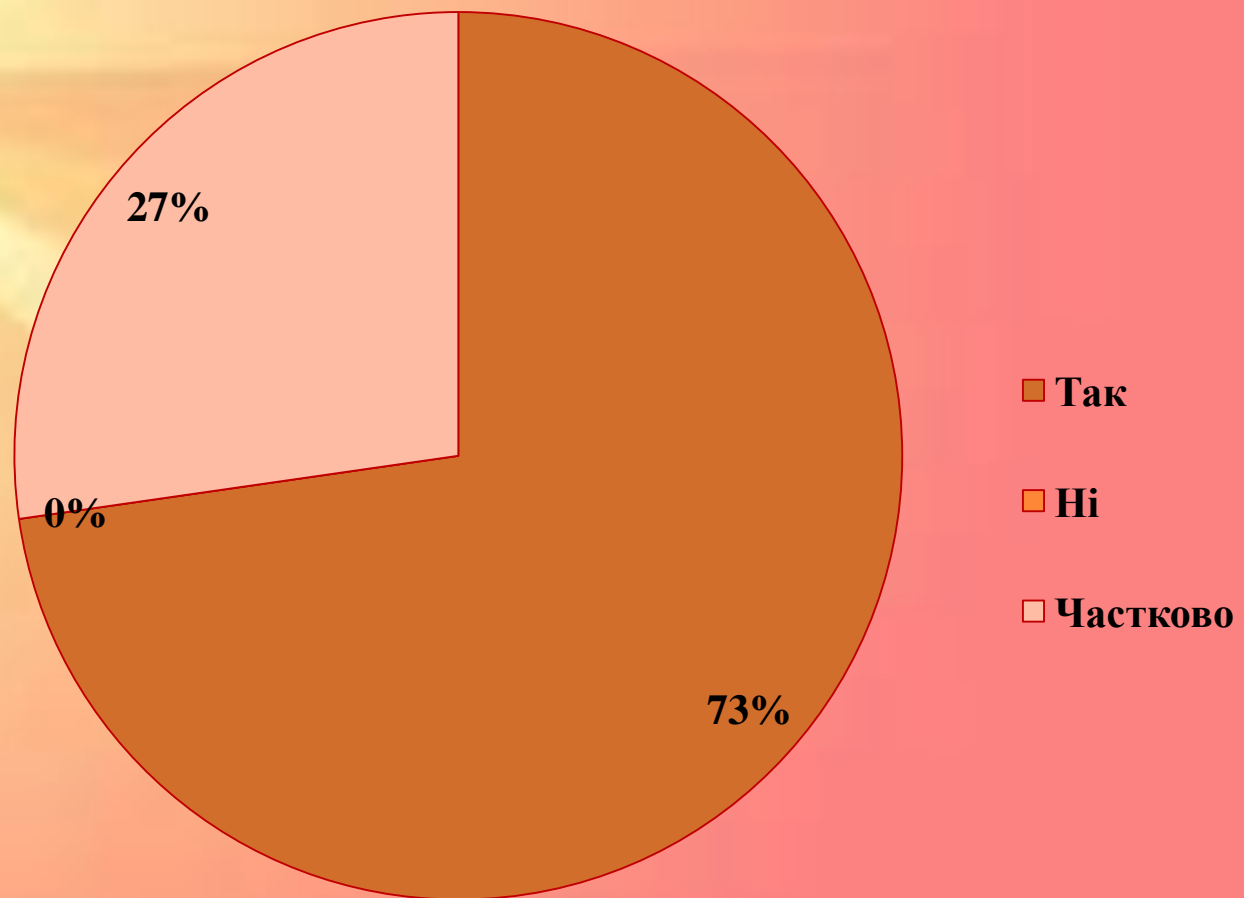


- Друковані видання (підручники, навчальні посібники тощо)
- Електронна версія (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо)
- Лекційні заняття з використанням інтерактивних технологій, практичні заняття
- Власний варіант відповіді

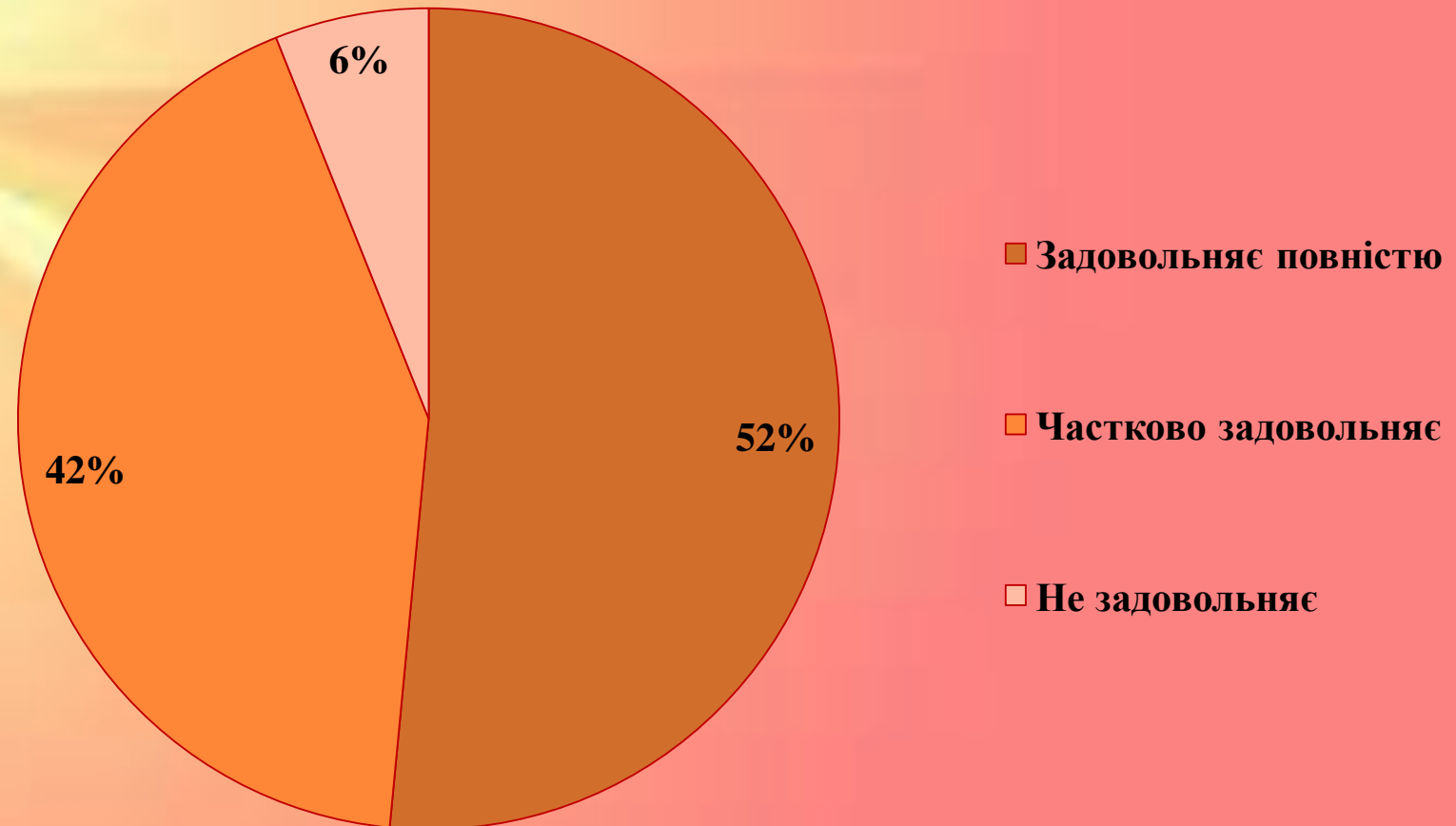
20. Як часто користуєтеся електронною бібліотекою при вивченні освітніх компонент?



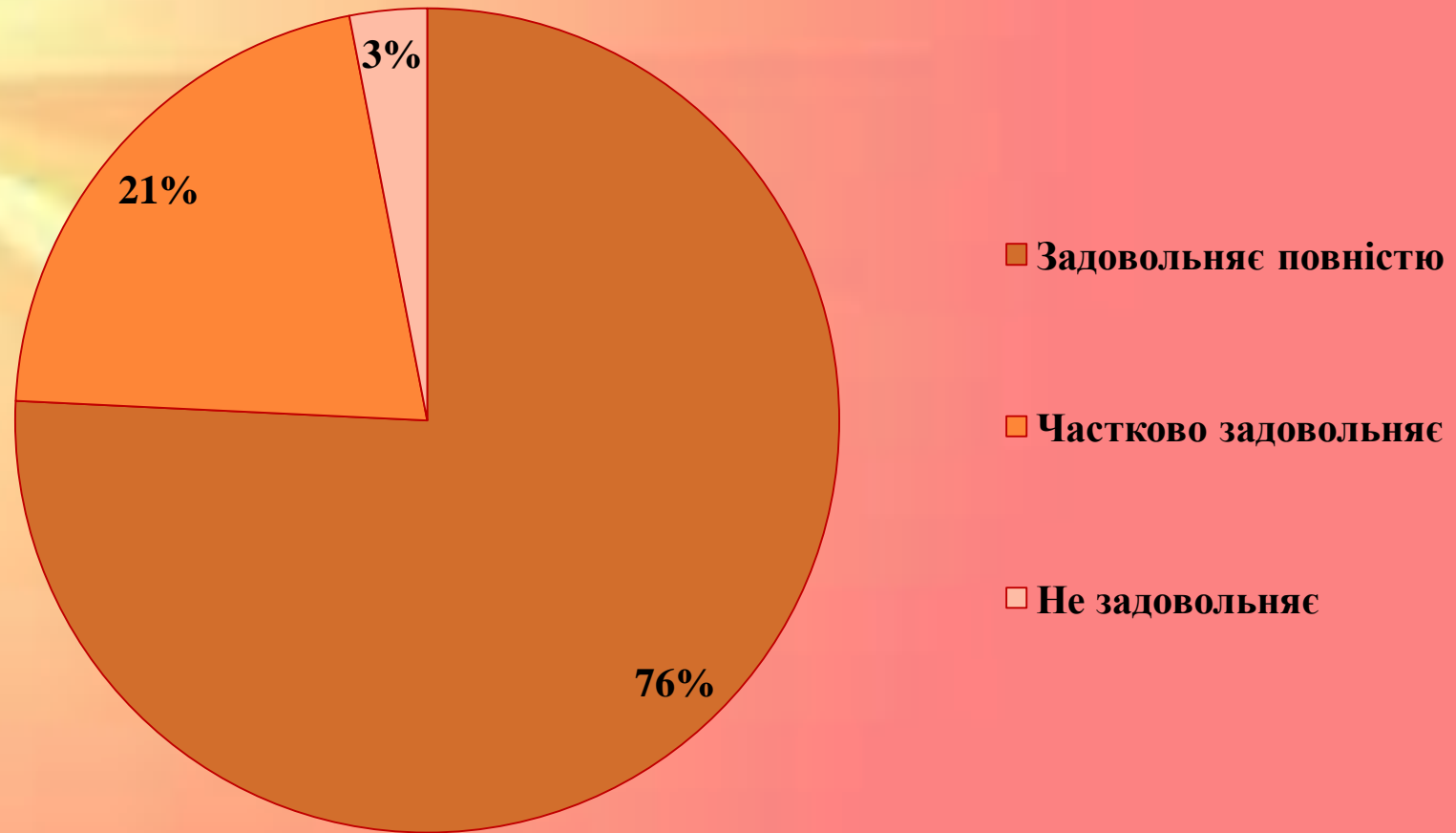
21. Чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?



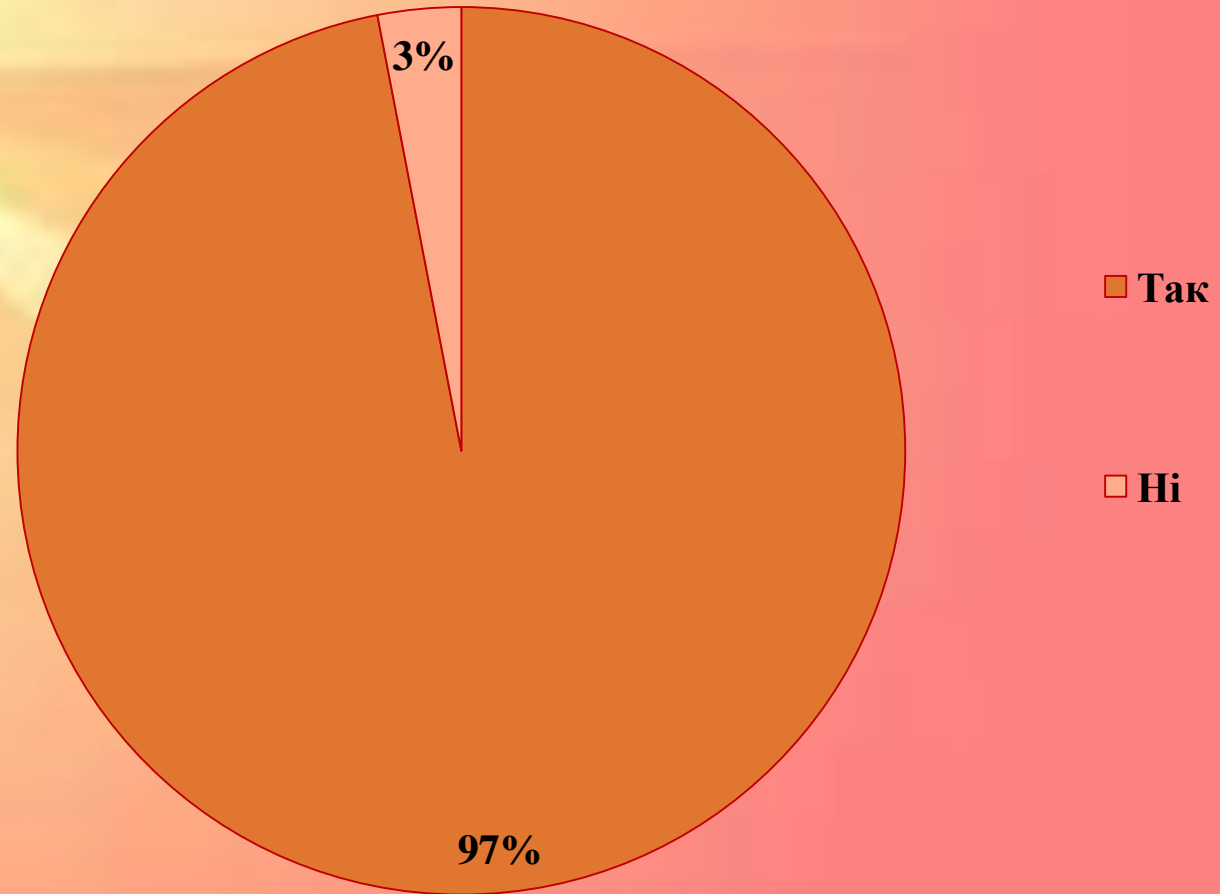
22. Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями?



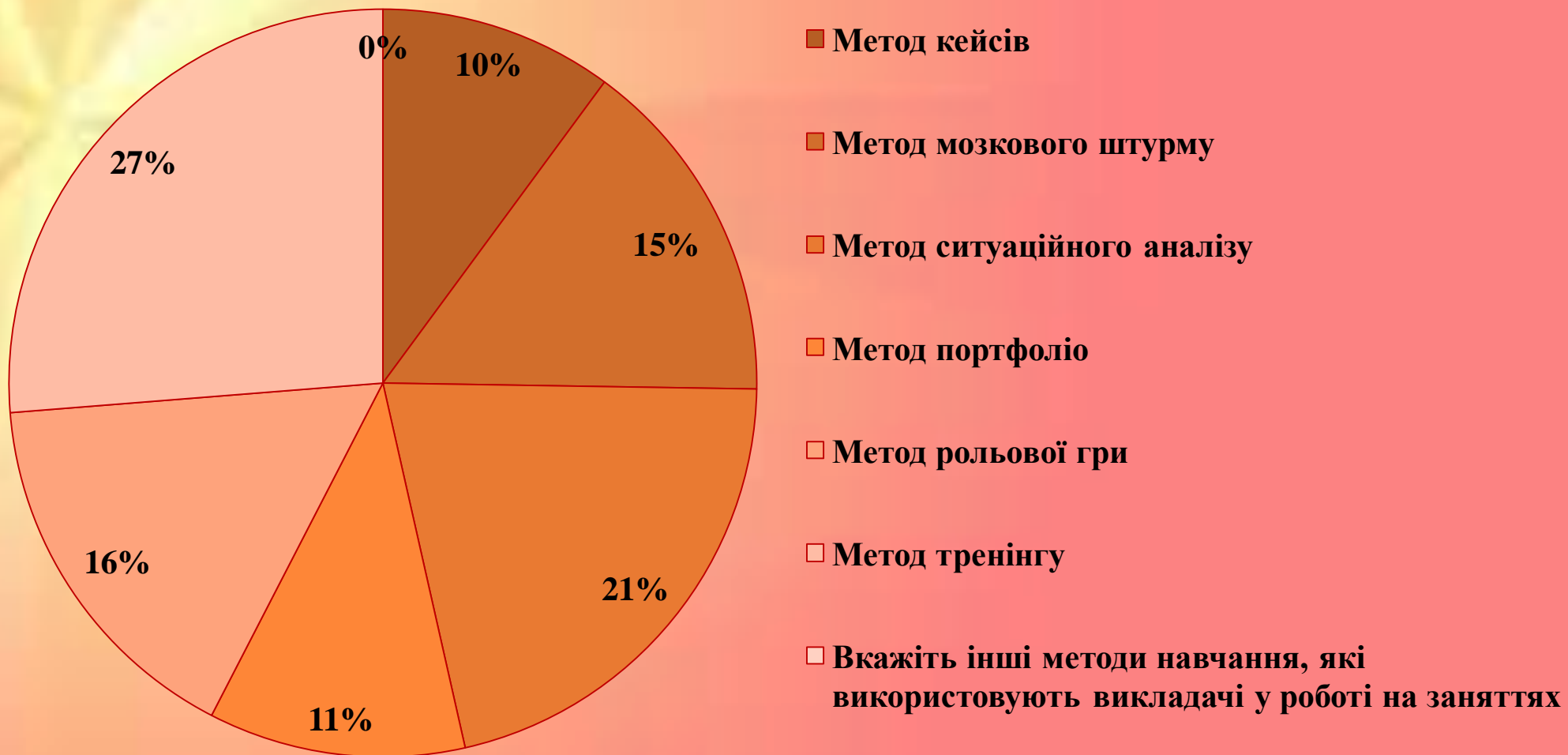
23. Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі робота Наукової бібліотеки та читального залу?



24. Чи впроваджують викладачі в початковий процес сучасні методи навчання?

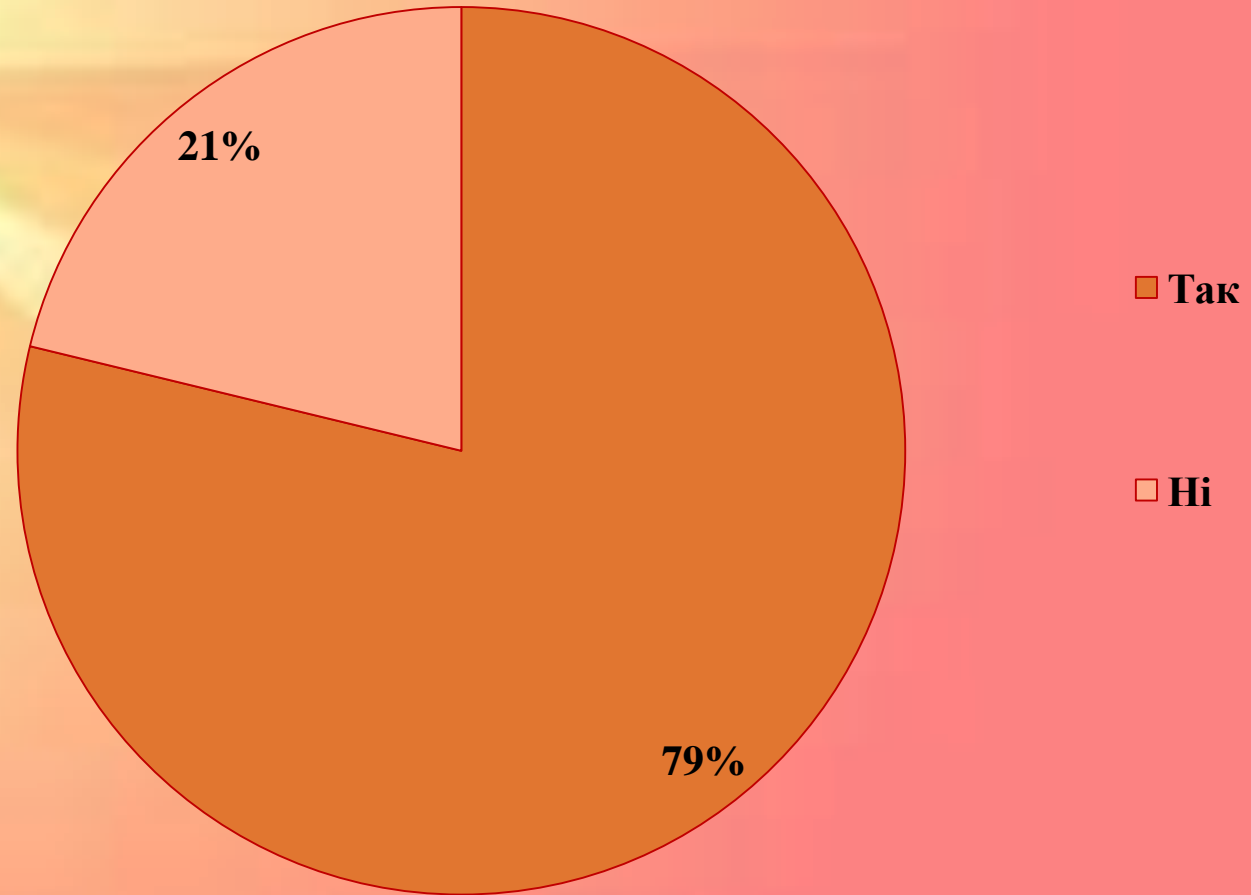


25. Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):

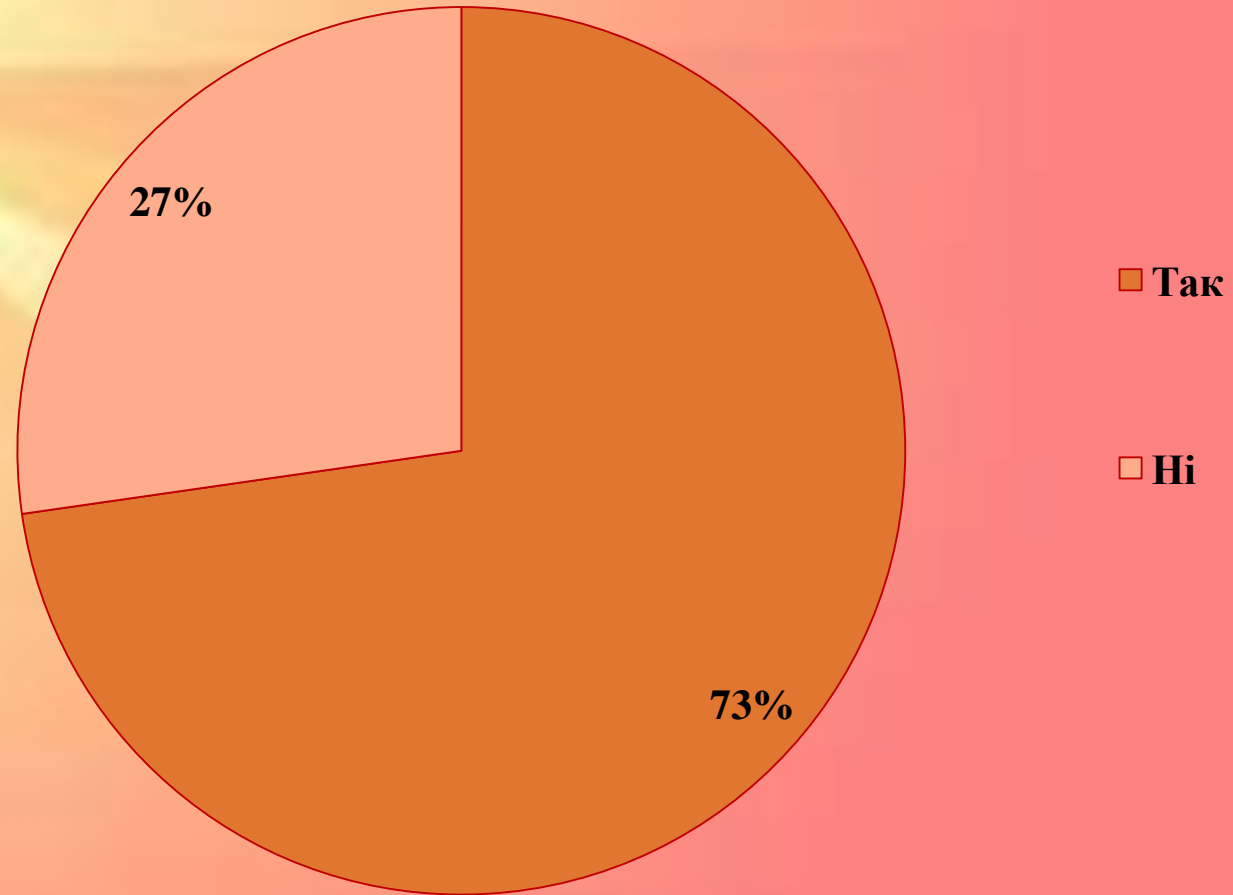


Інші методи навчання, які використовують викладачі у роботі на заняттях: Всі цікаві методи використовував викладач з соціальних комунікацій (з потокових та загальних предметів).

26. Чи відбувалися у Вас заняття у формі круглих столів?



27. Чи відбувалися у Вас заняття у формі конференцій?



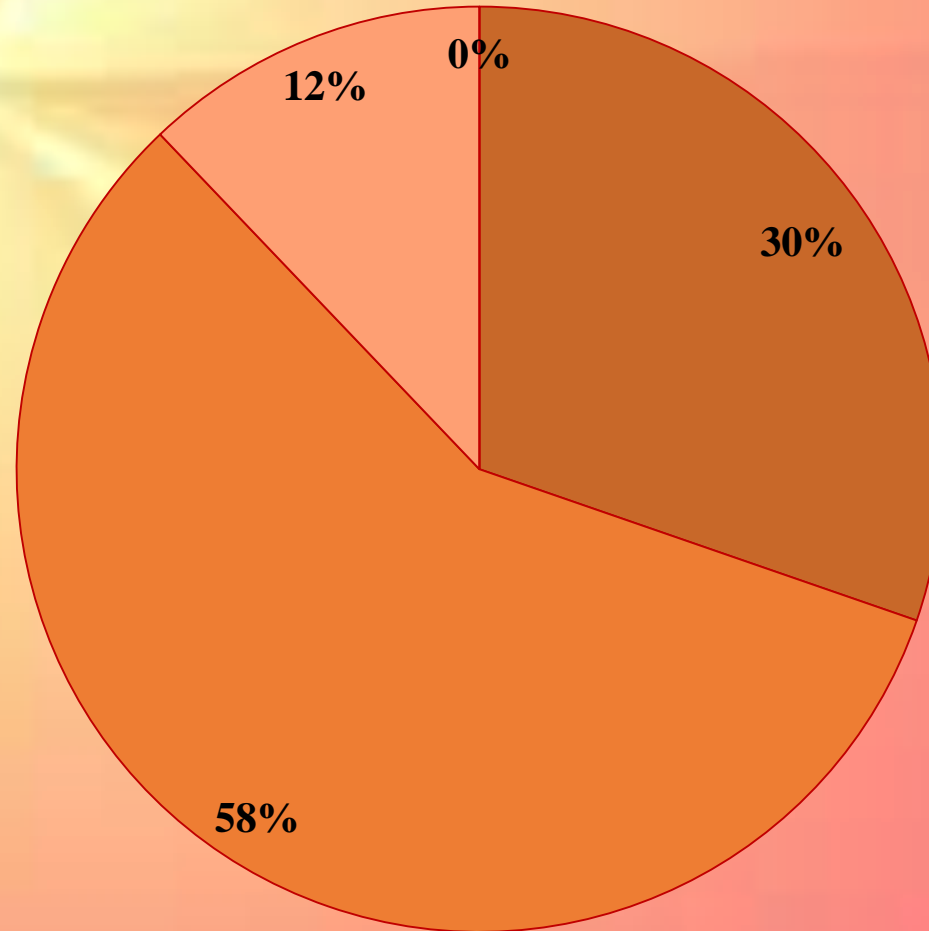
28. Назвіть освітні компоненти, на яких систематично використовуються інноваційні технології та інтерактивні методи.

Варіант відповіді:

- **Психологія.**
- **Соціальні комунікації.**
- **Важко відповісти.**
- **Лекційні пари.**
- **Майже всі компоненти).**
- **Психологія, Гармонія, Етнографія.**
- **Фах.**
- **Соціальні комунікації, Студ. Практика.**
- **Політологія.**
- **Усі лекційні предмети.**
- **Електронна музика, Бондаренко; Сучасна музика, Бондаренко; Інтелектуальна власність, Поплавська.**
- **Соціальні комунікації та Фах.**
- **На другому курсі Психологія.**
- **Немає таких.**
- **Майже на всіх.**



29. Спосіб у який Ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті:



■ Обговорити на засіданнях органів студентського самоврядування

■ Висловитися під час проведення анкетування

□ Не маю такої можливості

□ Власний варіант відповіді