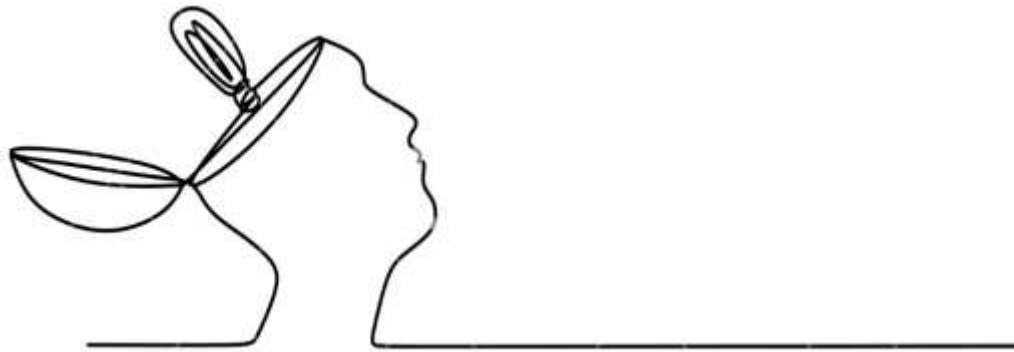




Кафедра інформаційної діяльності
та зв'язків з громадськістю



Результати опитування «Формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні»

ОПП «Інформаційний менеджмент і зв'язки з громадськістю»



КИЇВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ

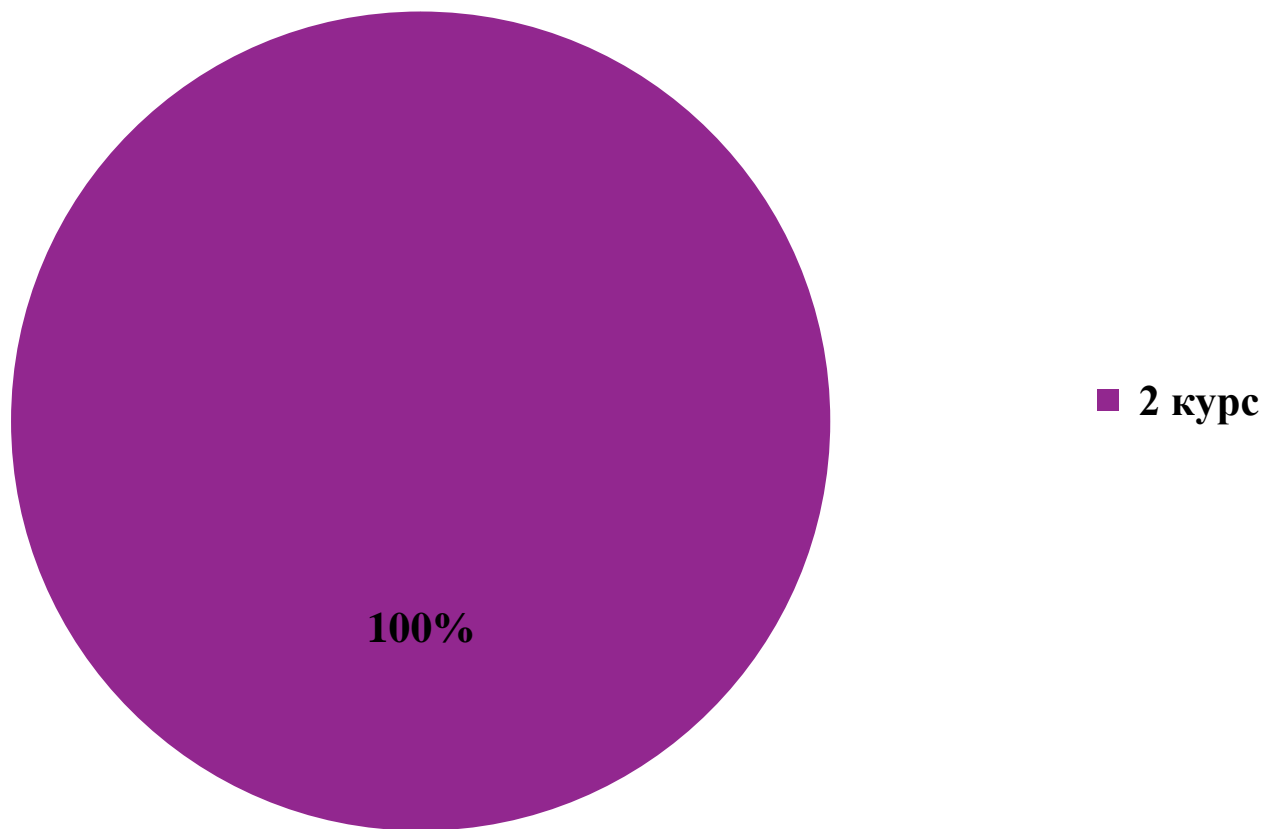


- ✓ Метою моніторингу було вивчення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та залученість їх до формування індивідуальної освітньої траєкторії.
- ✓ Для отримання даних було використано анкетування здобувачів 2 курсу.
- ✓ Опитування проводилось з 10.11.2025 р. по 28.11.2025 р. Характеристика вибірки: 5 респондентів – це здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Інформаційний менеджмент і зв'язки з громадськістю» факультету PR, журналістики та інформаційної політики.
- ✓ Результати аналізу відповідей на питання відображені в діаграмах:



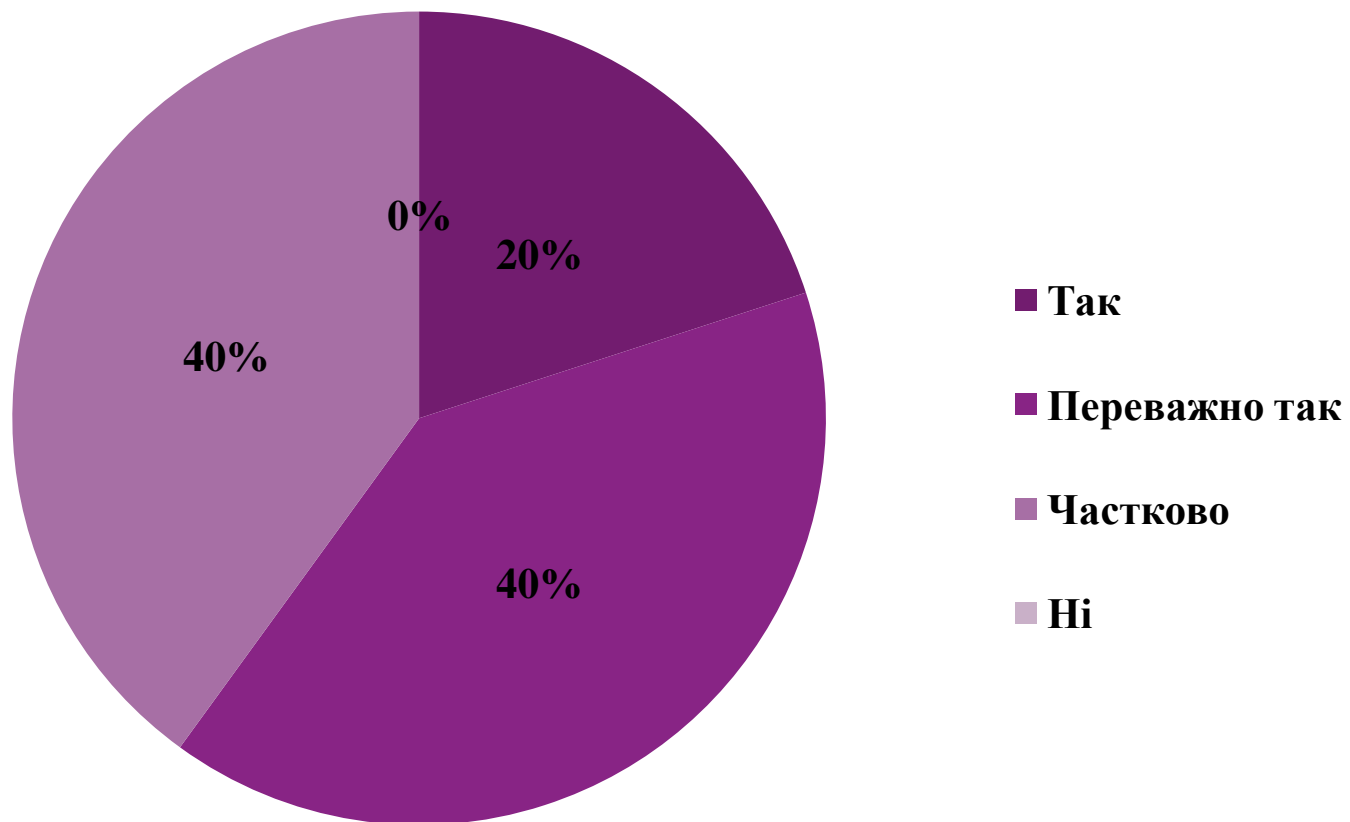


1. Рік навчання (курс):



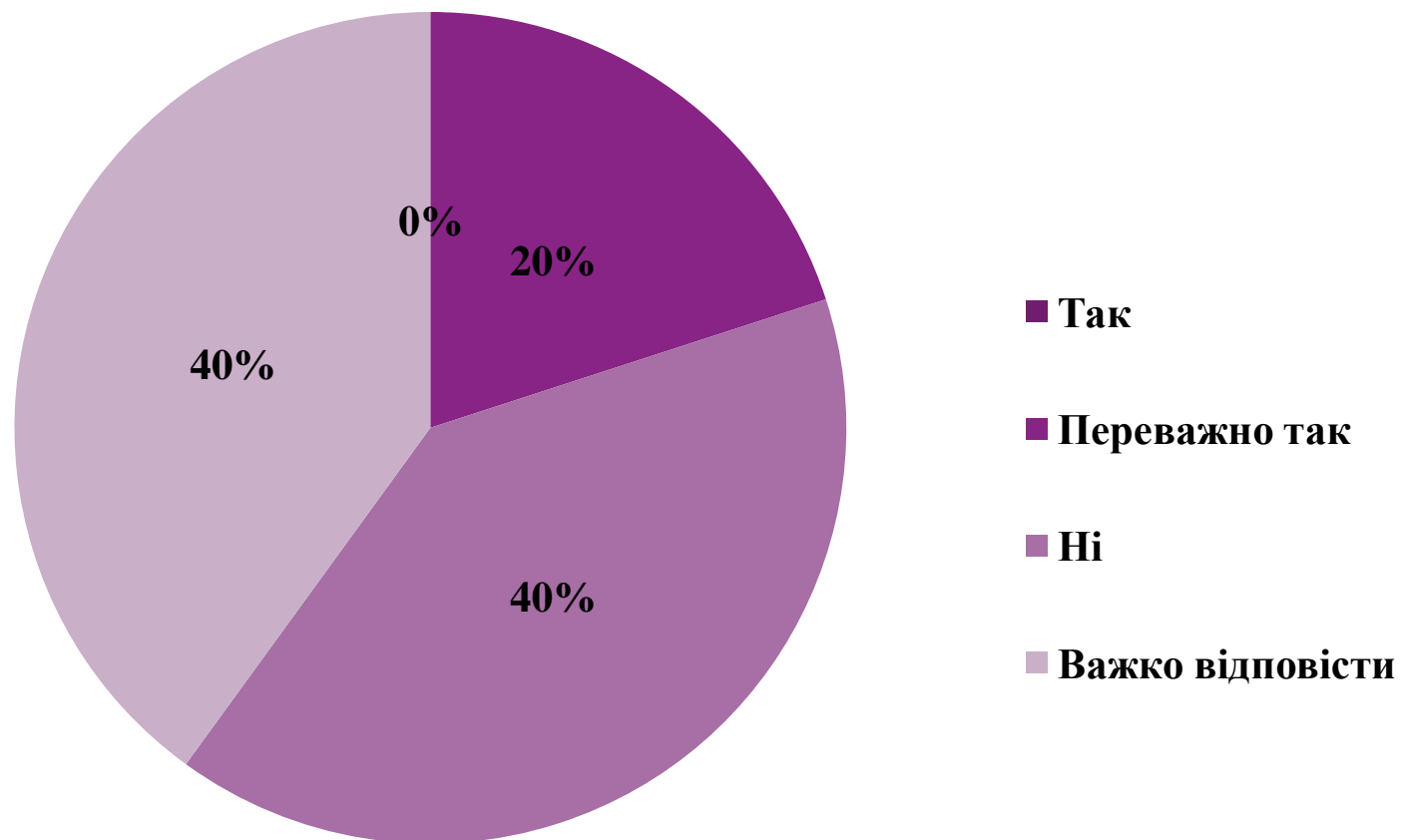


2. Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?



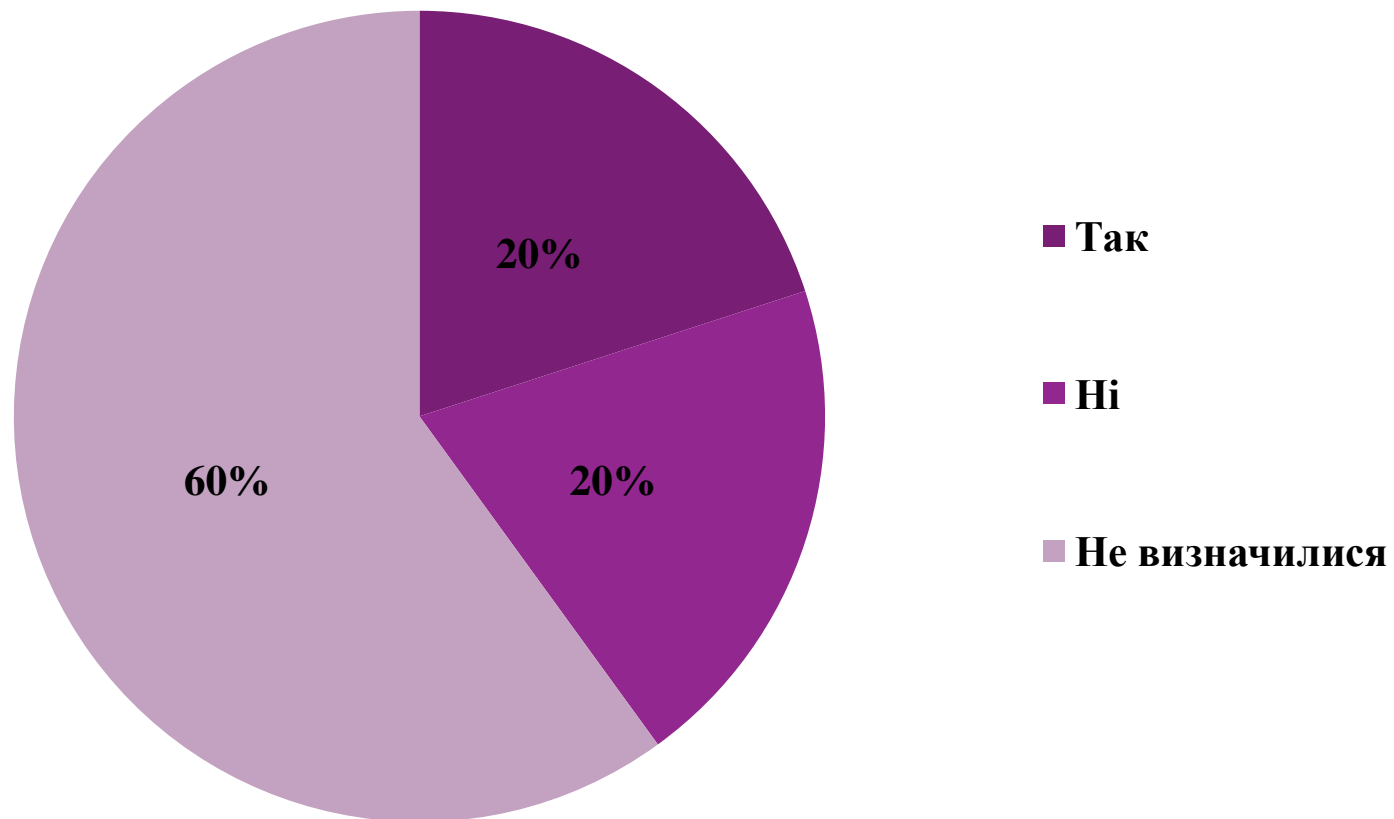


3. Чи стимулює Вас до самоосвіти та сприяє особистісному розвитку навчання на освітньо-професійній програмі?



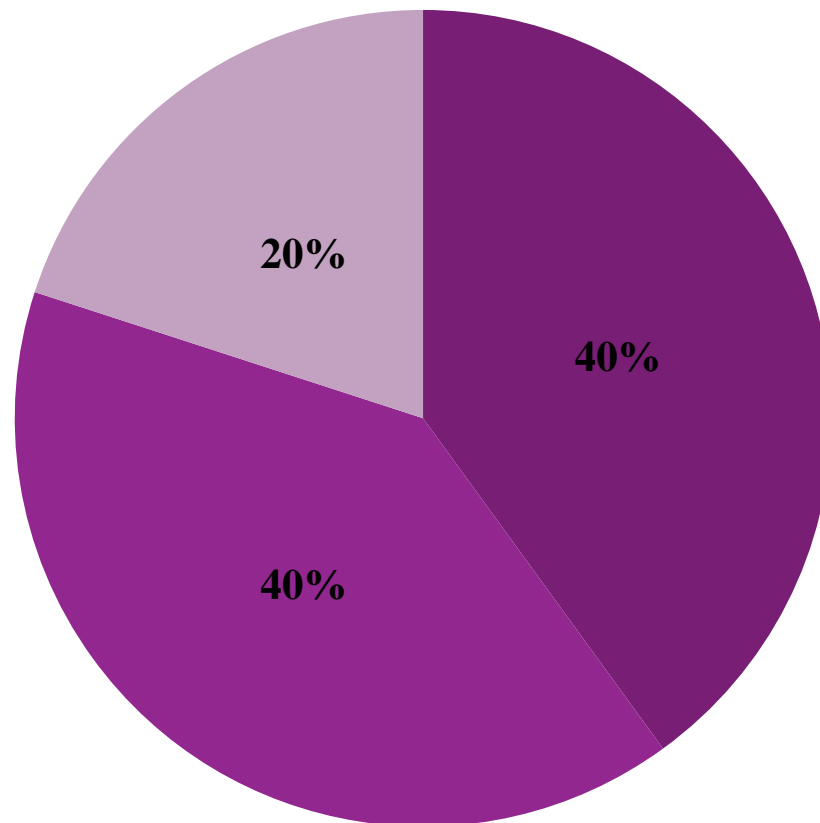


4. Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?





5. Чи працюєте Ви у позанавчальний час?

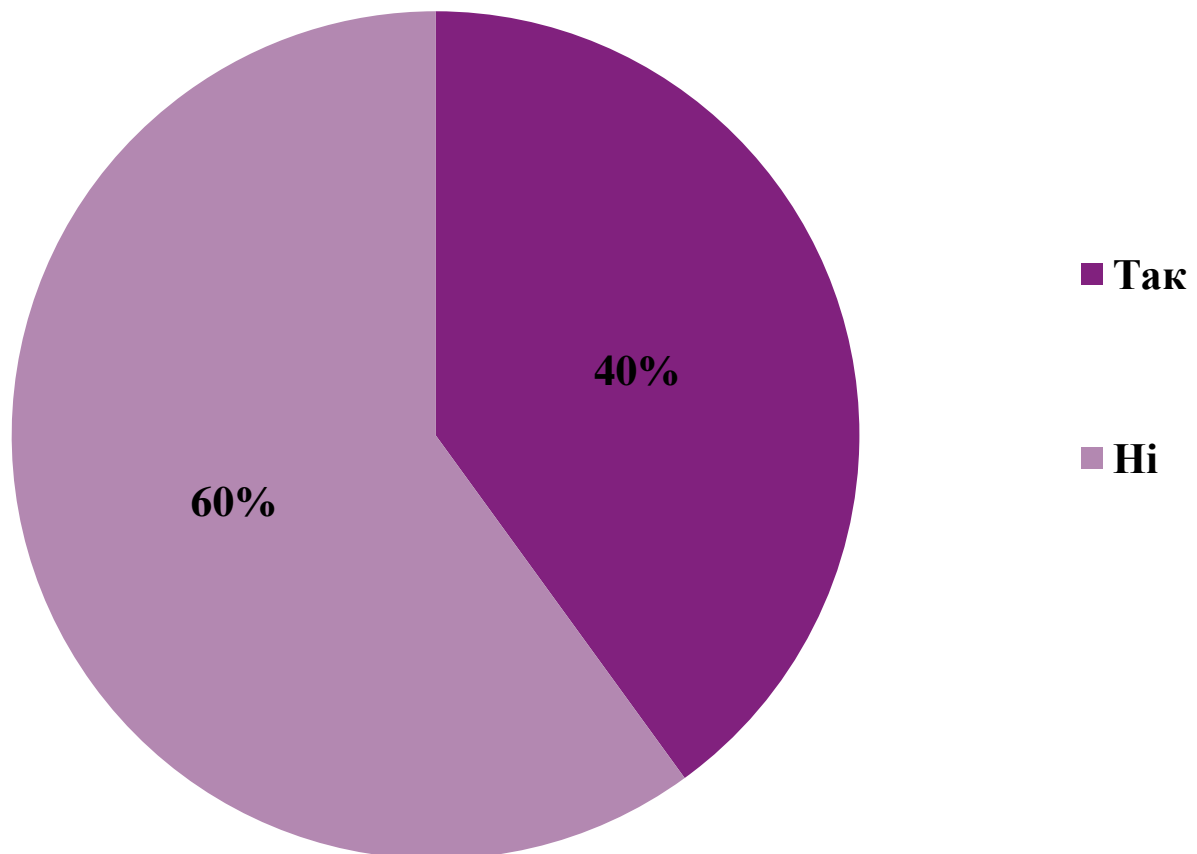


- Так, неповний робочий день
- Так, але працюю епізодично, нерегулярно, виконую сезонну роботу
- Ні



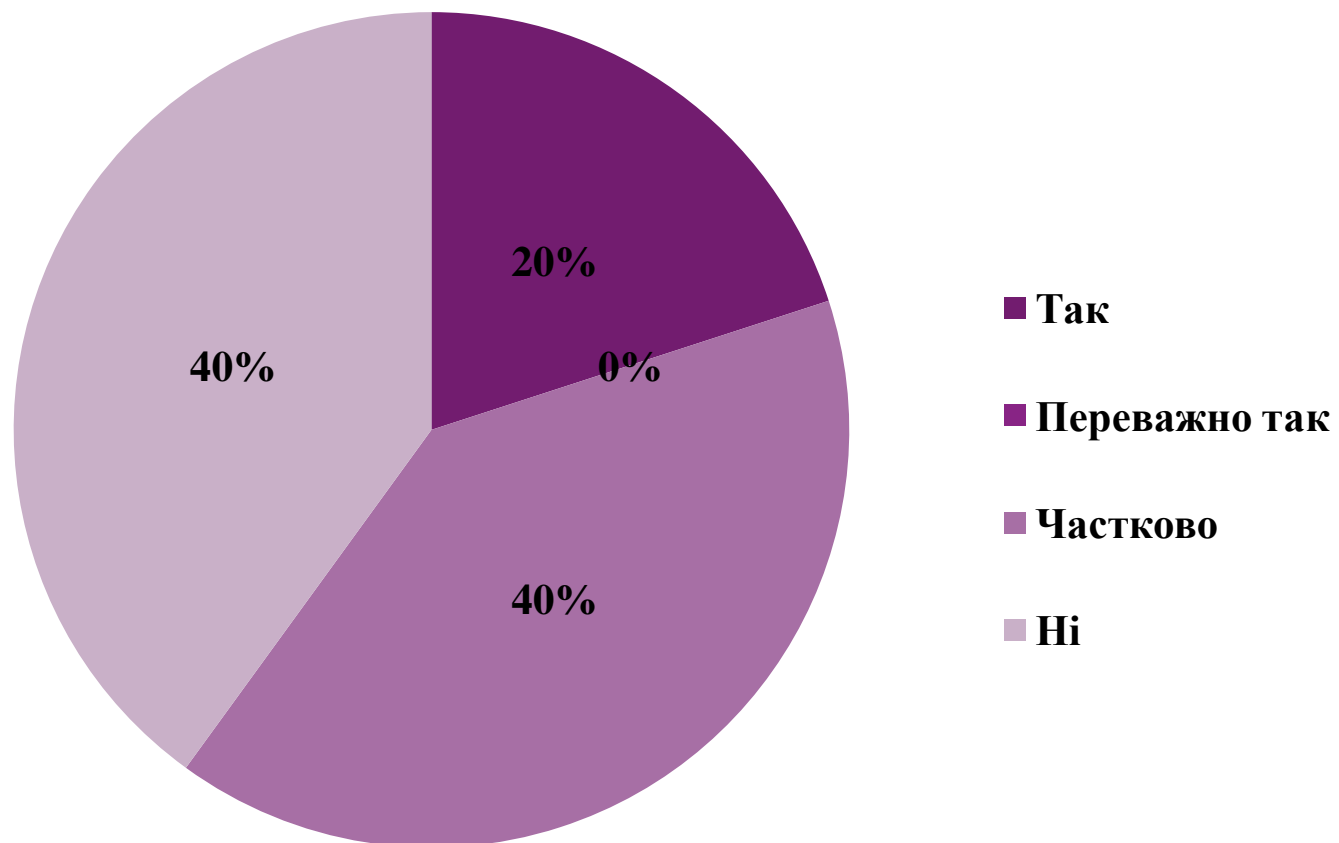


6. Чи користуєтеся Ви публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету?



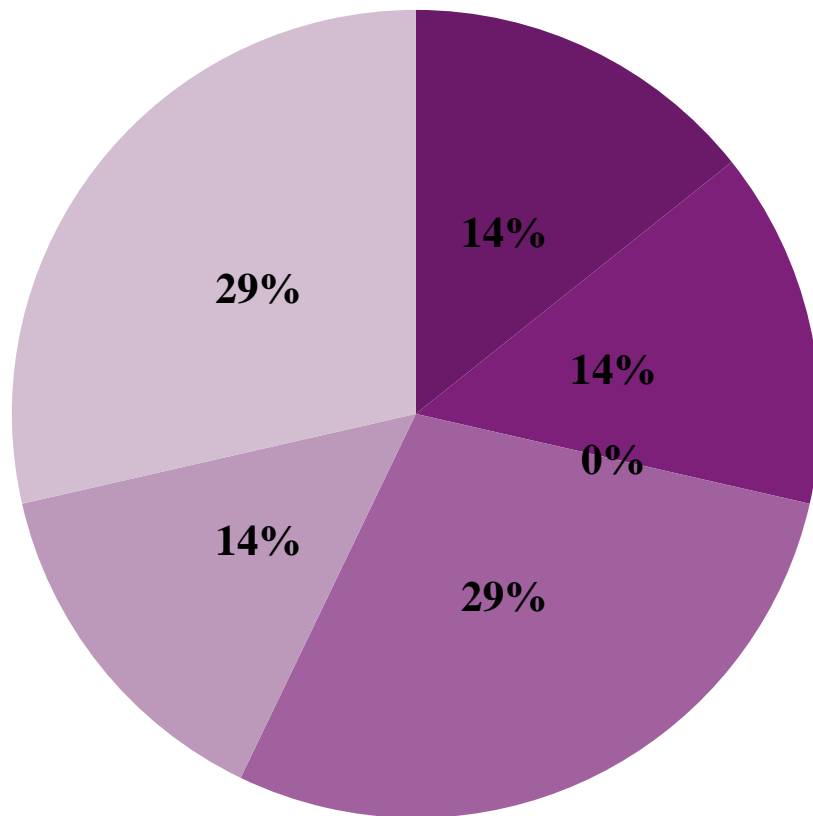


7. Чи задоволені Ви реалізацією студентоцентрованого підходу до навчання та викладання в Університеті?





8. Впровадження студентоцентрованого навчання, на Вашу думку, дозволило:



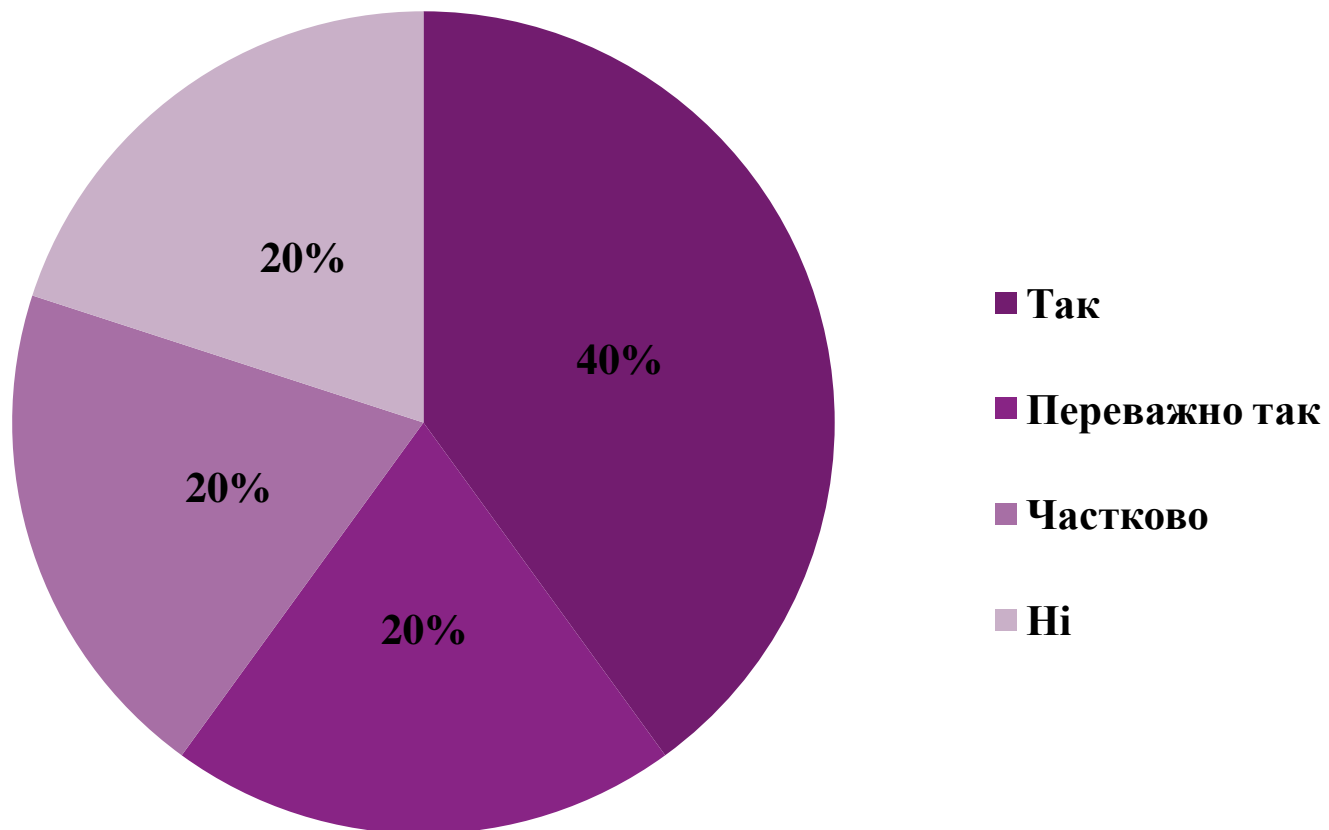
- Враховувати потреби і пропозиції здобувачів вищої освіти
- Забезпечити взаємоповагу між викладачем і здобувачем вищої освіти
- Використовувати різноманітні технології, методи навчання
- Усе перераховане вище має значення
- Важко відповісти
- Власний варіант відповіді

Власний варіант відповіді: Це дозволило більш відповідально ставитись до самого навчання та прийнятих нами рішень; Під час ранкової тривоги, зробити повний день онлайн.



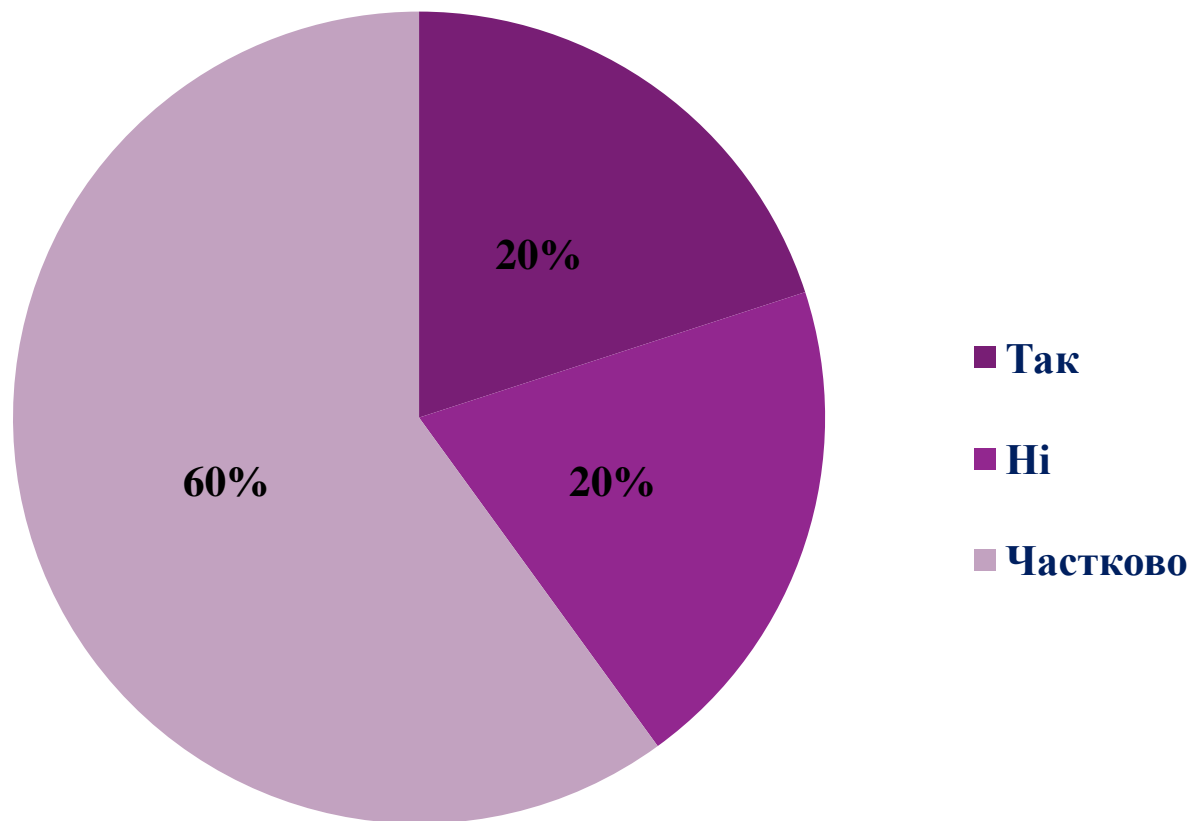


9. Чи враховуються Ваші інтереси у відповідності принципам академічної свободи?



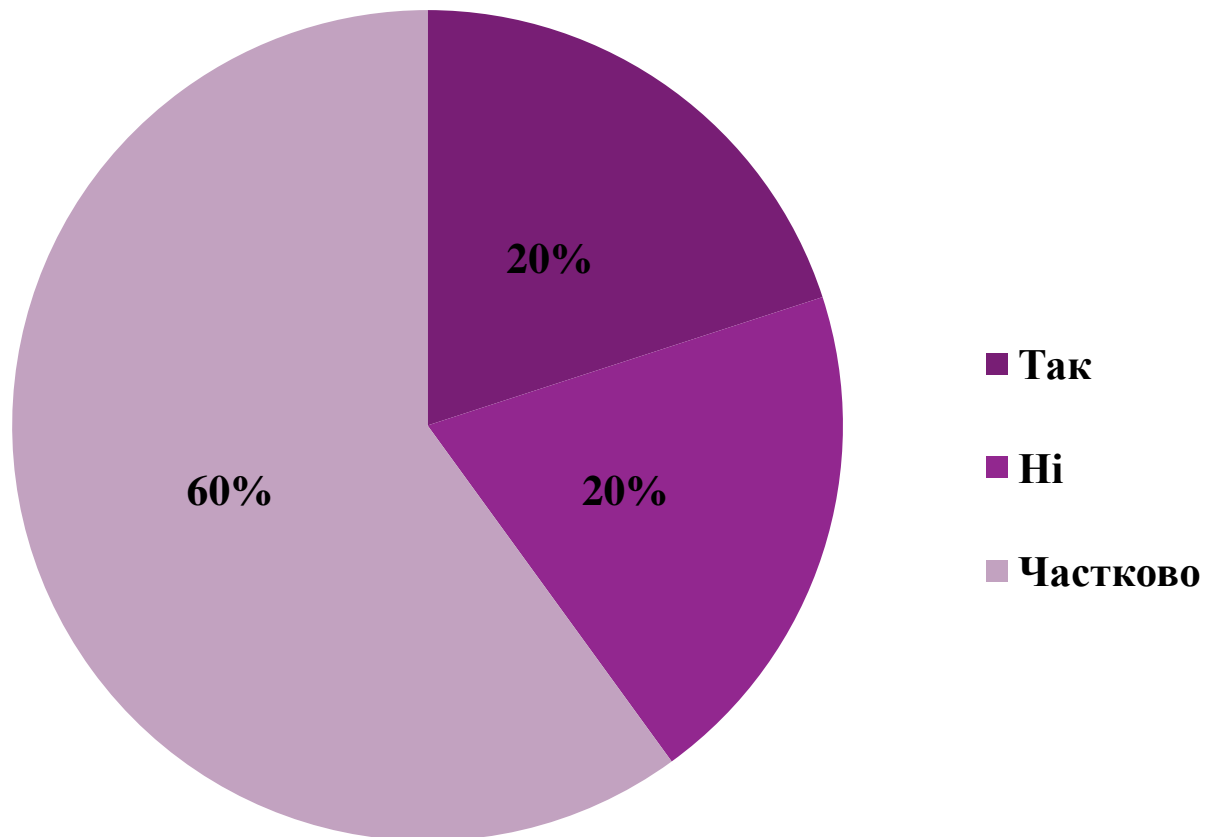


10. Чи маєте Ви вільний доступ до ознайомлення з документами, які обумовлюють можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?





11. Чи наявні в закладі вищої освіти процедури, які сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії?





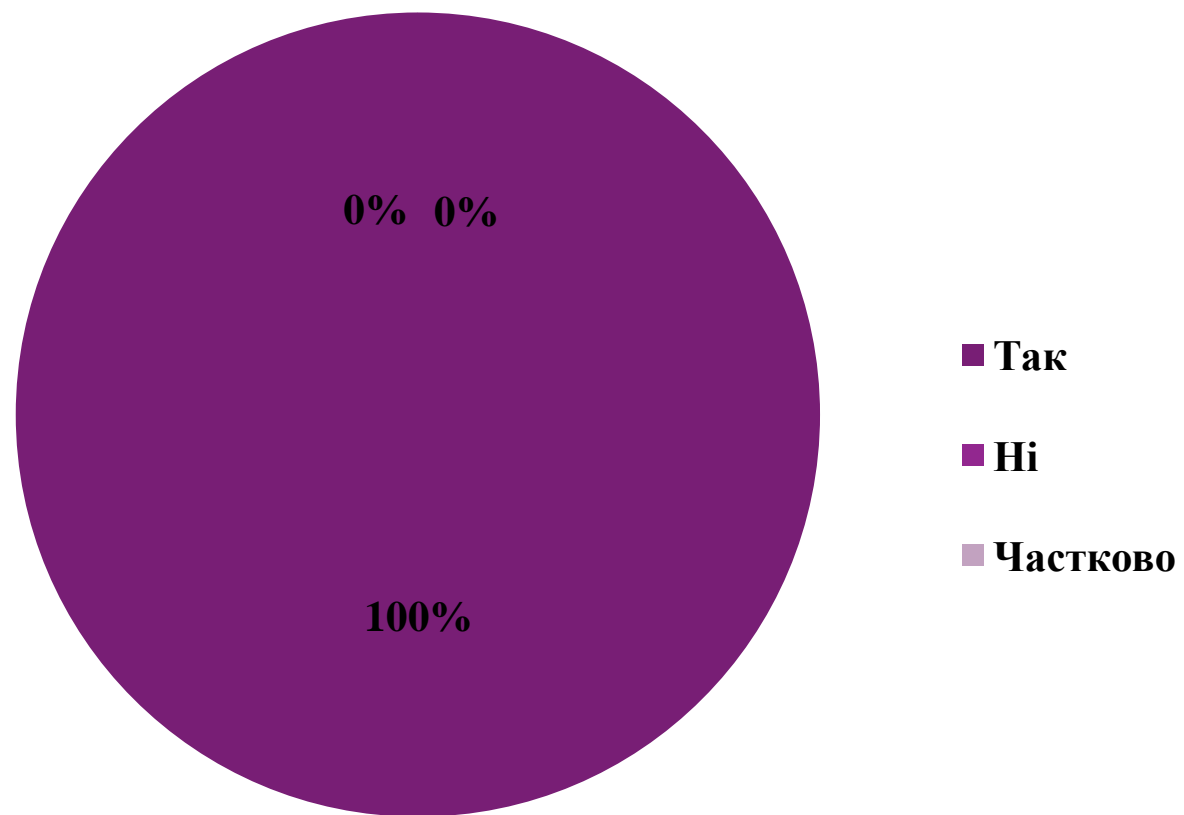
12. Ваші пропозиції щодо розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії:

- **Моя пропозиція, щоб нам повідомляли про опитування, а також щоб більше було опитувань пов'язаних з навчальним процесом.**
- **Як мінімум, почати казати що така функція існує.**



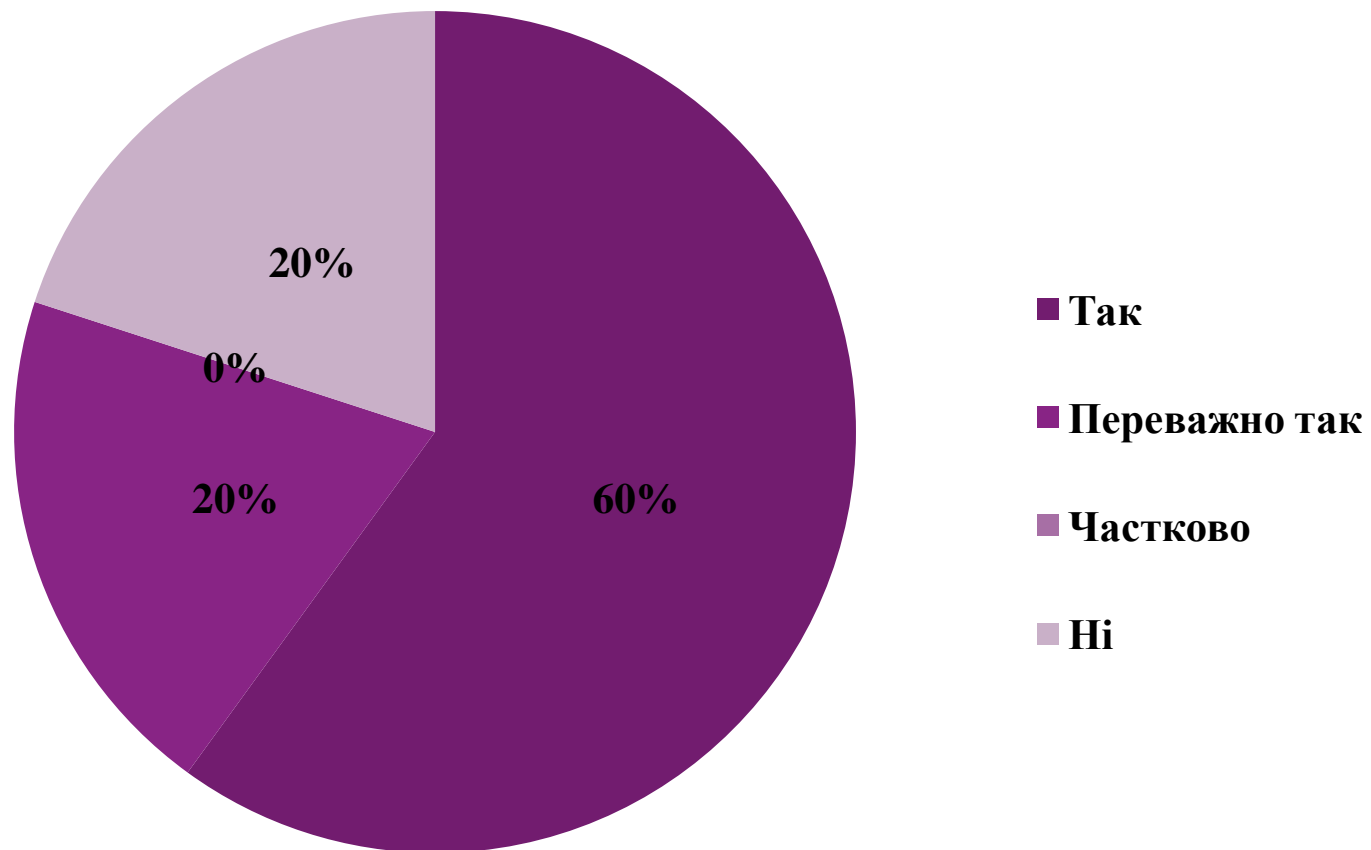


13. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору освітніх компонент?



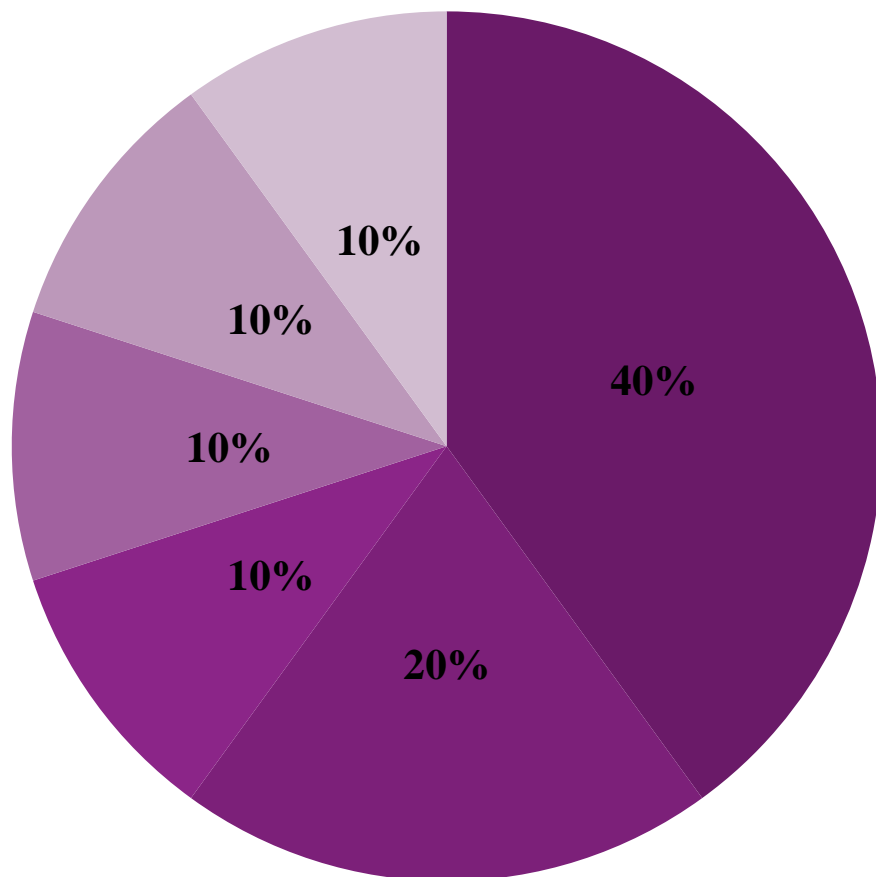


14. Чи влаштовує Вас кількість освітніх компонент вільного вибору протягом семестру?





15. Які фактори впливають на вибір Вами освітніх компонент?

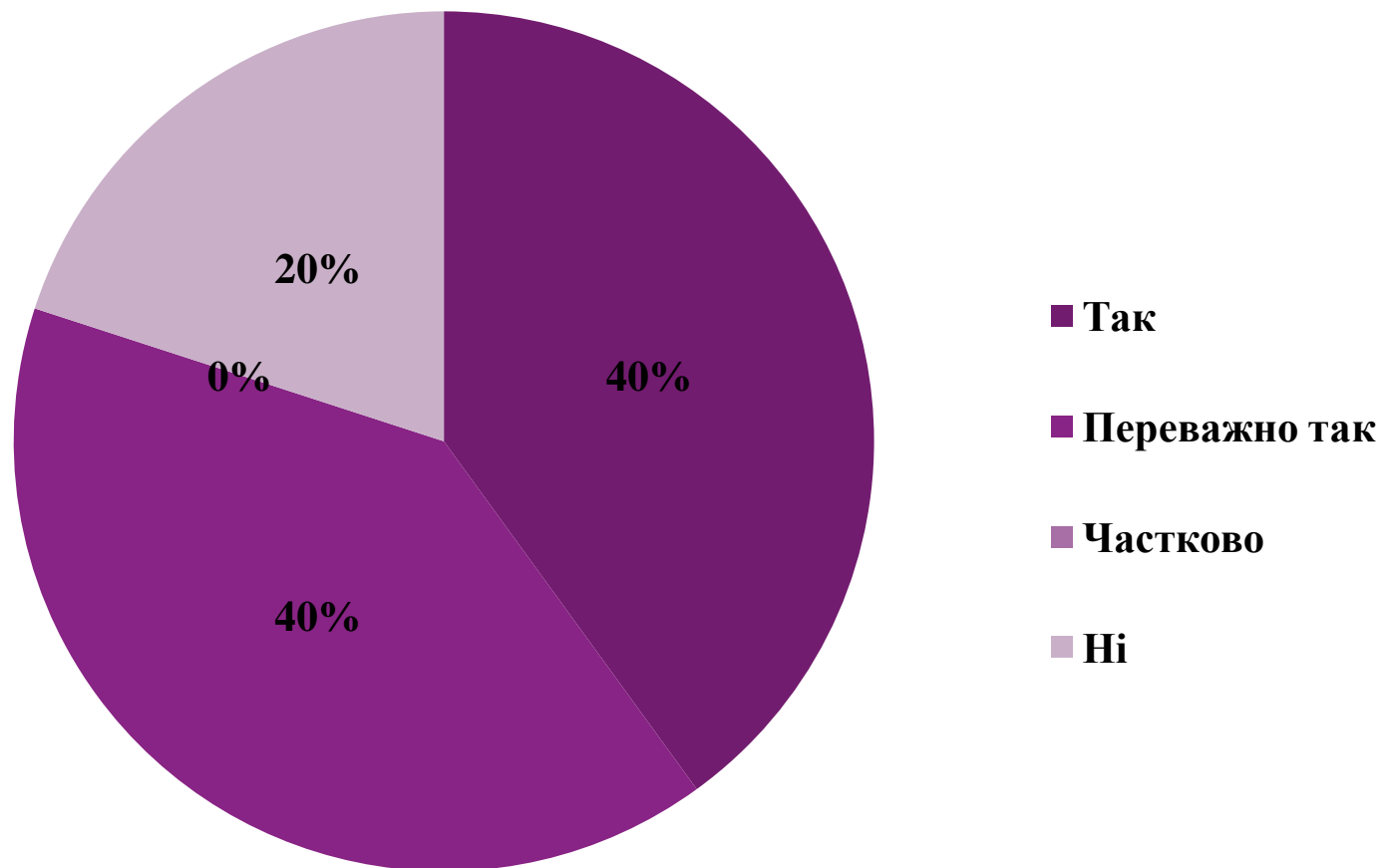


- Зв'язок освітніх компонент з Вашою майбутньою професією
- Спрямованість освітніх компонент на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії
- Практична спрямованість освітніх компонент
- Відомості про викладача, який буде забезпечувати освітню компоненту
- Назва освітнього компоненту
- Ваш варіант: Важливість освітньої компоненти на сьогоднішній час.



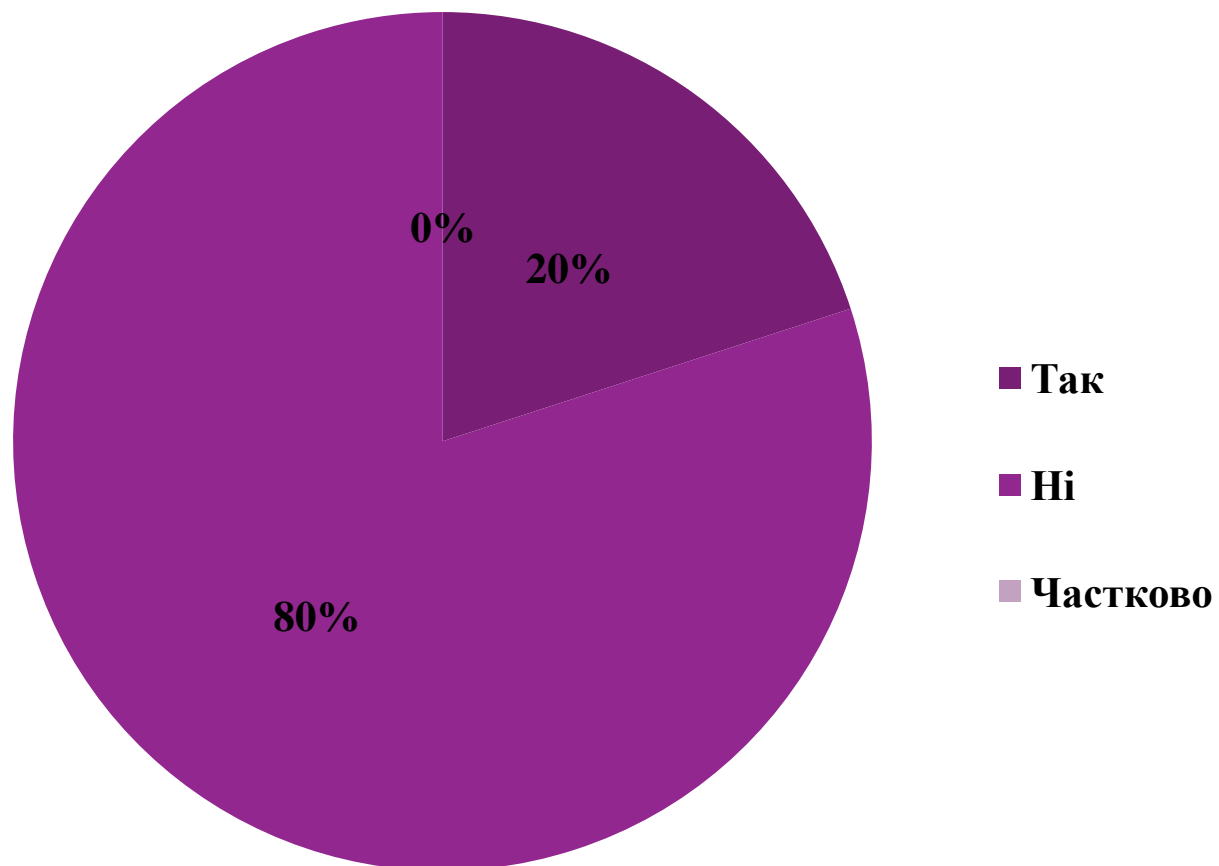


16. Чи влаштовує Вас існуюча процедура вибору освітніх компонентів?



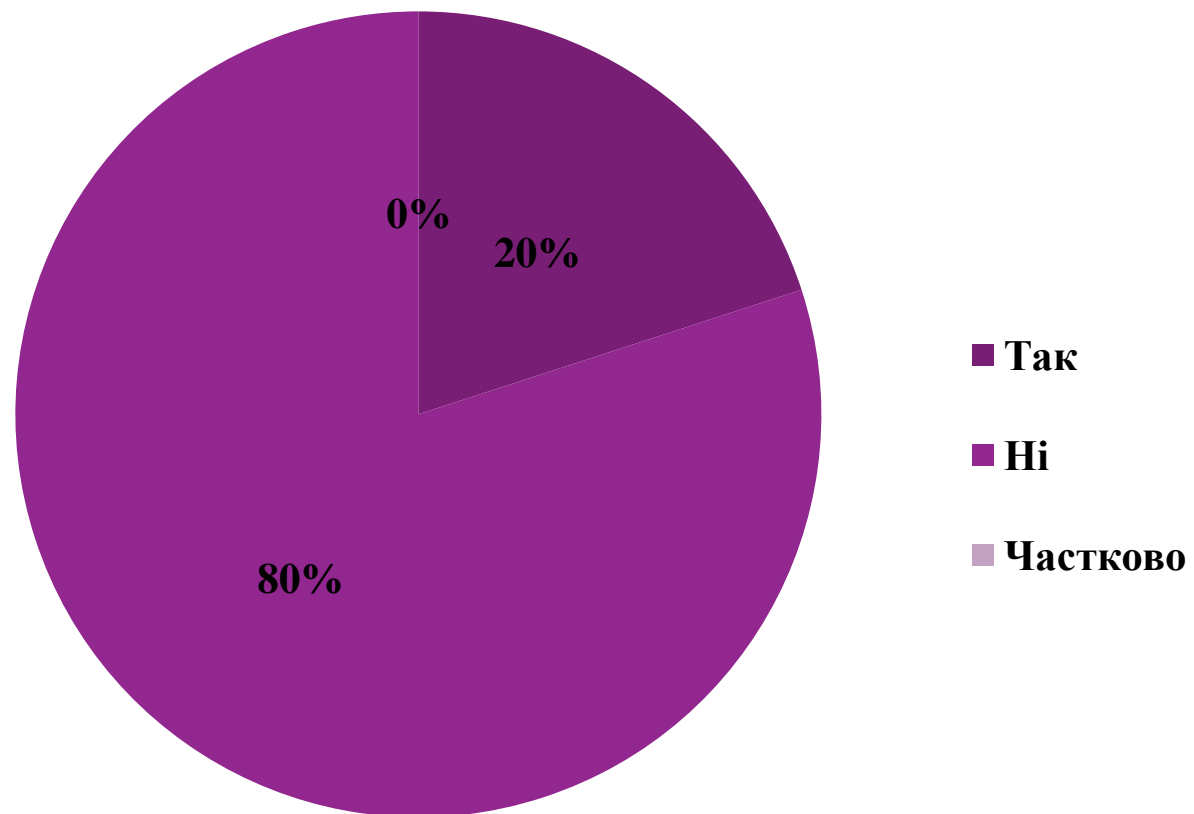


17. Чи пропонуються Вам програми академічної мобільності?



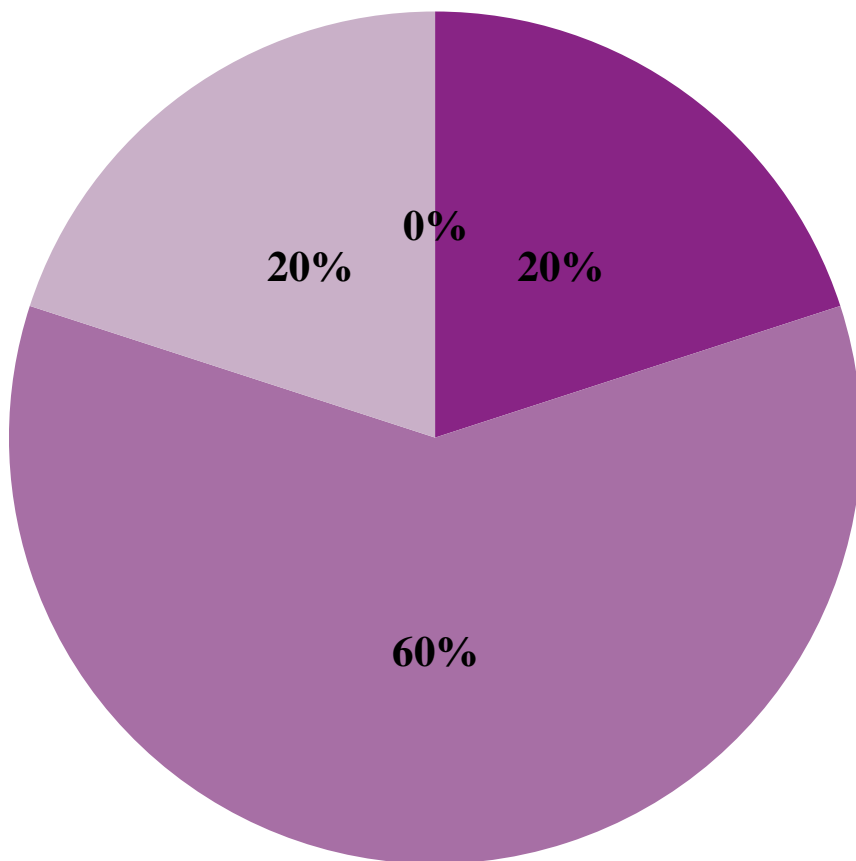


18. Чи зацікавлені Ви в участі в програмах академічної мобільності?





19. Якому формату подання інформації при вивченні освітніх компонент Ви надасте перевагу?

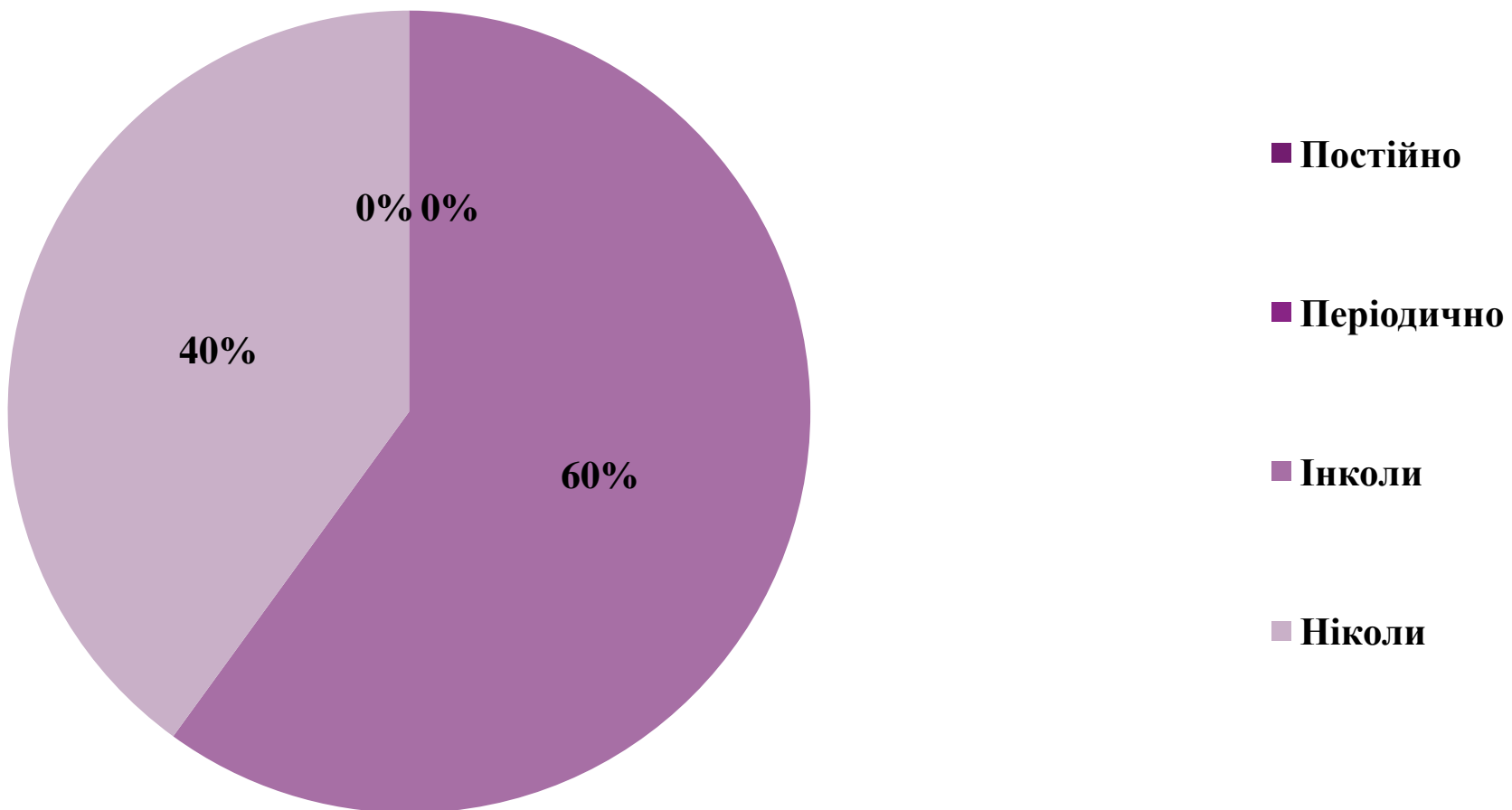


- Друковані видання (підручники, навчальні посібники тощо)
- Електронна версія (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо)
- Лекційні заняття з використанням інтерактивних технологій, практичні заняття
- Власний варіант відповіді: Практичні приклади із власного життя.



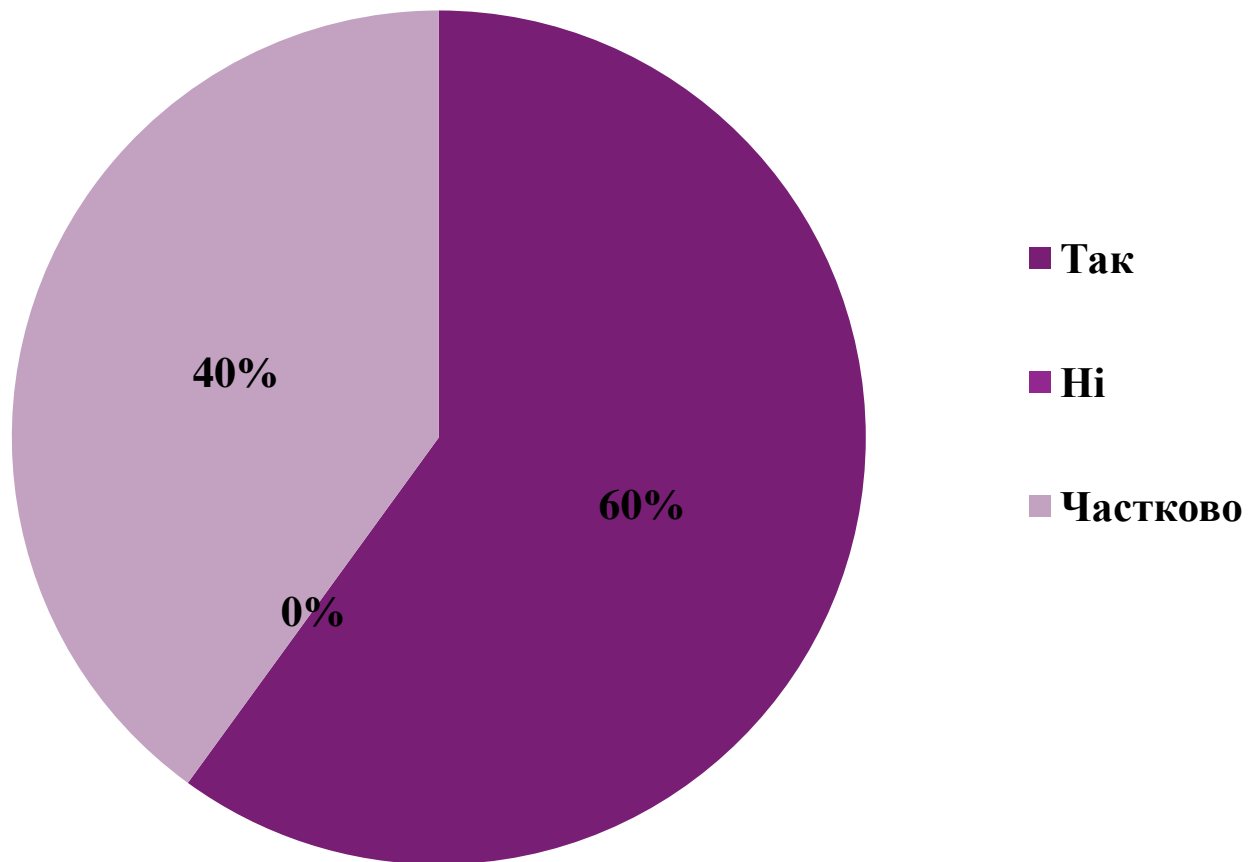


20. Як часто користуєтеся електронною бібліотекою при вивченні освітніх компонент?



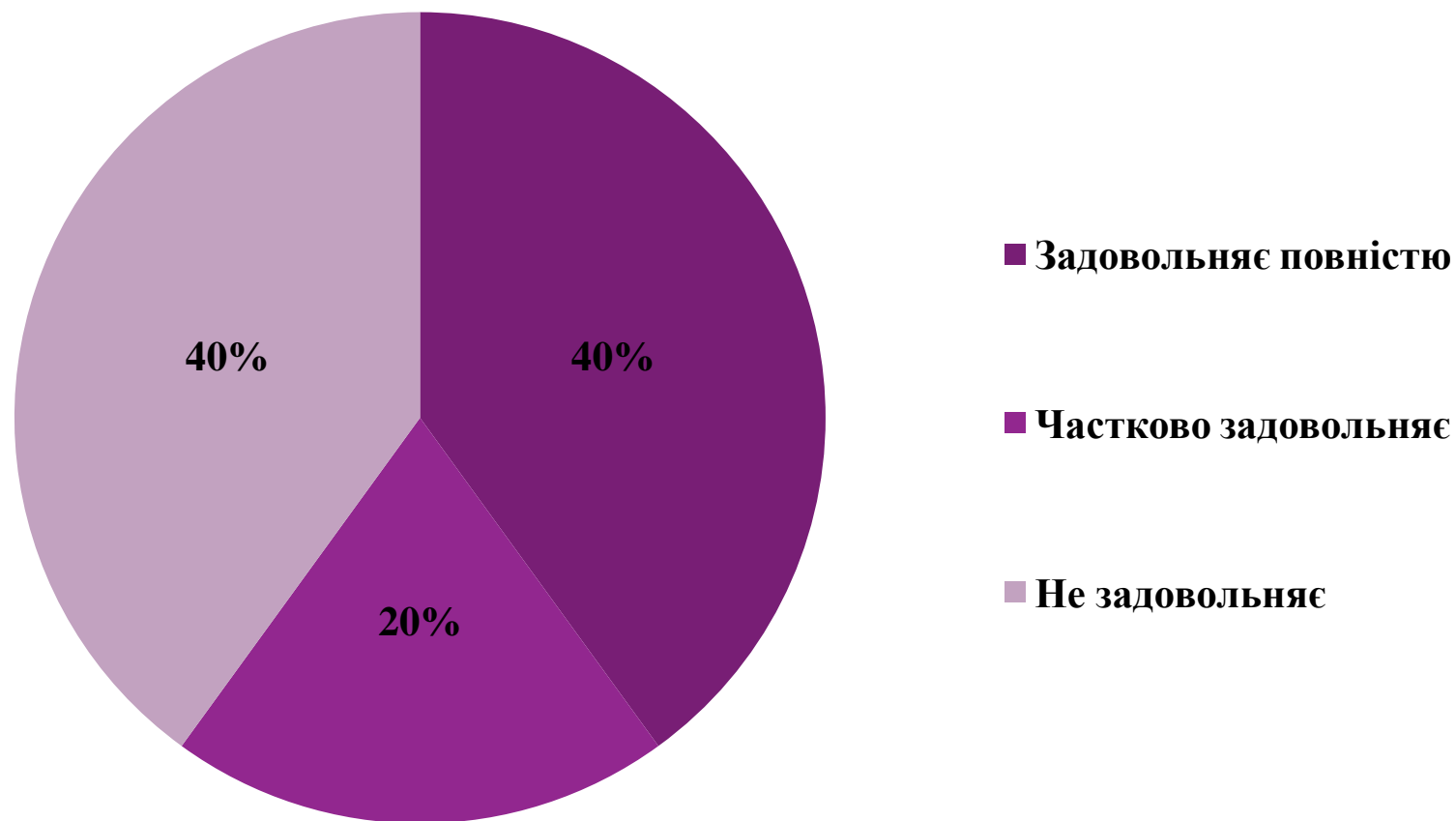


21. Чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?



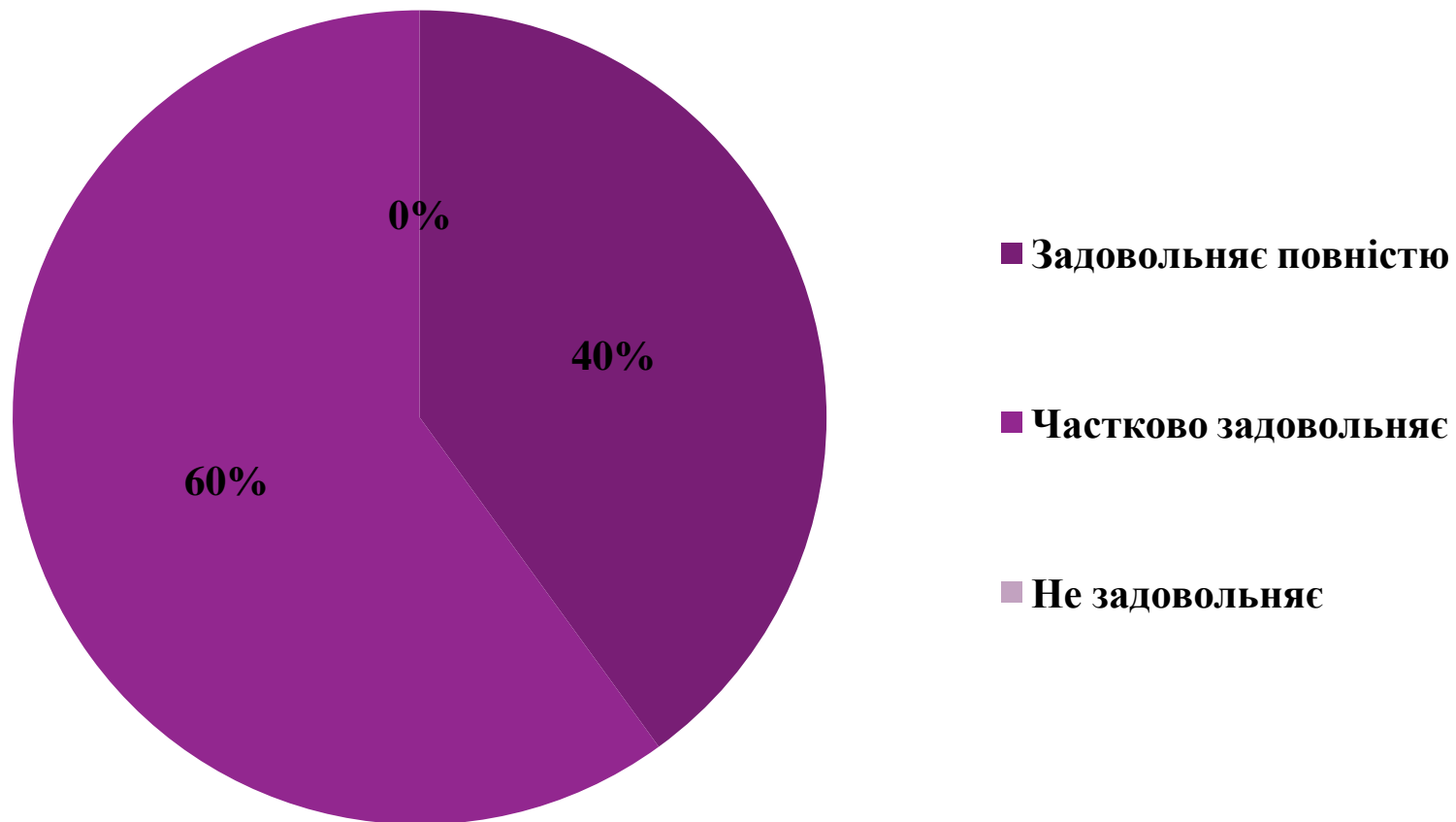


22. Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями?



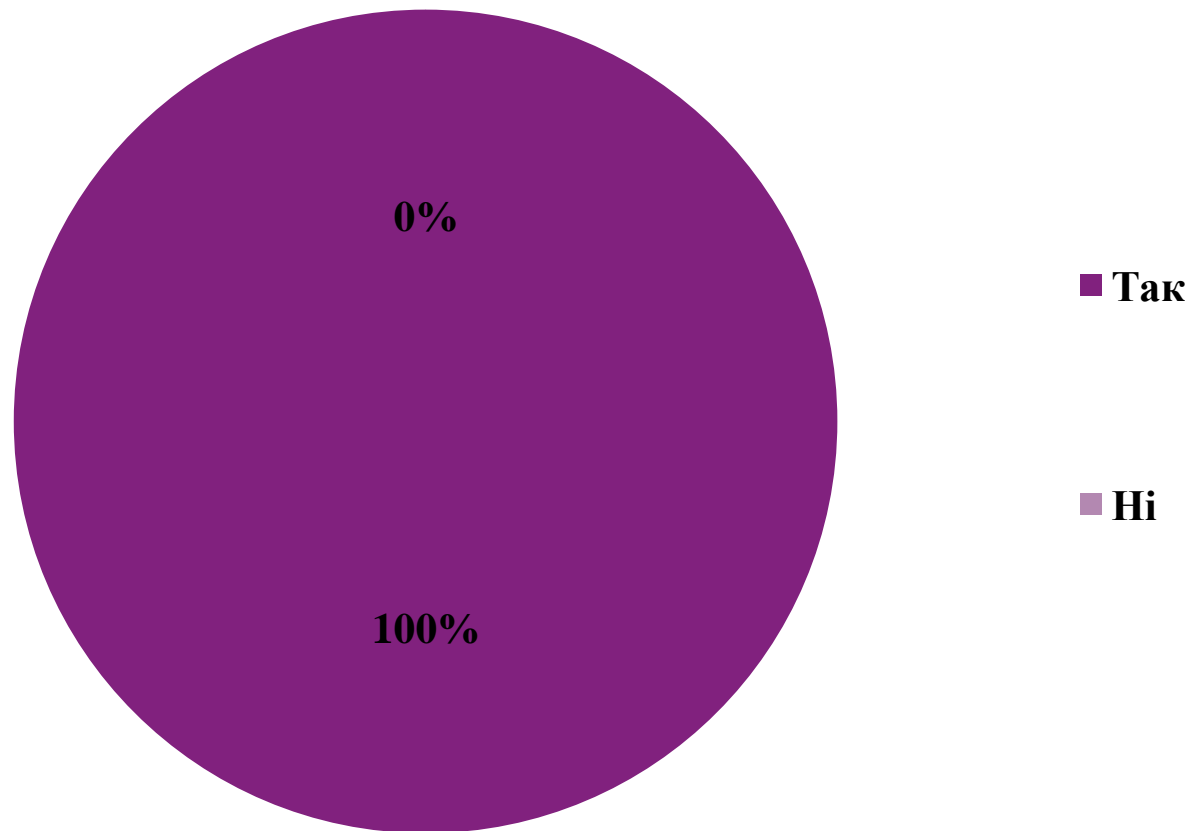


23. Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі робота Наукової бібліотеки та читального залу?



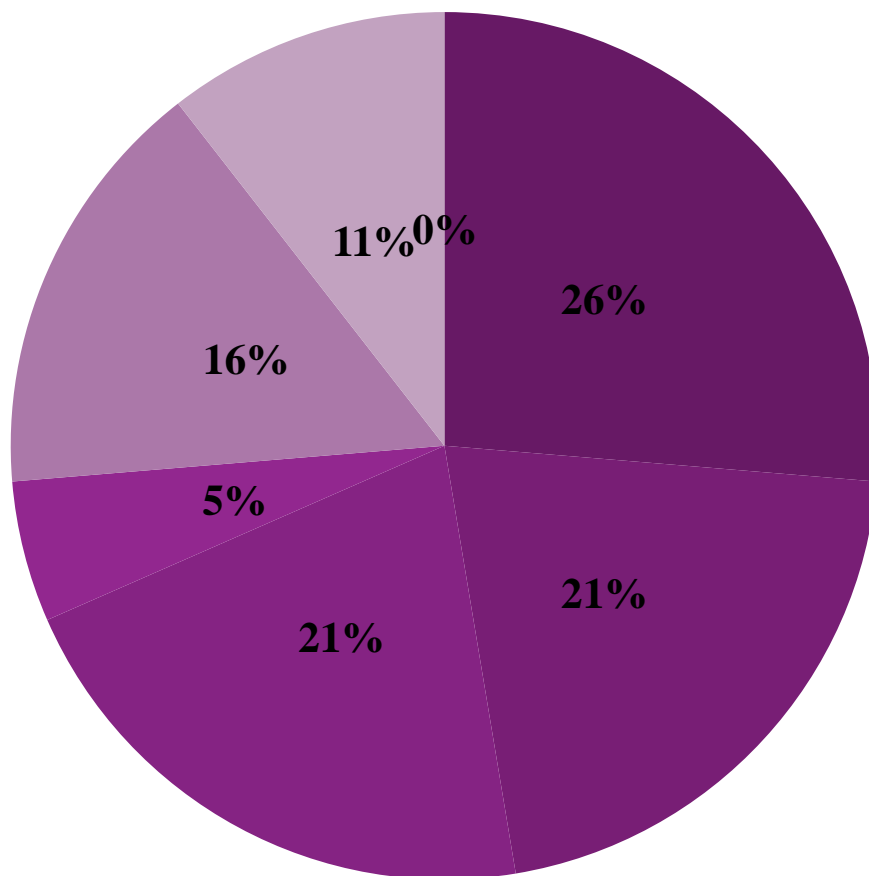


24. Чи впроваджують викладачі в початковий процес сучасні методи навчання?





25. Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):

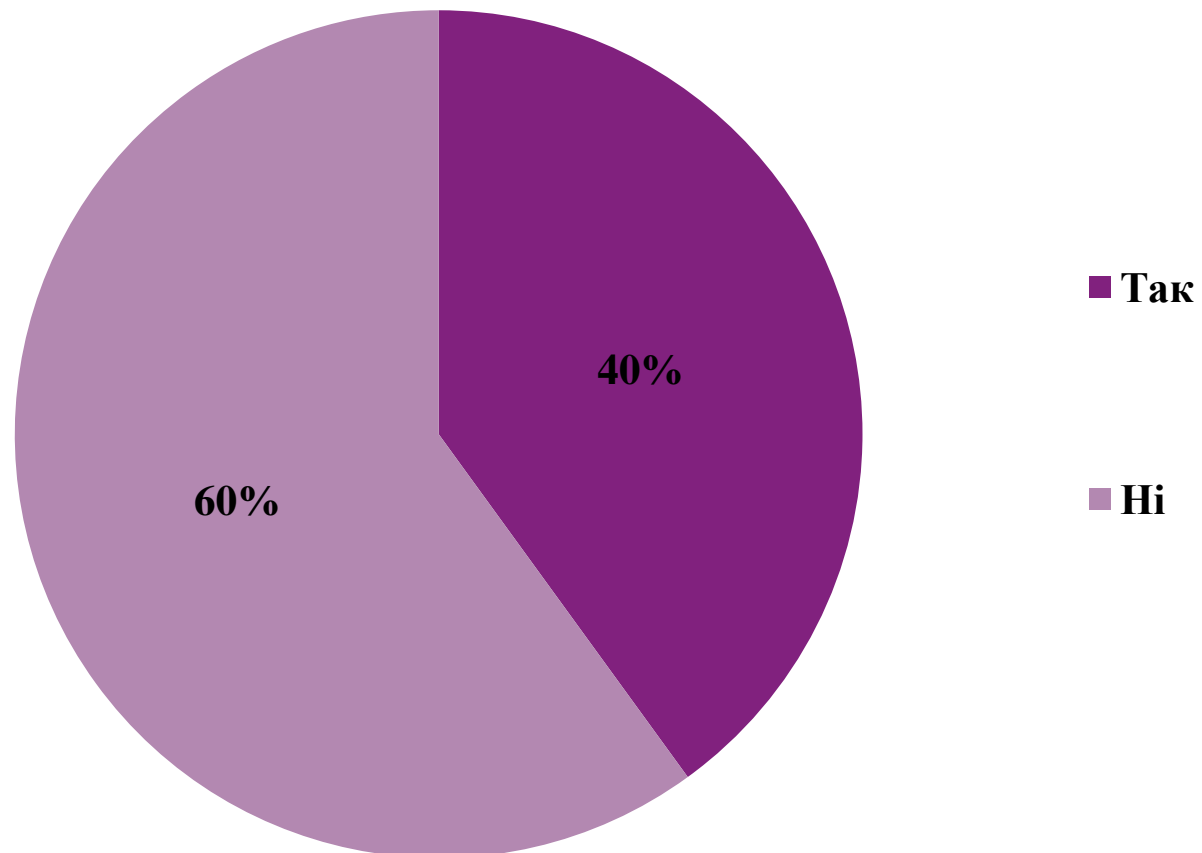


- Метод кейсів
- Метод мозкового штурму
- Метод ситуаційного аналізу
- Метод портфоліо
- Метод рольової гри
- Метод тренінгу
- Вкажіть інші методи навчання, які використовують викладачі у роботі на заняттях



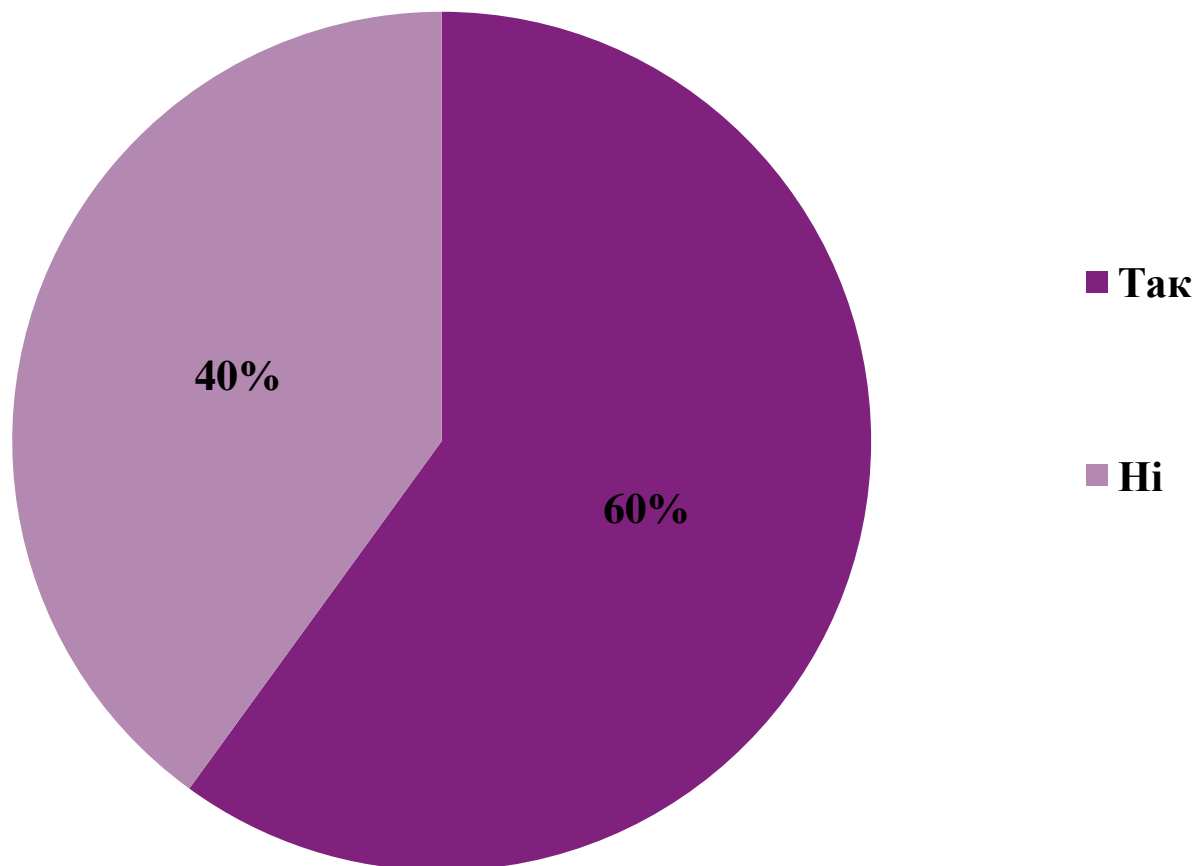


26. Чи відбувалися у Вас заняття у формі круглих столів?





27. Чи відбувалися у Вас заняття у формі конференцій?





28. Назвіть освітні компоненти, на яких систематично використовуються інноваційні технології та інтерактивні методи.

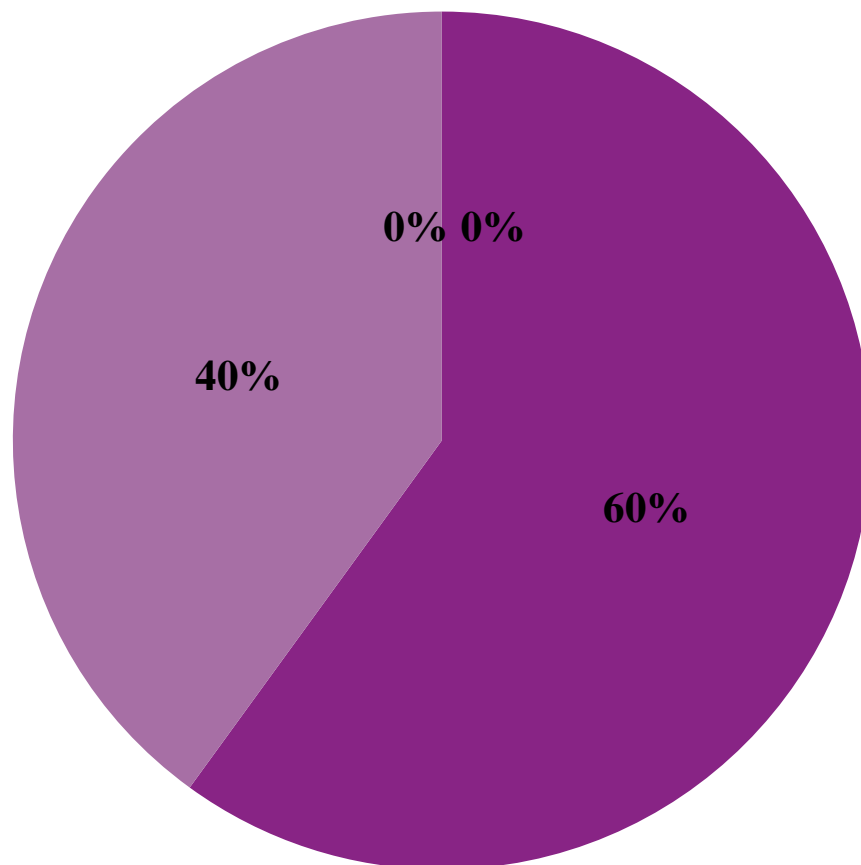
Варіант відповіді:

- **Основи зав'язків з громадськістю та реклами, Маркетинг соціальних мереж, Блогосфера та блогінг (асистент Яцевський Я.В.), Маркетинг креативних галузей.**
- **Майже на всіх використовуються.**
- **Філософія, Штучний Інтелект.**
- **Штучний інтелект.**
- **Важко згадати.**





29. Спосіб у який Ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті:



- Обговорити на засіданнях органів студентського самоврядування
- Висловитися під час проведення анкетування
- Не маю такої можливості
- Власний варіант відповіді

