

## РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

**«Формування  
індивідуальної освітньої  
траєкторії відповідно до  
принципів академічної  
свободи та  
студентоцентрованого  
підходу в навчанні»**

**КНУКІМ\_Дизайн**

**Освітньо-професійна програма  
«Моушн дизайн»**

Метою моніторингу було вивчення рівня реалізації права на

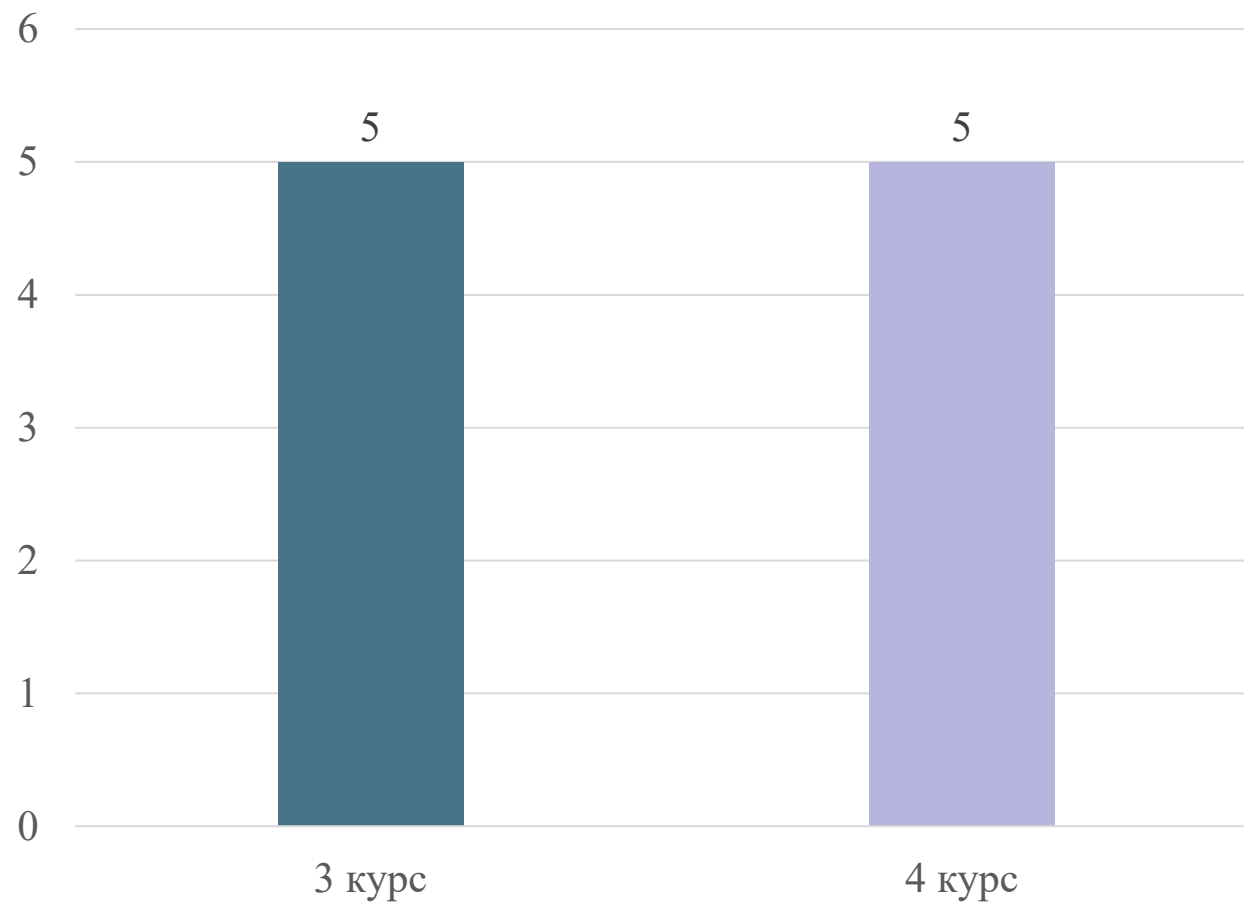
вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та залученість їх до формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Для отримання даних було використано анкетування здобувачів 1-4 курсів.

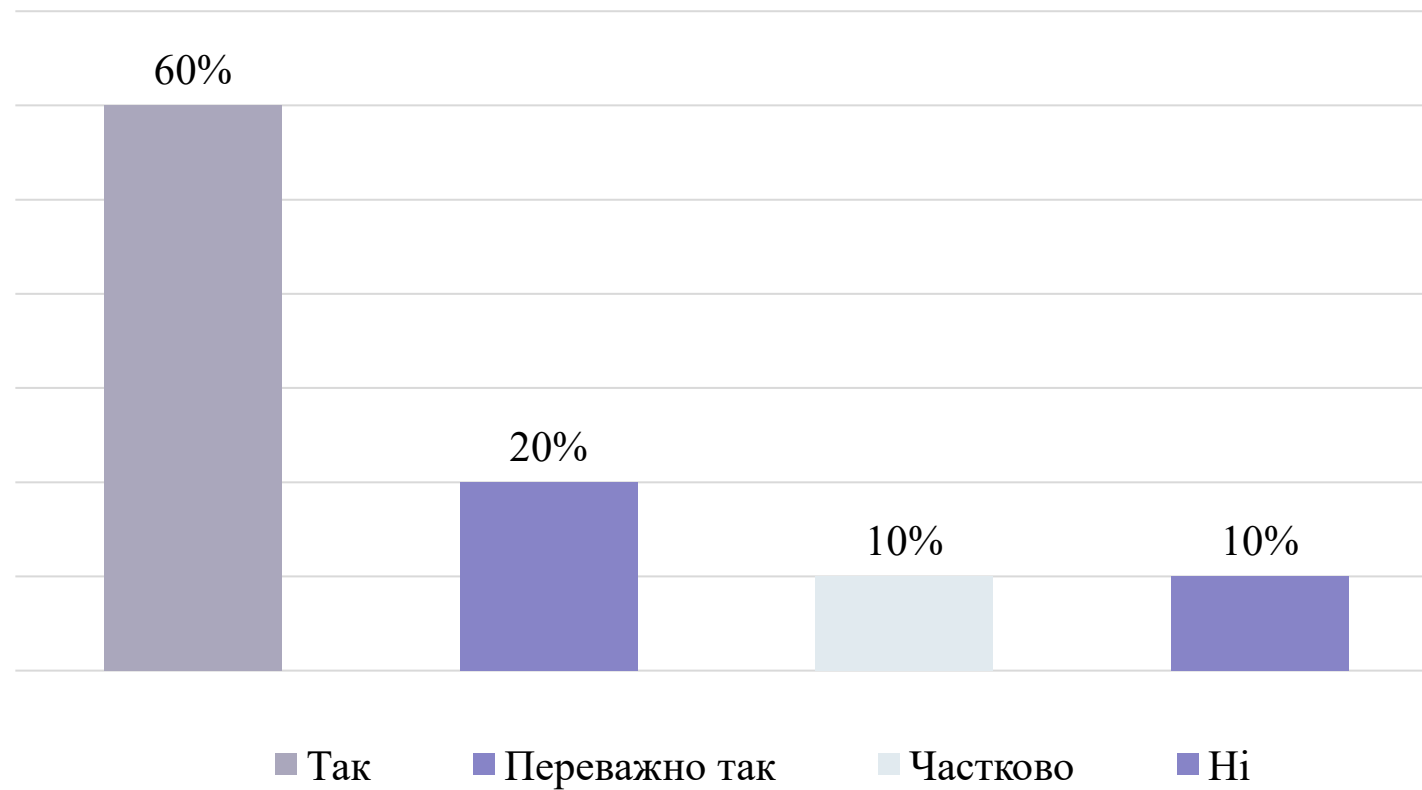
Опитування проводилось з 10.11.2025 р. по 28.11.2025 р. Характеристика вибірки: 10 респондентів, здобувачів вищої освіти факультету дизайну і реклами, освітньо-професійної програми «Моушн дизайн».

Результати аналізу відповідей на питання відображені в діаграмах:

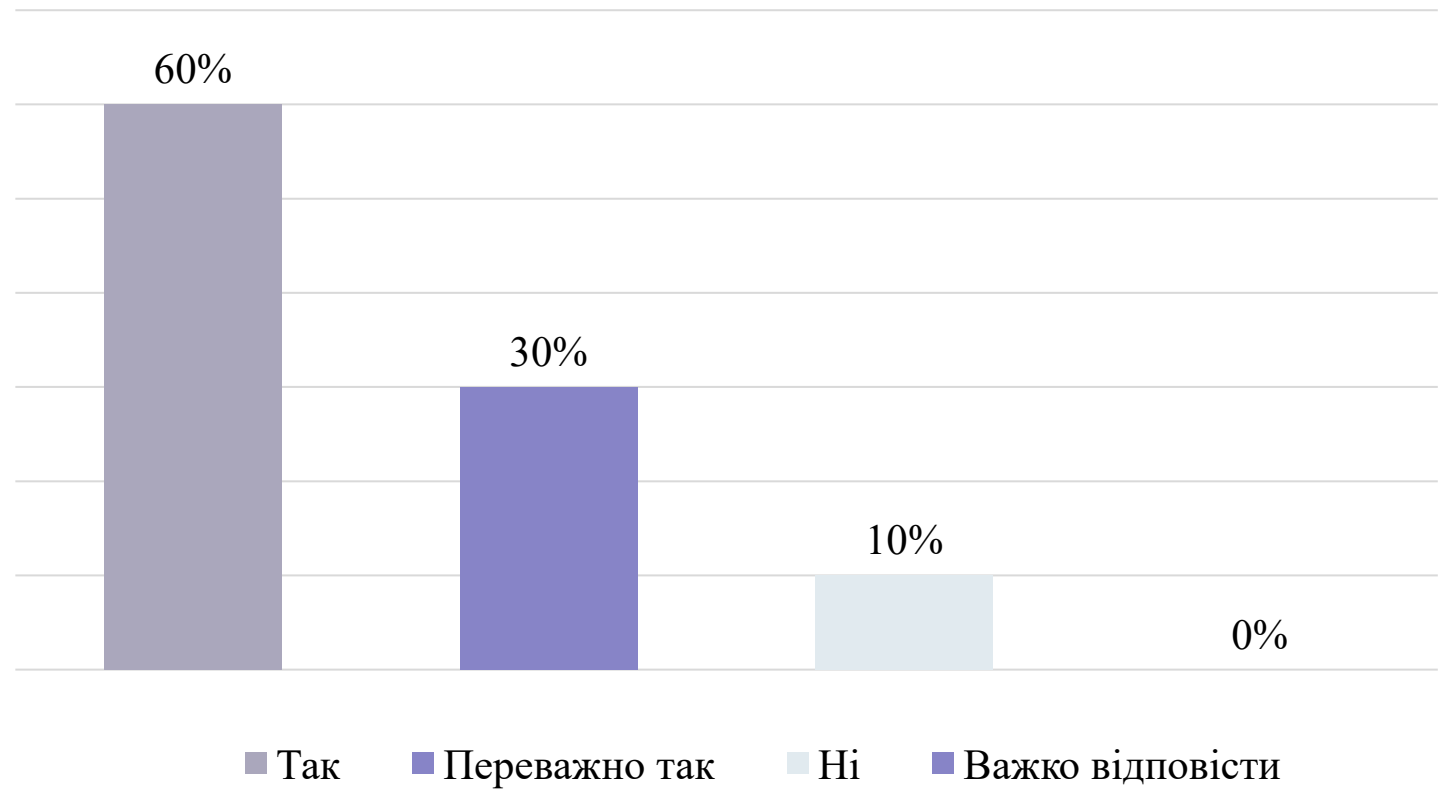
1. Рік навчання (курс):



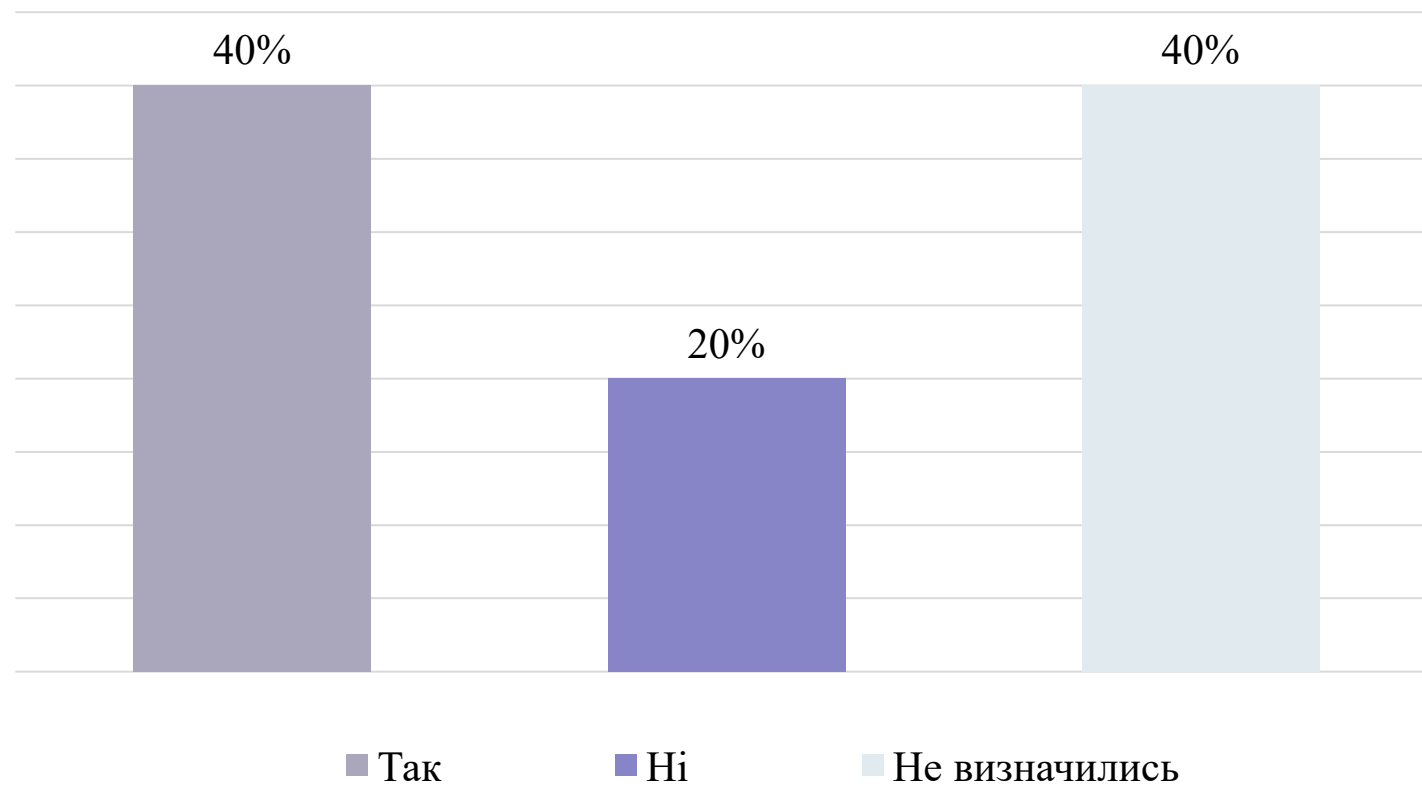
2. Чи задовольняє Вас  
якість освітніх послуг,  
які надає Університет?



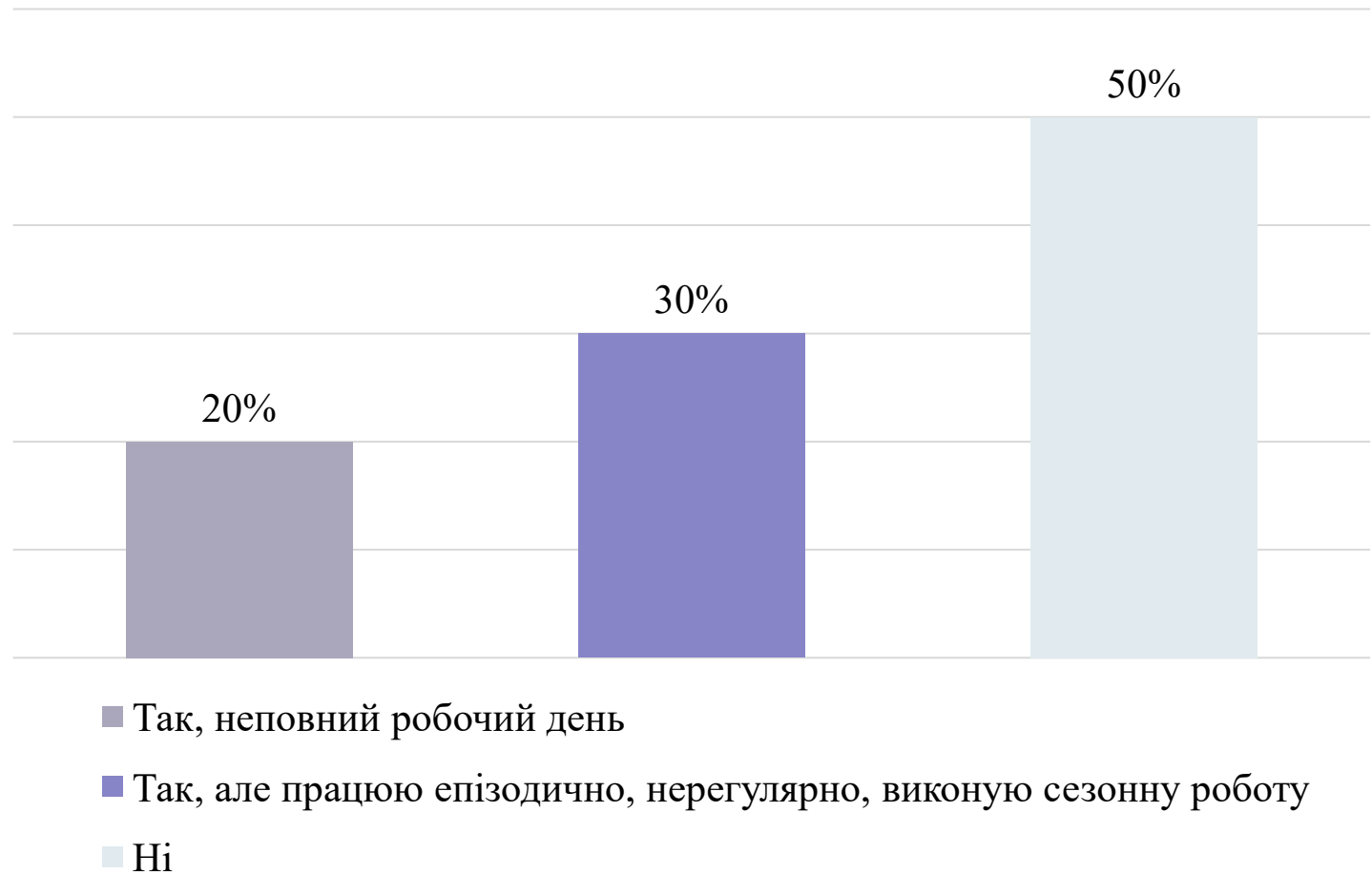
3. Чи стимулює Вас до самоосвіти та сприяє особистісному розвитку навчання на освітньо-професійній програмі?



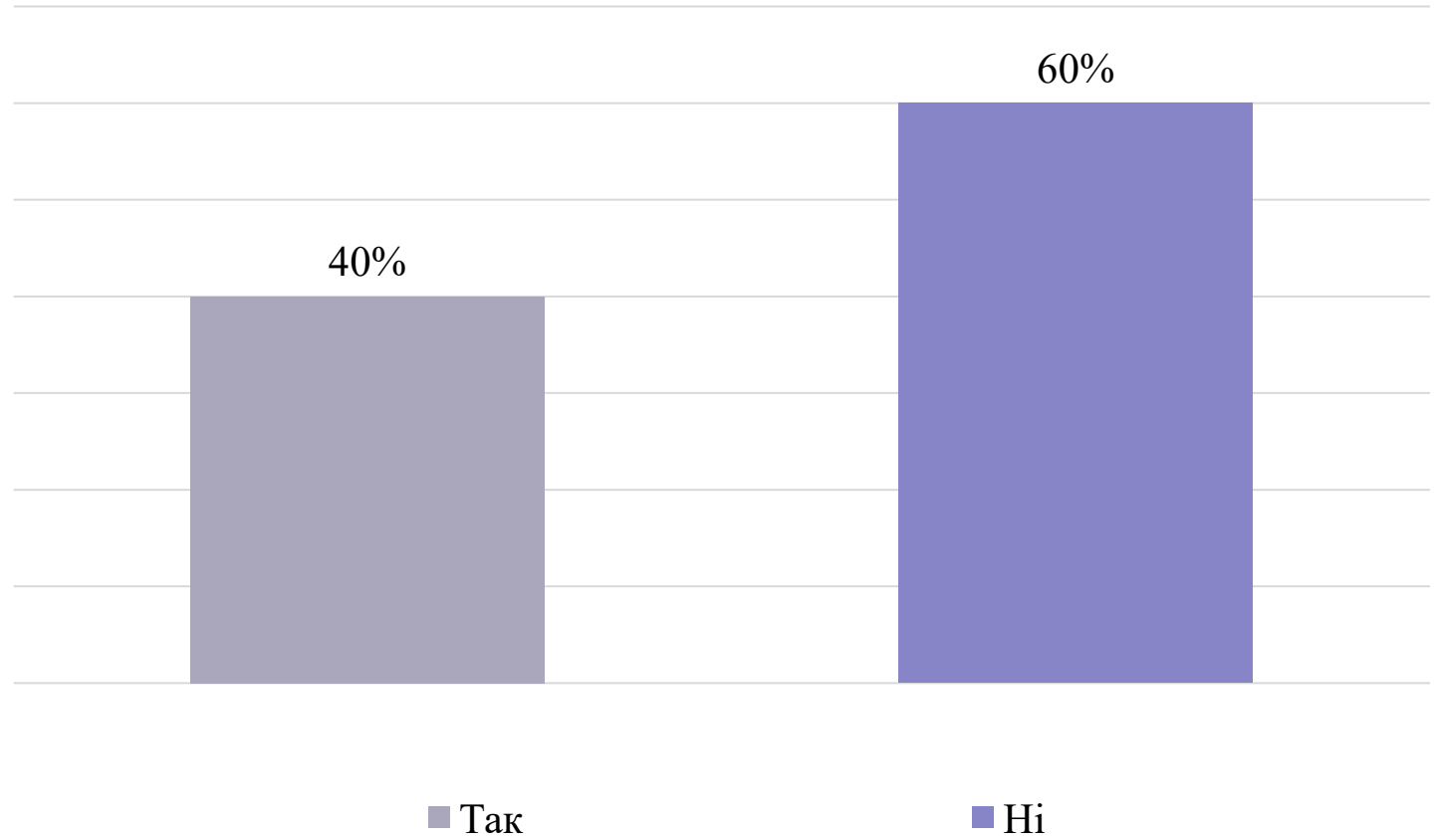
4. Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?



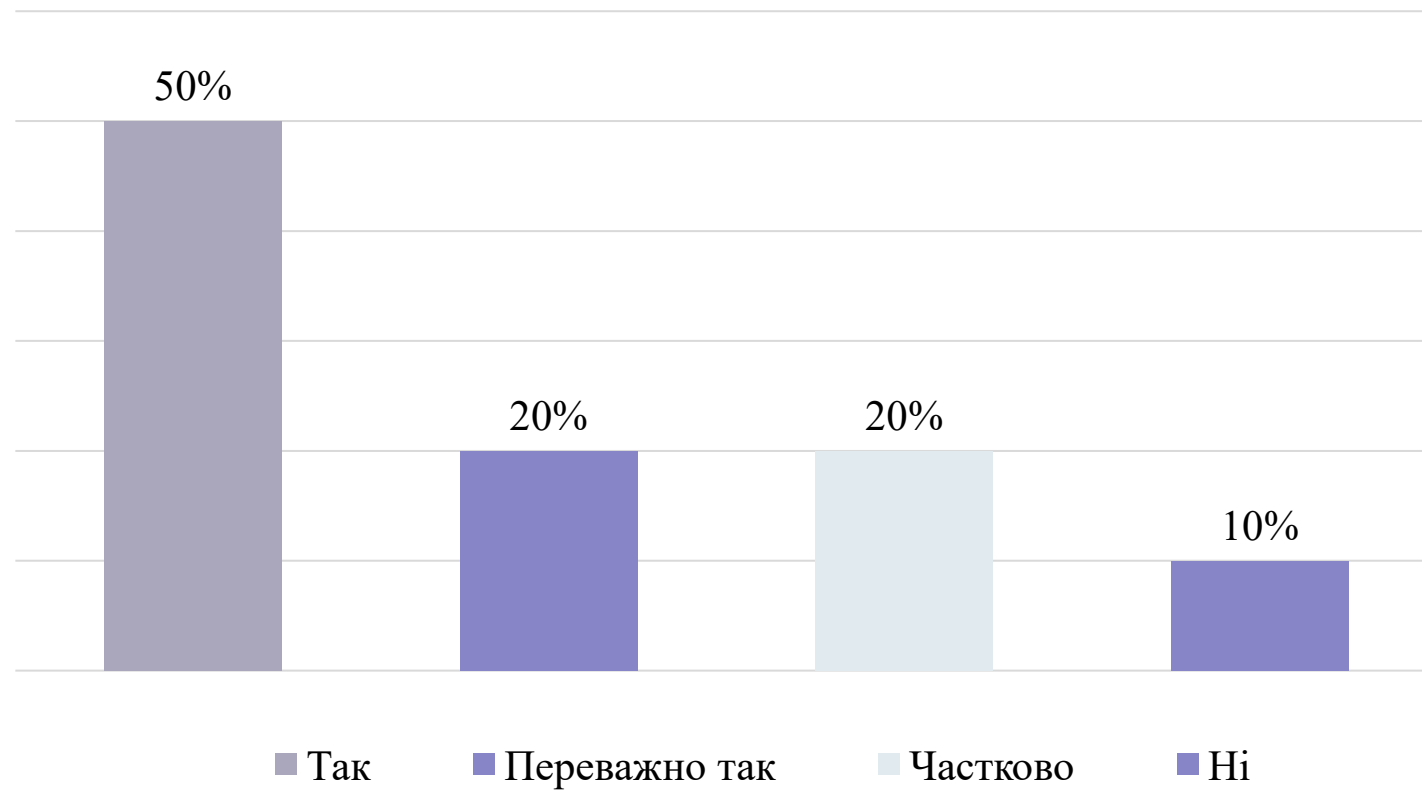
5. Чи працюєте Ви у позанавчальний час?



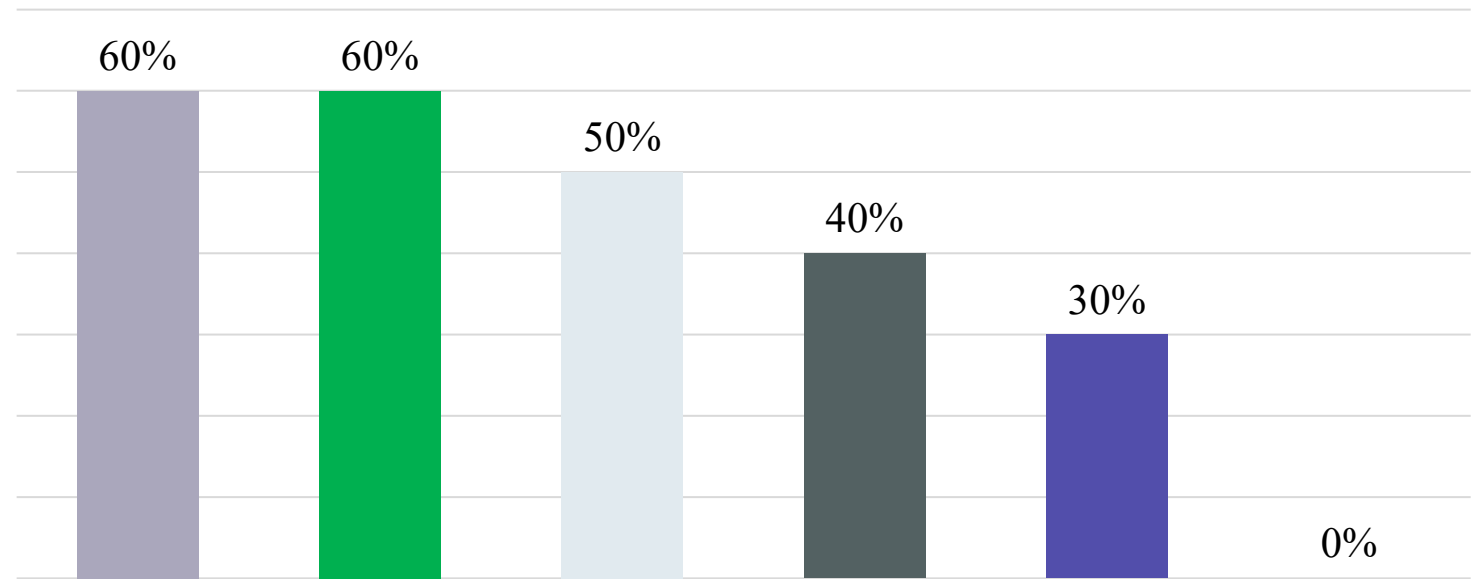
6. Чи користуєтеся Ви публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету?



7. Чи задоволені Ви  
реалізацією  
студентоцентрованого  
підходу до навчання та  
викладання в Університеті?

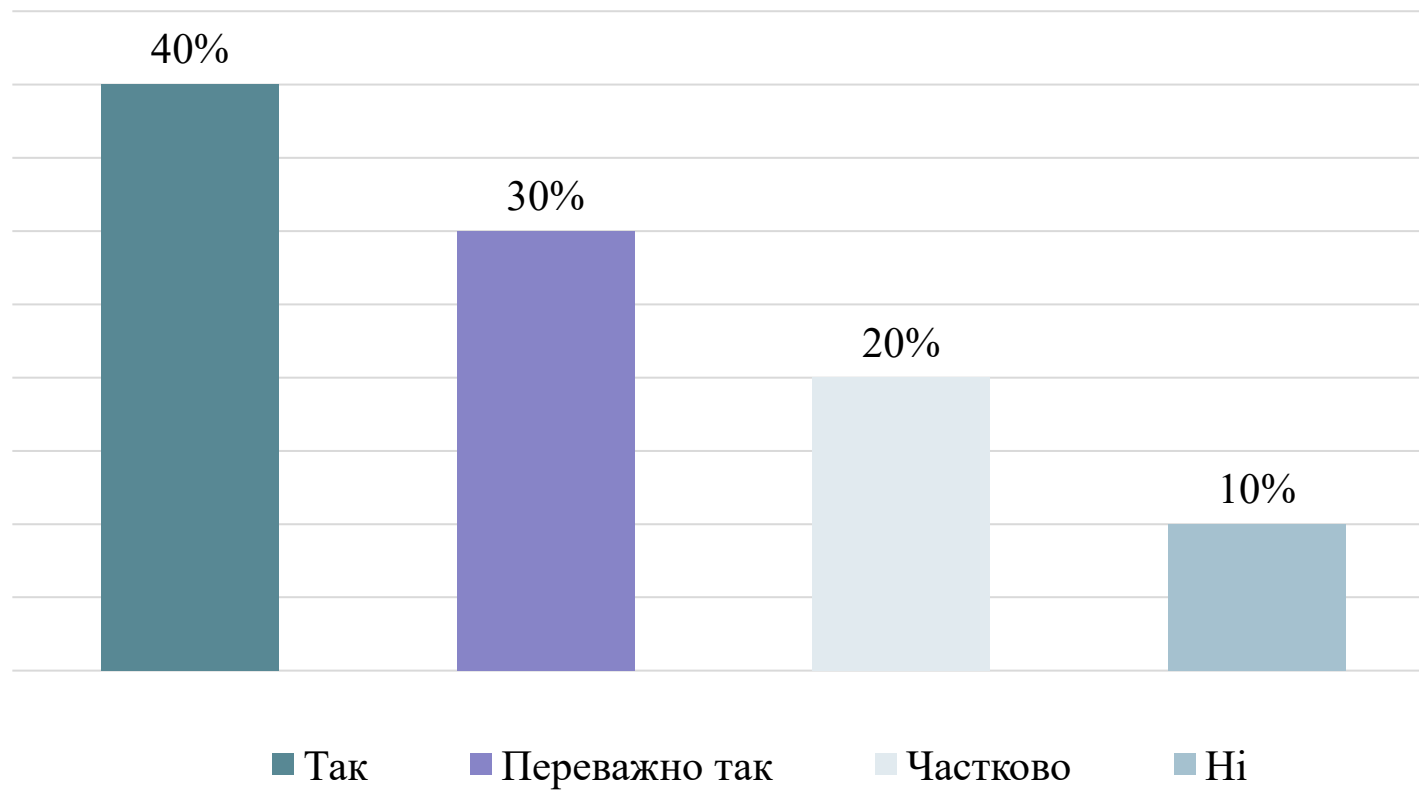


8. Впровадження студентоцентрованого навчання, на Вашу думку, дозволило:

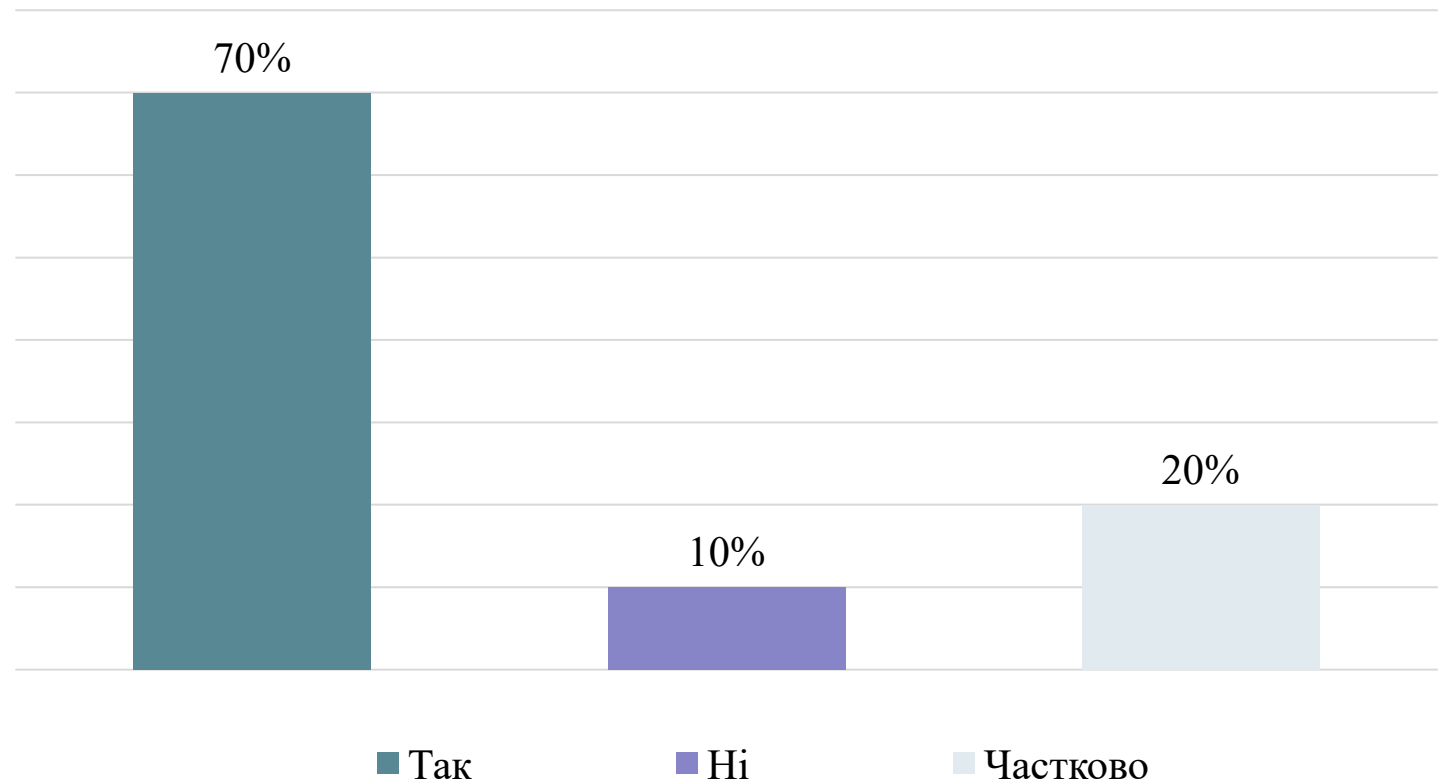


- Враховувати потреби і пропозиції здобувачів вищої освіти
- Забезпечити взаємоповагу між викладачем і здобувачем вищої освіти
- Використовувати різноманітні технології, методи навчання
- Усе перераховане вище має значення
- Важко відповісти
- Власний варіант відповіді

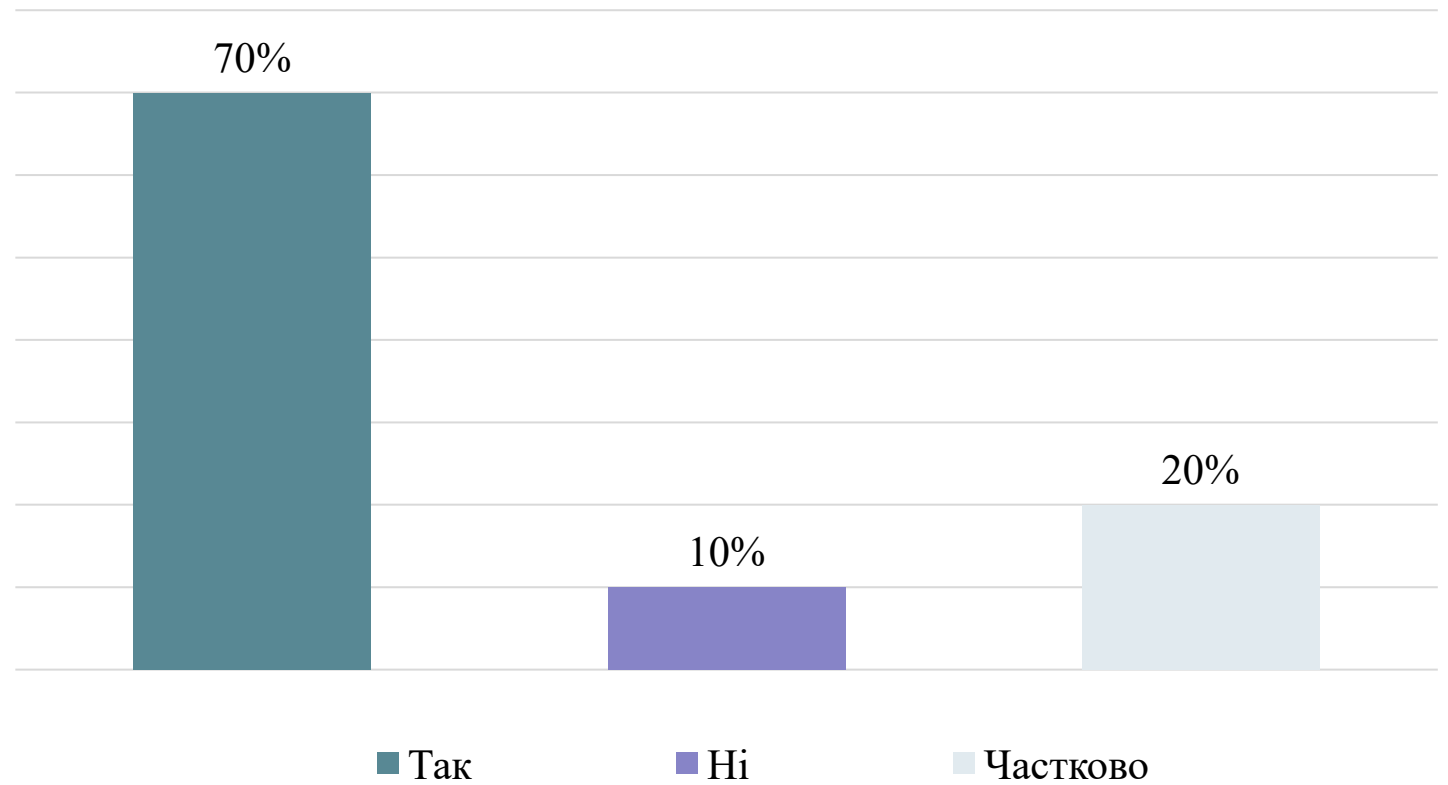
9. Чи враховуються Ваші  
інтереси відповідно до  
принципів академічної  
свободи?



10. Чи маєте Ви вільний доступ до ознайомлення з документами, які обумовлюють можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?



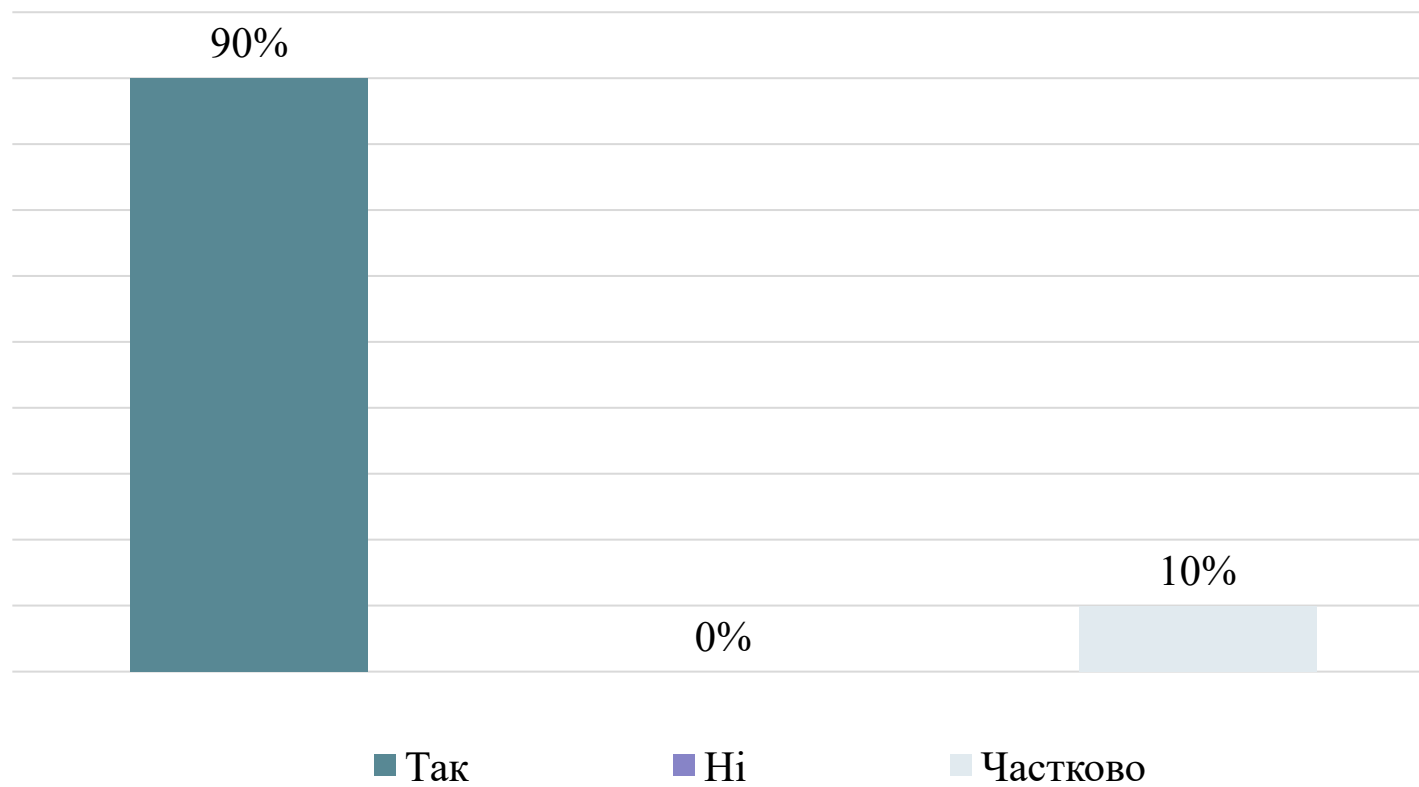
11. Чи наявні в закладі вищої освіти процедури, які сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії?



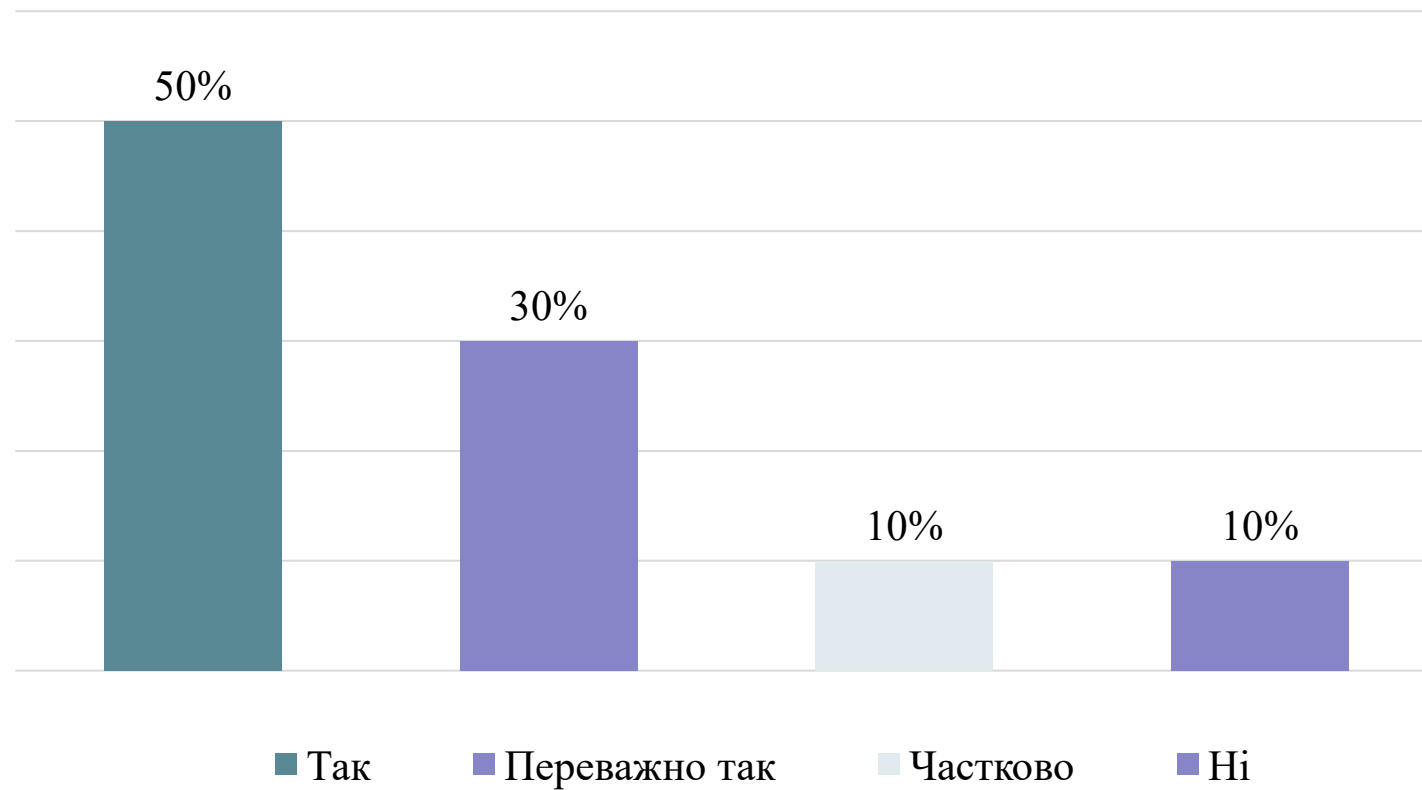
12. Ваші пропозиції щодо  
розширення можливостей  
формування індивідуальної  
освітньої траєкторії

- Не знаю;
- Вибір дисциплін індивідуально, а не на всю групу, за аналогією американської системи, де можна відвідувати одну дисципліну людям з різних груп.
- Раз на рік 1 тиждень викладач стає здобувачем освіти і відчуває шкірою як це.

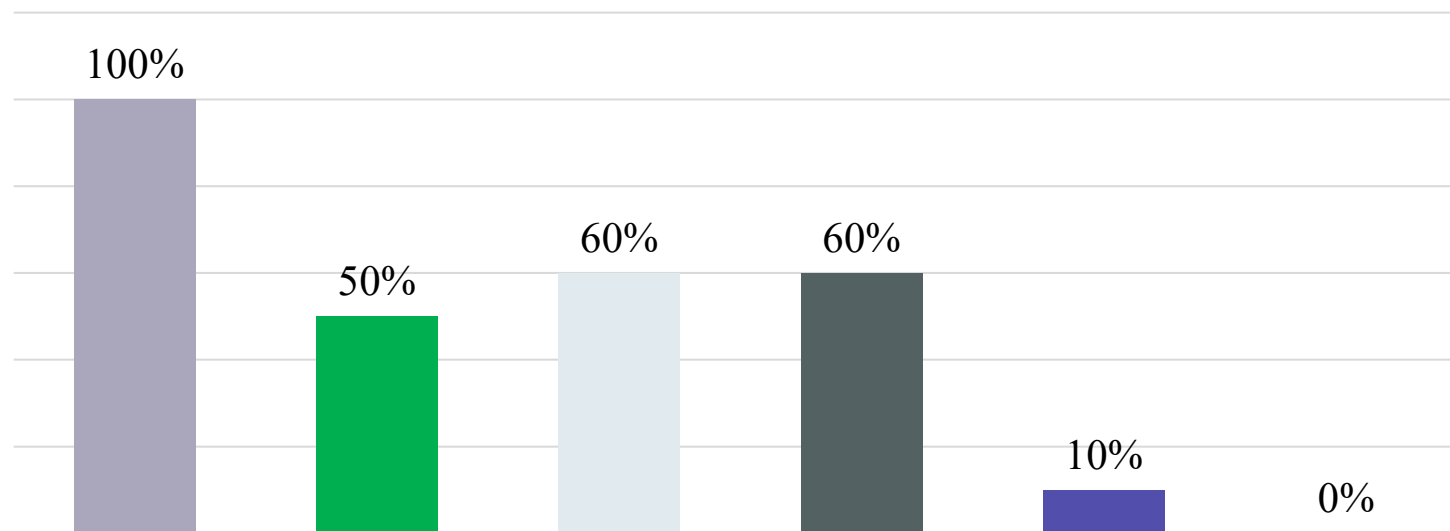
13. Чи ознайомлені Ви з  
процедурою вибору освітніх  
компонент?



14. Чи влаштовує Вас  
кількість освітніх  
компонент вільного вибору  
протягом семестру?

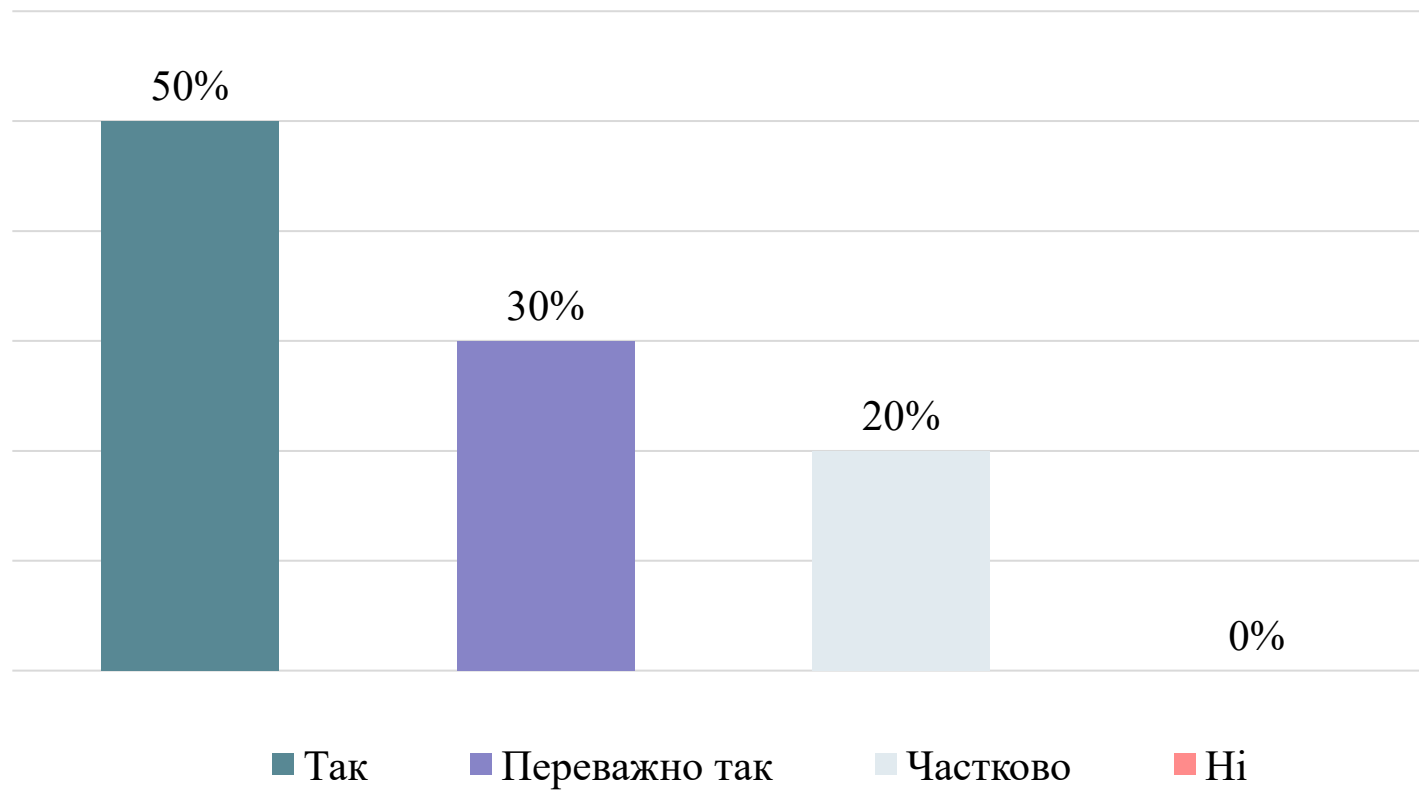


15. Які фактори впливають на вибір Вами освітніх компонент?

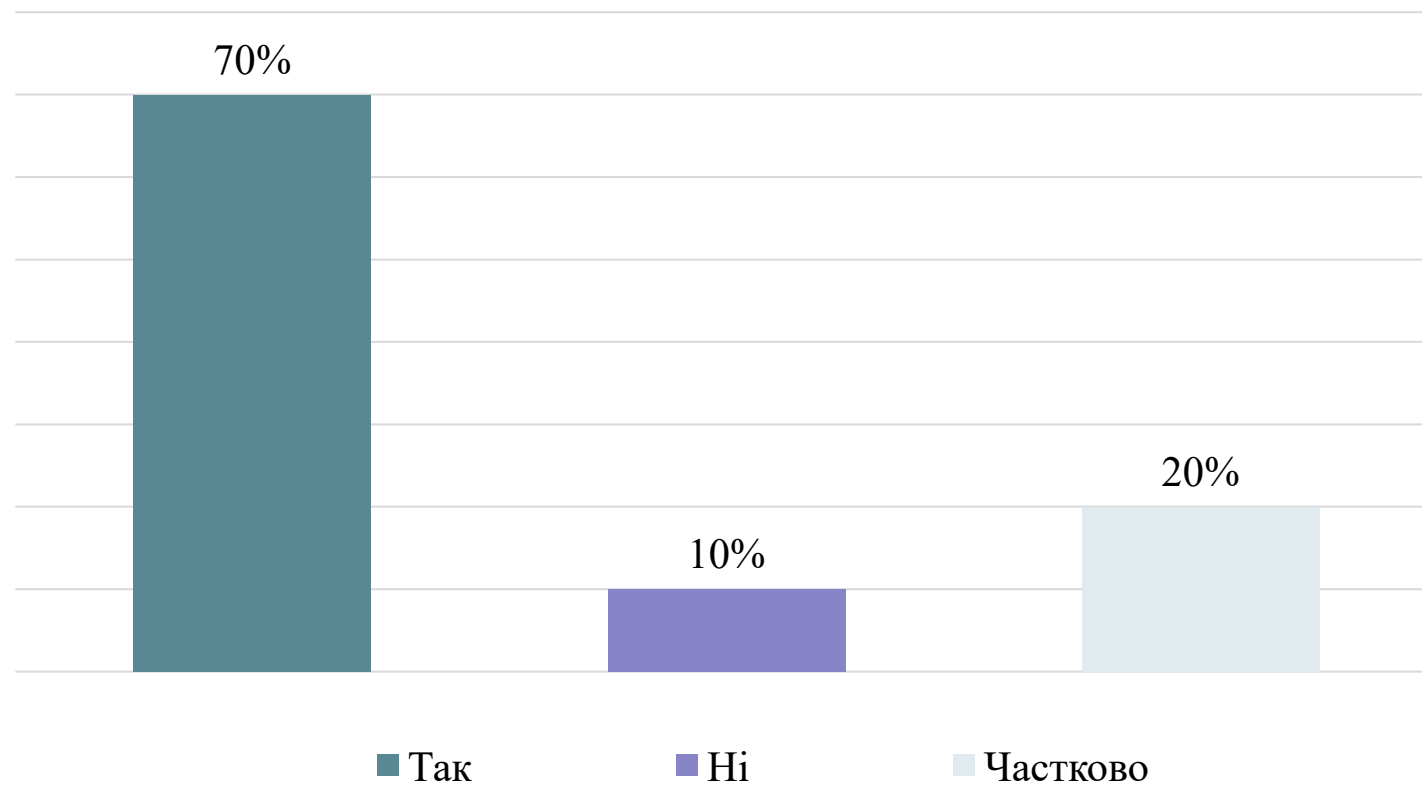


- Зв'язок освітніх компонент з Вашою майбутньою професією
- Спрямованість освітніх компонент на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії
- Практична спрямованість освітніх компонент
- Відомості про викладача, який буде забезпечувати освітню компоненту
- Назва освітнього компоненту
- Ваш варіант Вибір більшості у групі.

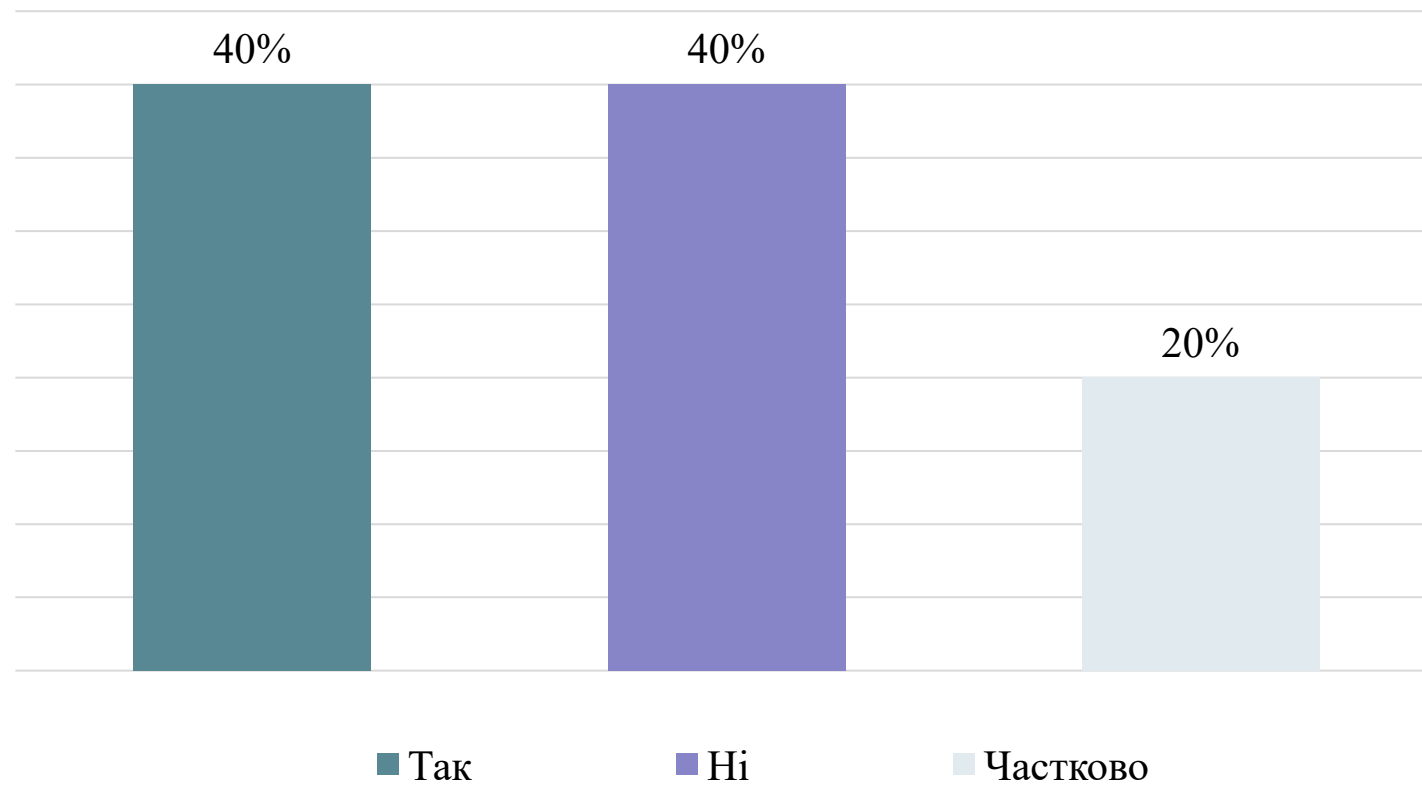
16. Чи влаштовує Вас наявна процедура вибору освітніх компонент?



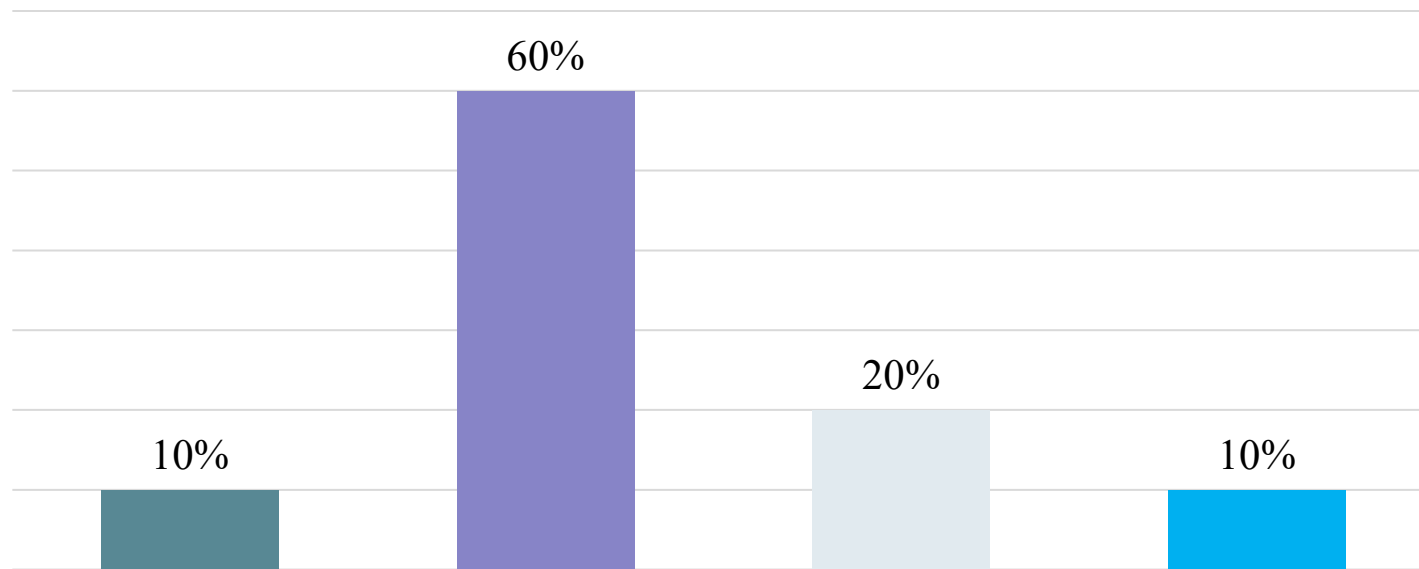
17. Чи пропонуються Вам  
програми академічної  
мобільності?



18. Чи зацікавлені Ви в участі в програмах академічної мобільності?

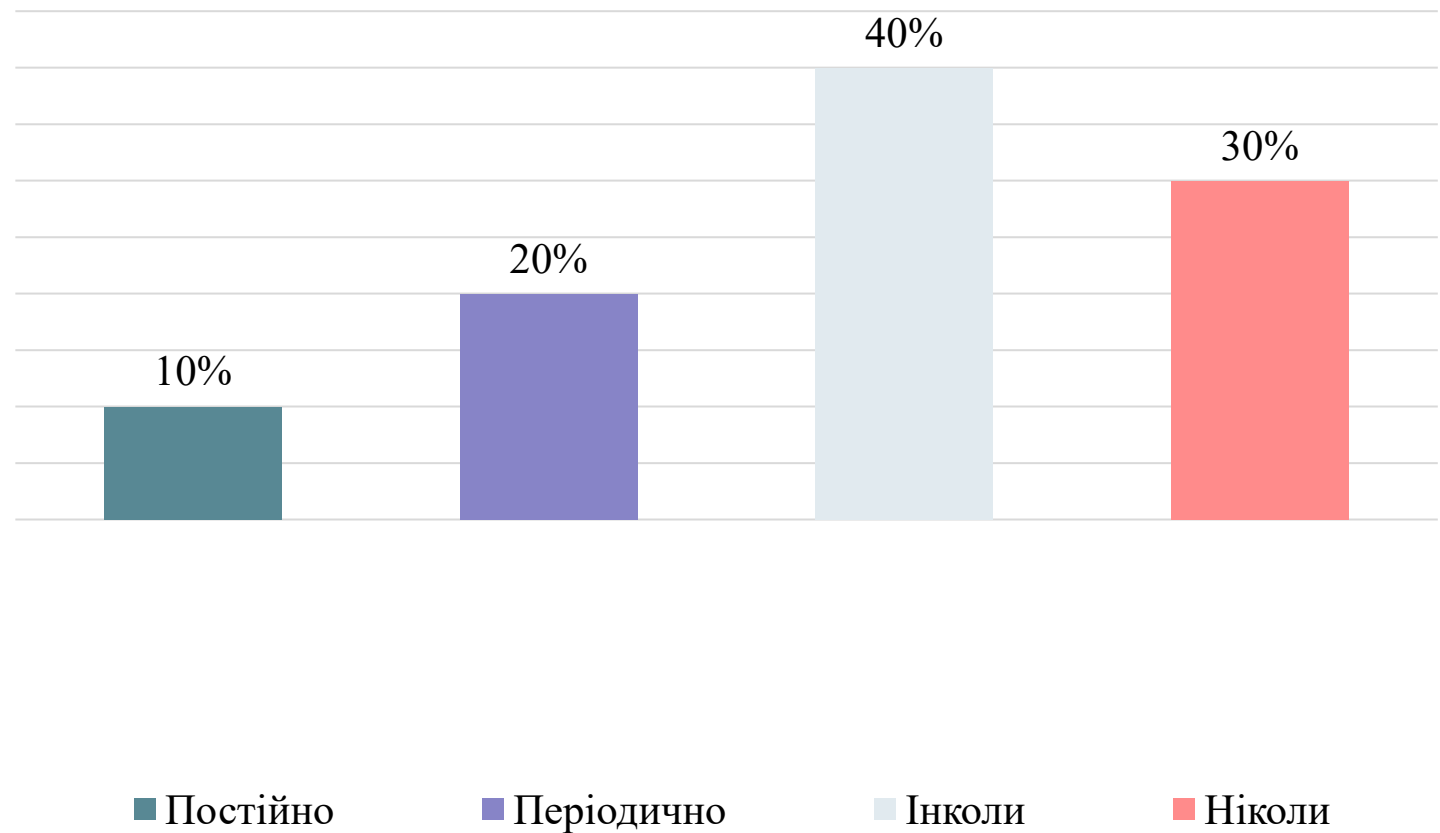


19. Якому формату подання інформації при вивченні освітніх компонент Ви надаєте перевагу?

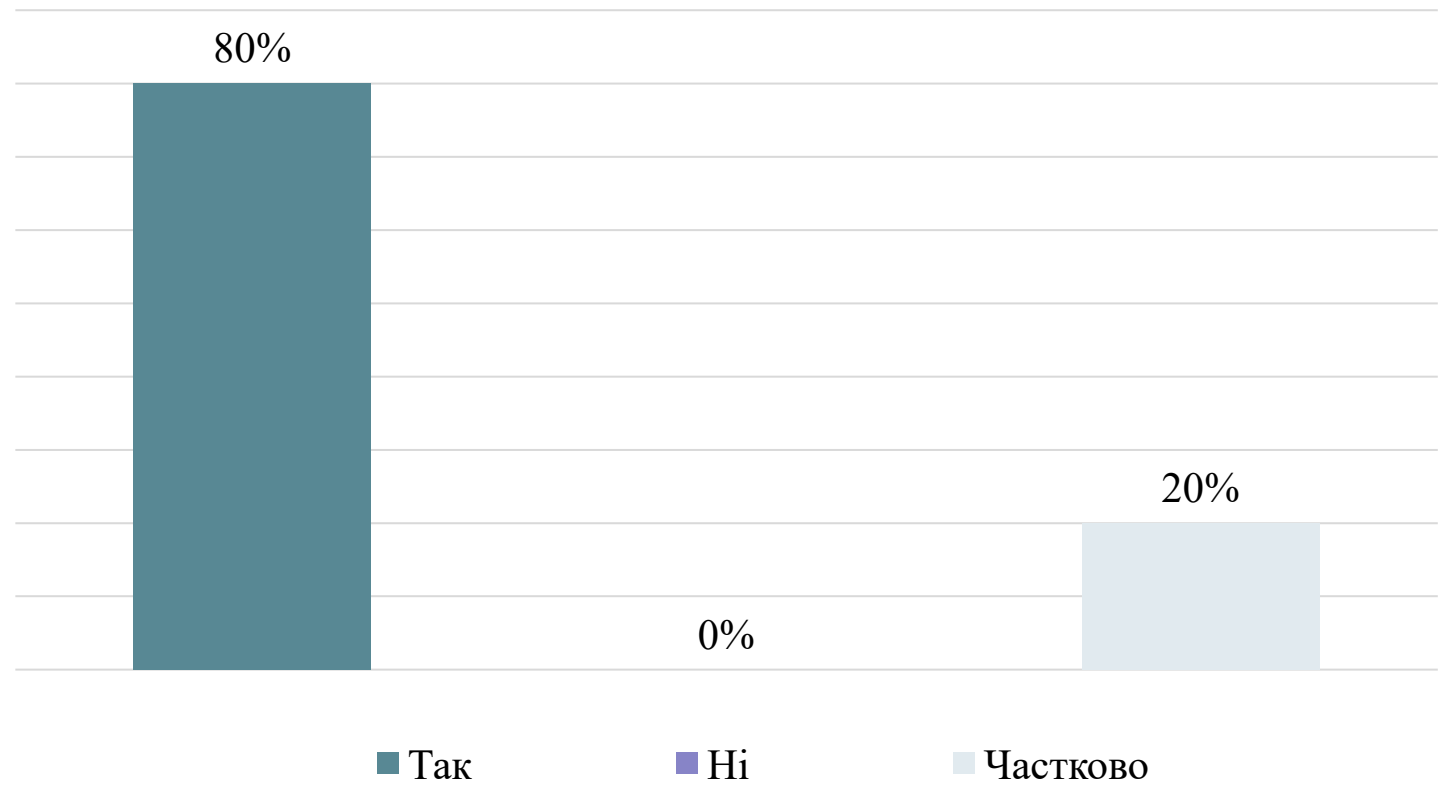


- Друковані видання (підручники, навчальні посібники тощо)
  - Електронна версія (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо)
  - Лекційні заняття з використанням інтерактивних технологій, практичні заняття
  - Власний варіант відповіді
- Електронна версія та лекційні заняття.

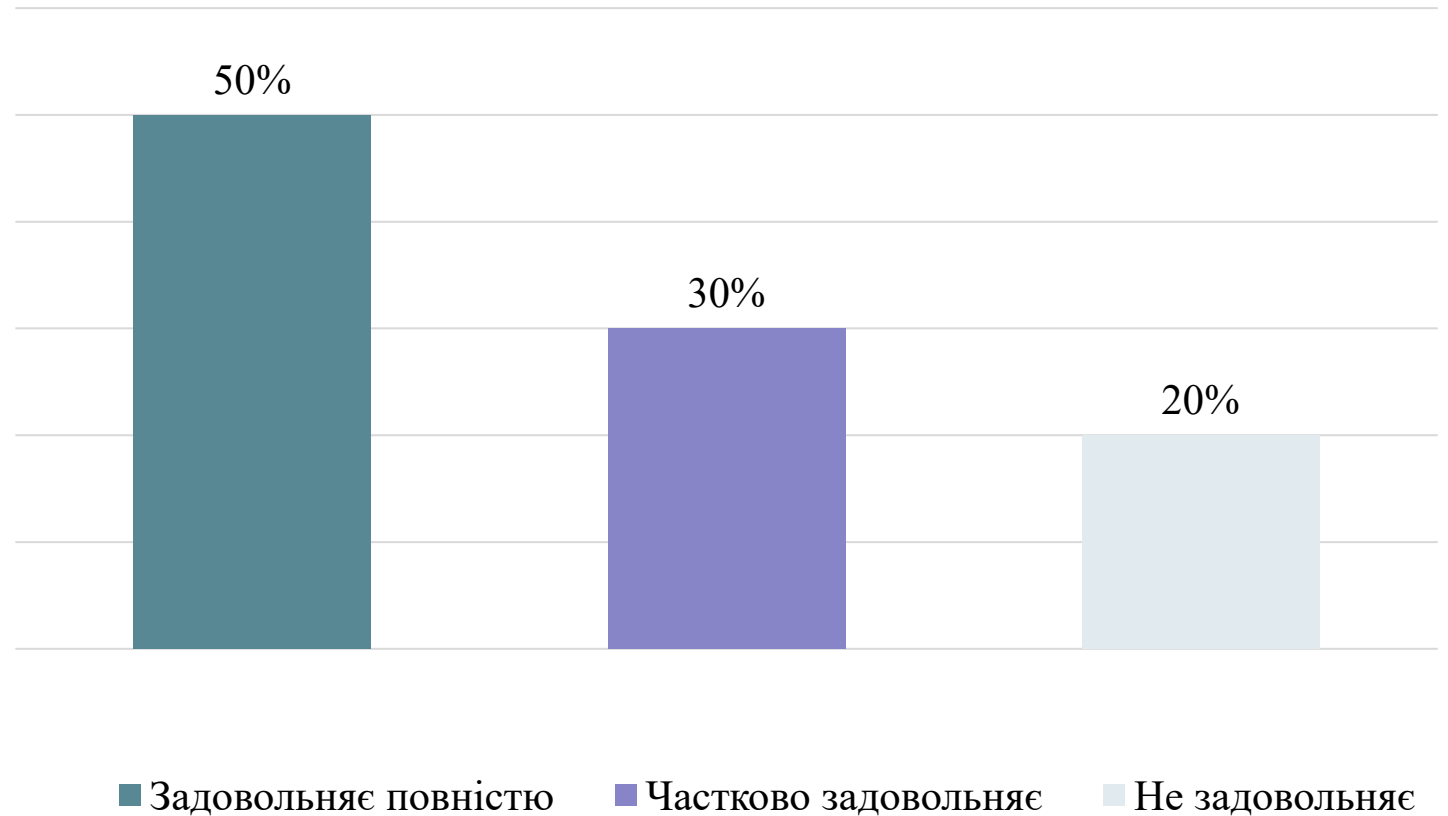
20. Як часто користуєтеся електронною бібліотекою при вивченні освітніх компонент?



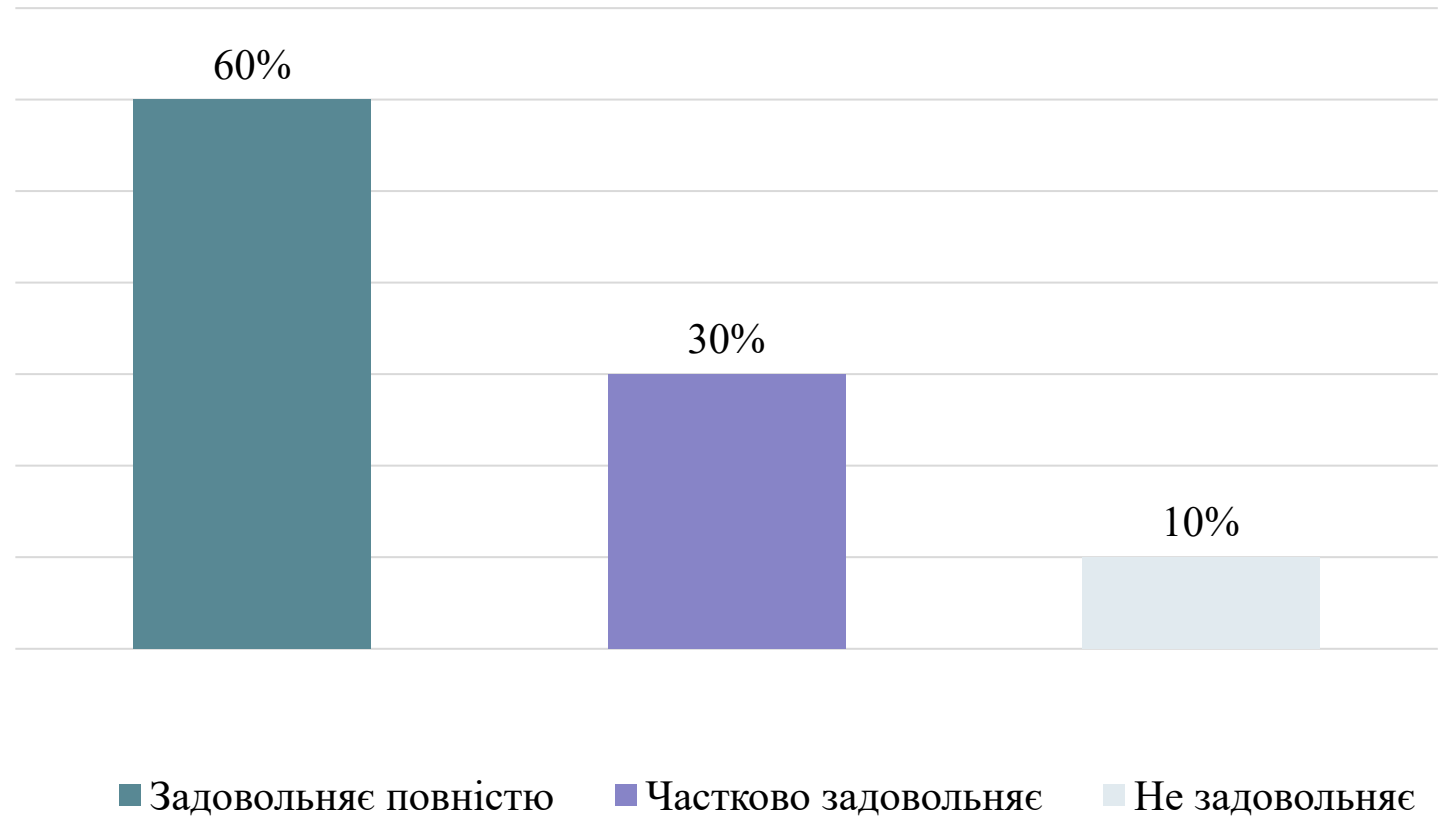
21. Чи доступні Вам  
підручники, методичні  
посібники, лекції тощо в  
електронній формі?



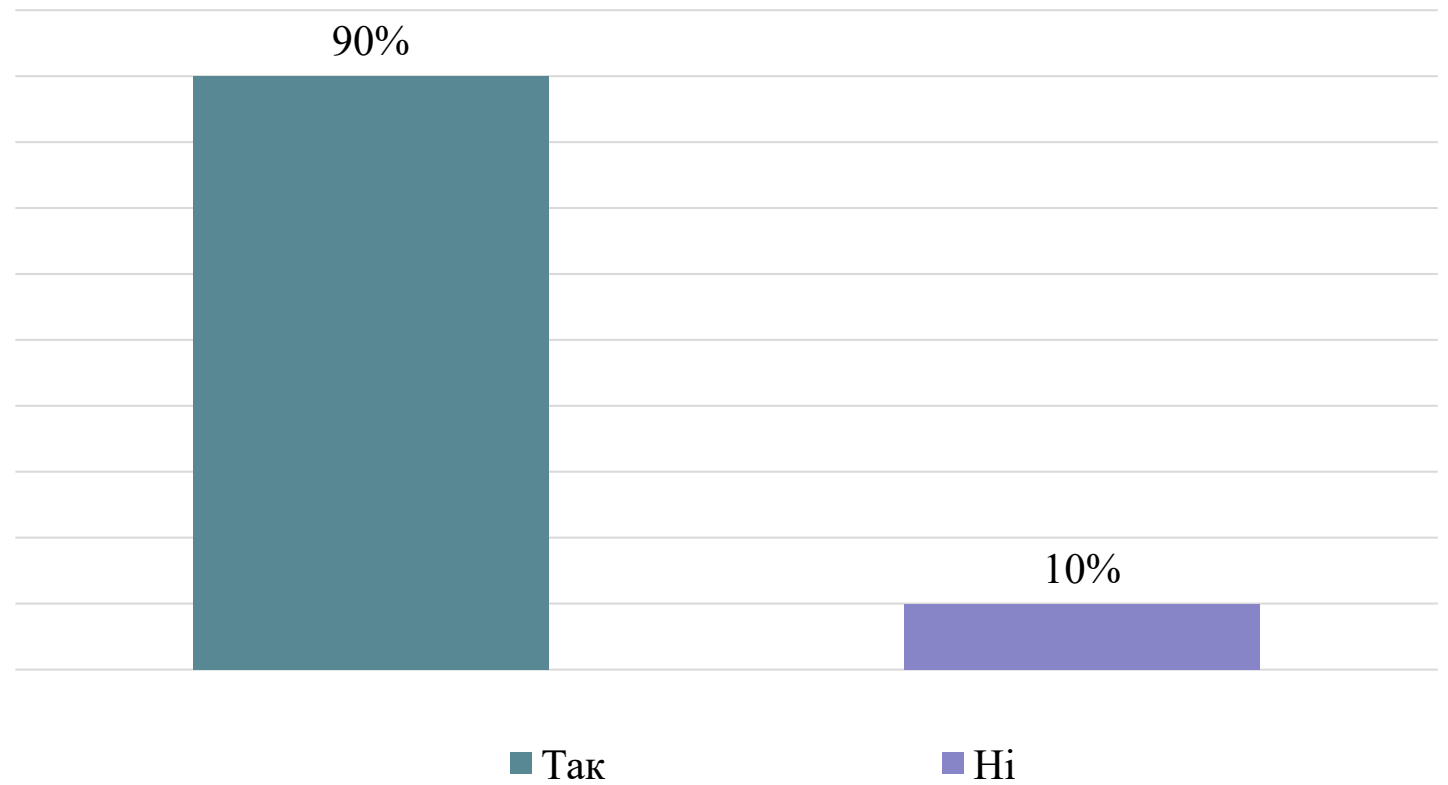
22. Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями?



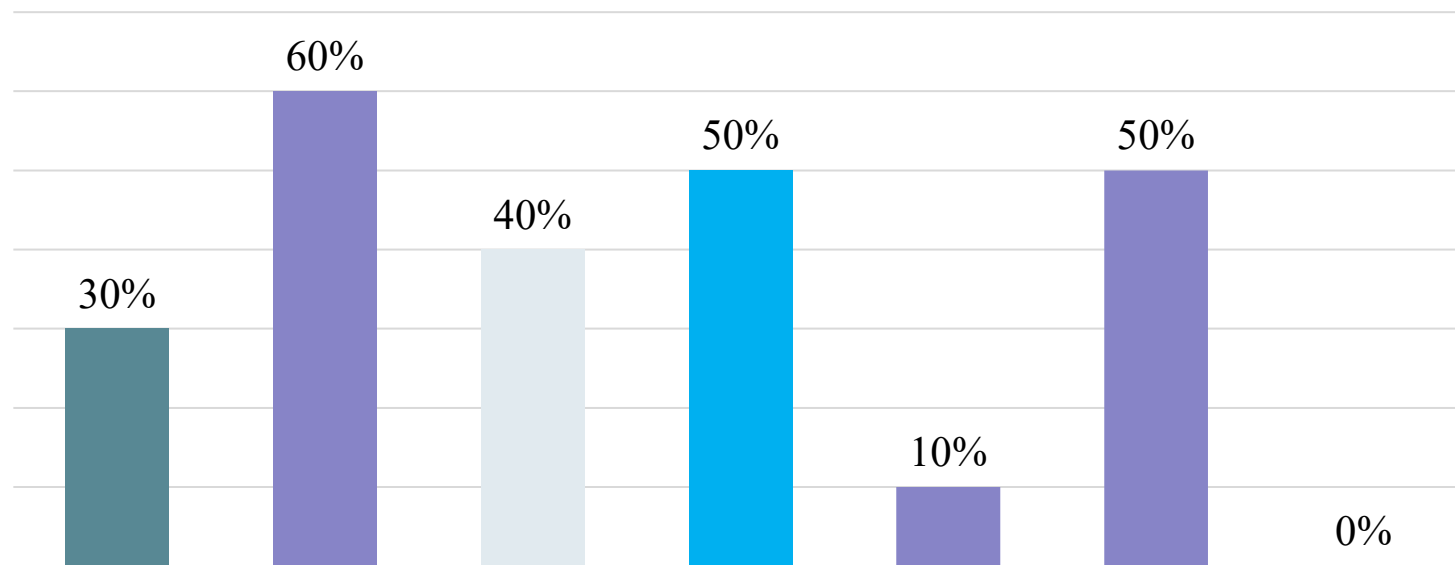
23. Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі робота Наукової бібліотеки та читальної зали?



24. Чи впроваджують  
викладачі в початковий  
процес сучасні методи  
навчання?

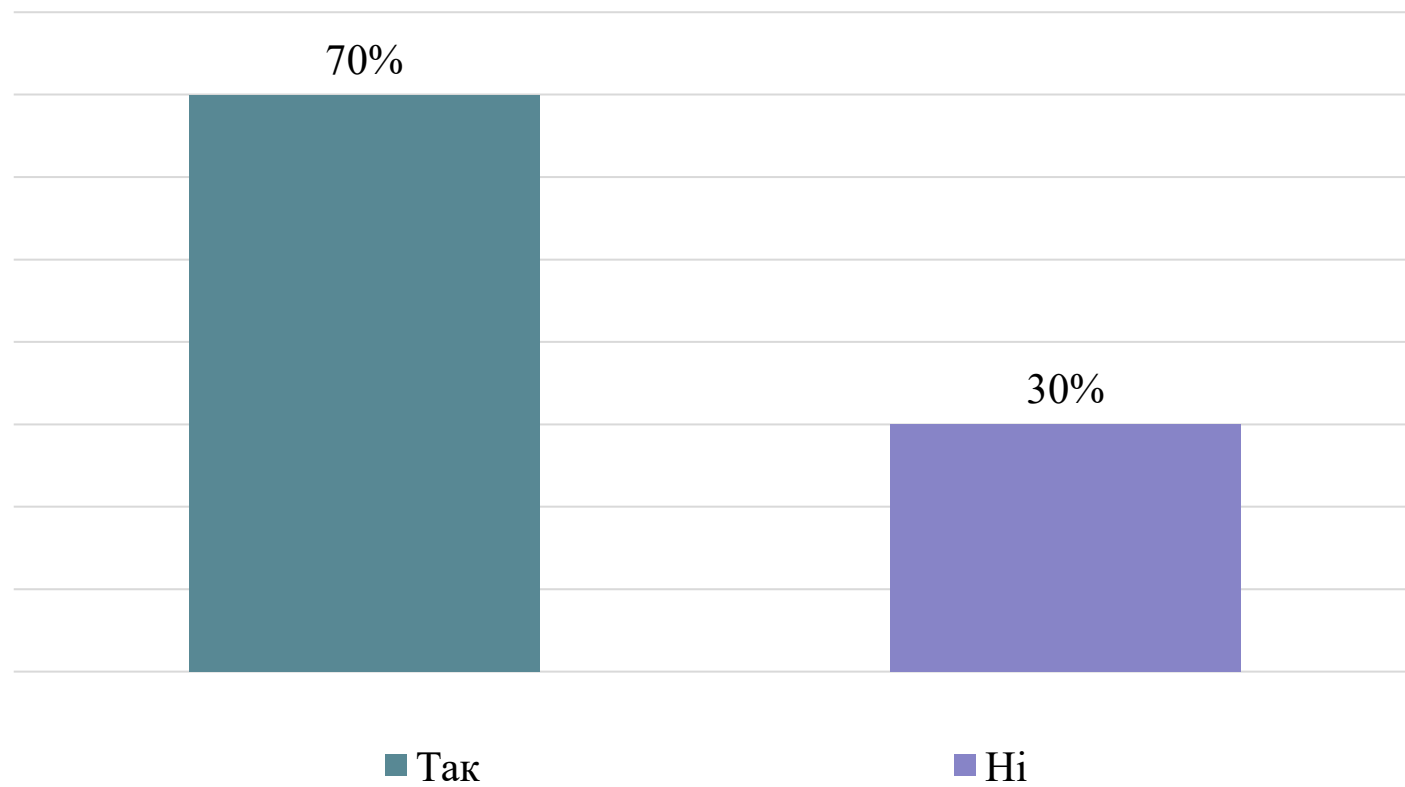


25. Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):

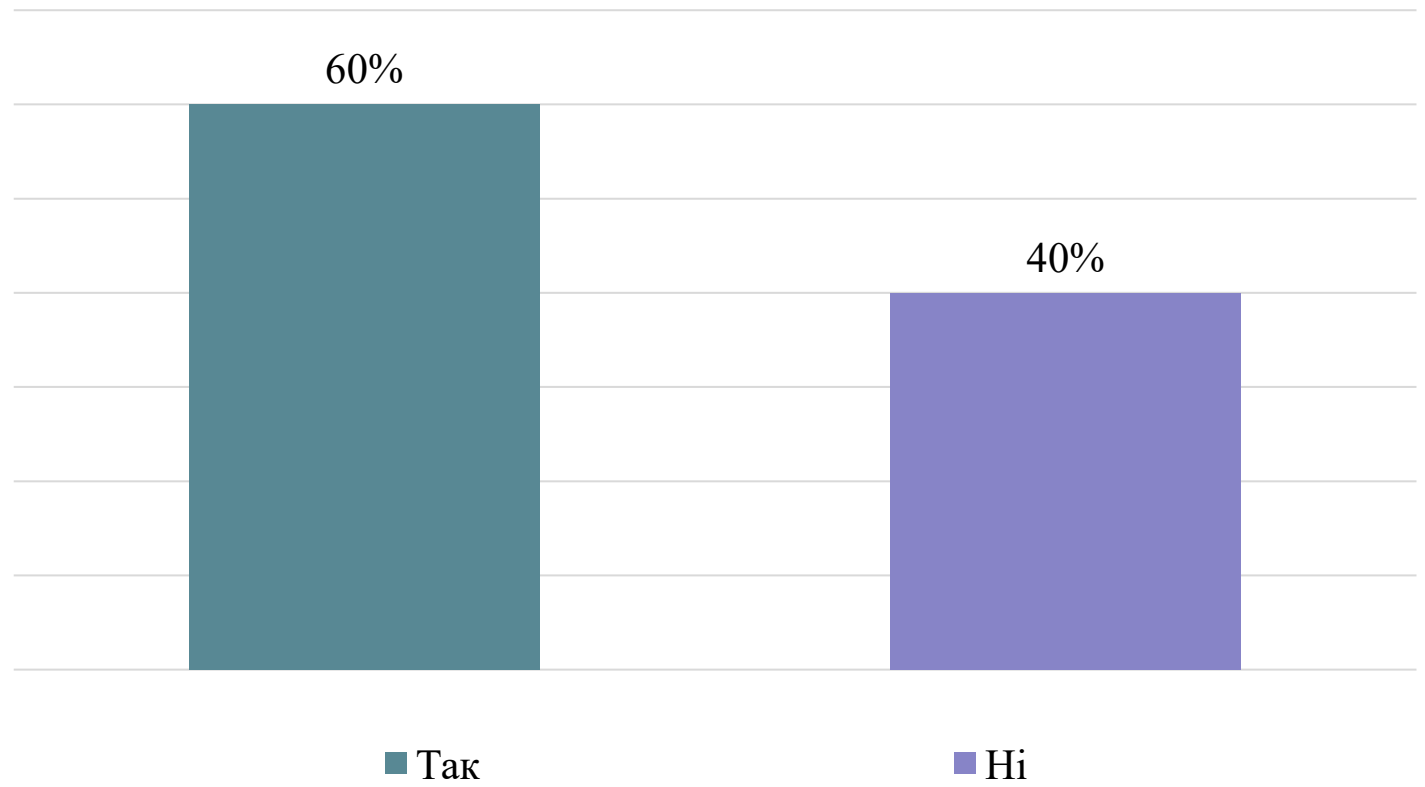


- Метод кейсів
- Метод мозкового штурму
- Метод ситуаційного аналізу
- Метод портфоліо
- Метод рольової гри
- Метод тренінгу
- Вкажіть інші методи навчання, які використовують викладачі у роботі на заняттях

26. Чи відбувалися у Вас заняття у формі круглих столів?



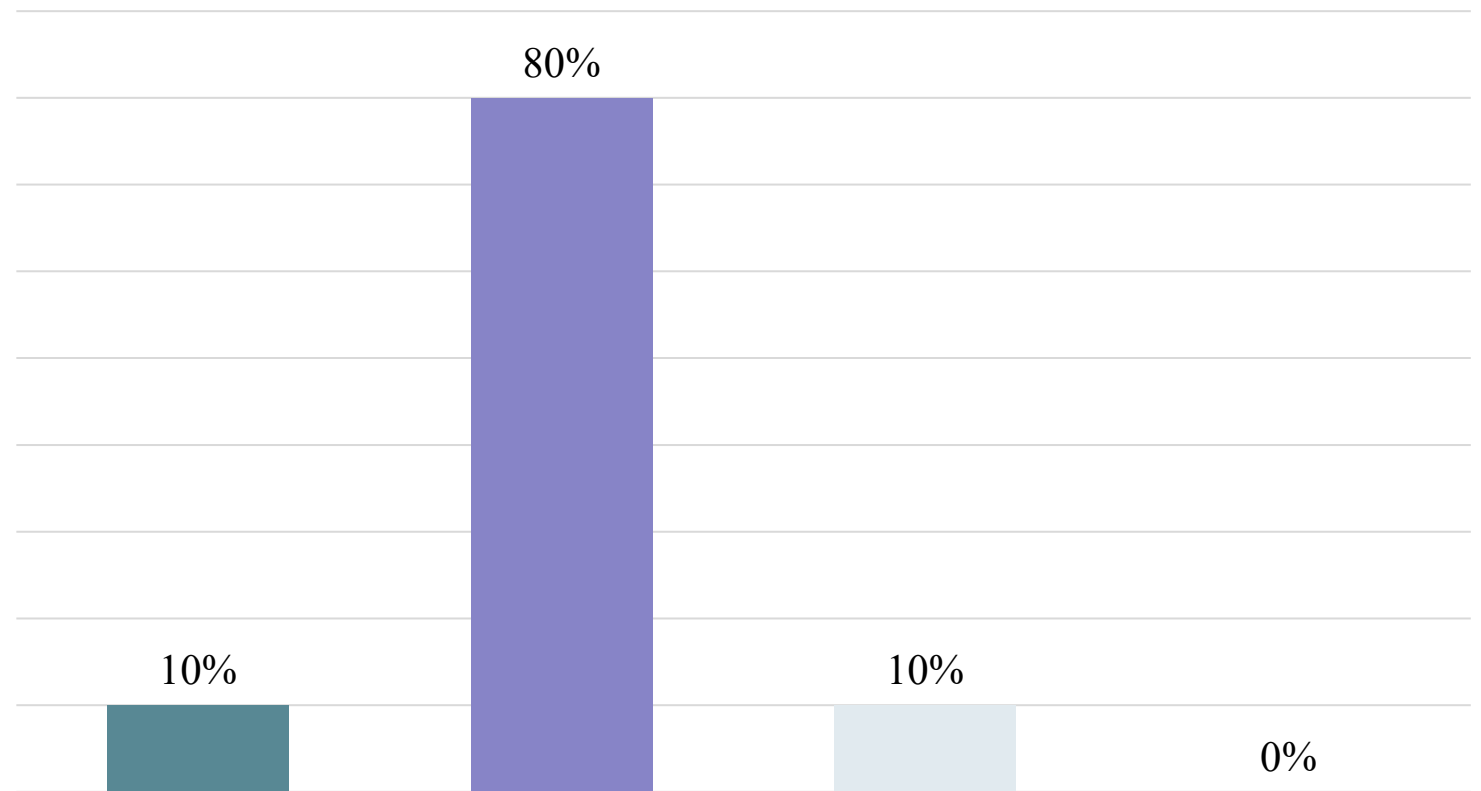
27. Чи відбувалися у Вас  
заняття у формі  
конференцій?



28. Назвіть освітні компоненти, на яких систематично використовуються інноваційні технології та інтерактивні методи.  
Варіант відповіді:

- Психологія;
- Історія садово-паркового мистецтва, психологія, етнодизайн, українська етнографія;
- Комп'ютерні технології, анімація персонажа;
- Фінансова грамотність;
- Анімована типографія, типографія і лєтеринг;
- На багатьох предметах;

29. Спосіб у який Ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті:



- Обговорити на засіданнях органів студентського самоврядування
- Висловитися під час проведення анкетування
- Не маю такої можливості
- Власний варіант відповіді